**План - конспект урока по технологии 6 класс МОУ «СОШ №39 имени Г.А. Чернова»**

**Учитель:** Портнов Дмитрий Семёнович

**Тема урока:** Устройство токарного станка.

**Тип урока:** урок формирование новых знаний

**Цели урока:** формирование у учащихся знаний по устройству токарного станка иего управлением, закрепление знаний полученных на практике.

**Задачи урока:**

***обучающая*** –ознакомить учащихся с устройством токарного станка,егоназначением, принципом действия; формировать и развивать умения и навыки, настройке станка, управления токарным станком; формировать у учащихся умения анализировать выполняемую работу, умению правильно называть детали станка и их назначение; ***развивающая -*** развивать трудовые навыки,логическое мышление учащихся;

***коррекционная*** –развитие у учащихся произносительных навыков и слуховыхвосприятий, способствовать развитию речи учащихся, следить за произношением, развитие доброжелательную атмосферы урока; ***воспитательная*** –воспитывать интерес к трудовому обучению,способствовать

формированию и развитию нравственных, трудовых и эстетических качеств личности; воспитание ответственности, бережного отношения к оборудованию и инструментам.

**Материально-техническое оснащение:**

1. Учебные пособия;
2. Презентация урока;
3. Токарный станок.

**Методы проведения:** фронтальная слуховая беседа,работа по карточке,практическая работа.

**Время проведения:** 45минут.

**Словарь:** электродвигатель,станина,шпиндель,подручник,кнопочныйвыключатель, передняя бабка, задняя бабка, подручник.

***ХОД УРОКА:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** |  | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **слайд** |
| **Организационный** |  | Приветствие учащихся. | Приветствуют учителя. |  |
| **момент (1 минута)** |  |  |  |  |  |
|  |  | Проверка готовности к уроку. | Наличие спецодежды |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Речевая минутка** |  | Проверка у учащихся наличия | Наличие слуховых аппаратов |  |
| **(1 минута)** |  | слуховых аппаратов. |  |  |
|  |  | Как слышите? |  |  |
|  |  | Как себя чувствуете? |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Постановка учебной** |  | Настраиваю учащихся на урок. | Настраиваются на восприятие |  |
| **задачи (3 минуты)** |  | Называю тему урока (тема на | темы урока. |  |
|  |  | доске) и предлагаю ребятам |  |  |
|  |  | поставить цель. |  |  |
|  |  | Какая цель урока, как вы думаете | Пытаются самостоятельно |  |
|  |  | что мы будем делать на уроке? | формулировать цели на основе |  |
|  |  |  |  | темы урока. |  |
|  |  | **Знакомлю с планом урока:** |  |  |
|  |  | 1.Повторение пройденного |  |  |  |
|  |  | материала, работа с карточками; |  |  |
|  |  | 2. Изучение новой темы урока |  |  |
|  |  | по компьютерной презентации |  |  |
|  |  | 3. Изучение новой темы на |  |  |
|  |  | рабочем месте (у токарного |  |  |
|  |  | станка) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Устройство и работа |  |  |  |
|  |  | составных частей станка |  |  |  |
|  |  | 5. Отличительная особенность |  |  |  |
|  |  | токарного станка ТД-120 и СТД- |  |  |  |
|  | 120 |  |  |  |  |
|  |  | 6. Способы крепления заготовок |  |  |  |
|  |  | 7. Способы точения заготовок |  |  |  |
|  |  | 8. Закрепление нового материала |  |  |  |
|  |  | 9. Подведение итогов |  |  |  |
|  |  | 10. Домашнее задание |  |  |  |
| **Опрос учащихся по** |  | Проверка опорных знаний. |  |  |  |
| **ранее изученному** |  | Работа по карточкам |  |  |  |
| **материалу** |  |  |  |  |  |  |
| **(5 минут)** |  | Подвожу итог по прошлому |  |  |  |
|  |  | уроку. |  |  |  |
|  |  | Переход от изученного |  |  |  |
|  |  | материала к изучению новой |  |  |  |
|  |  | темы. |  |  |  |
| **Изучение новых** |  | Сообщаю тему урока, которая | Учащиеся настраиваются на | Работа в форме диалога с |  |
| **знаний** |  | записана на доске **«Устройство** | восприятие новой темы | демонстрацией презентации |  |
| **(20 минут)** |  | **токарного станка СТД-120»** |  |  |  |
|  |  | **Объяснение новой темы.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Токарный станок служит для |  |  |  |
|  |  | точения и обработки древесины, |  |  |  |
|  |  | а также обработки внутренних | показываю презентацию | Слайд №2, 3,4,5 |  |
|  |  | поверхностей. Имеет станину с |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | направляющими 1. На |  |  |  |
|  |  | направляющих станины |  |  |  |
|  |  | размещена передняя бабка 2, в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

которой установлен шпиндель 3, соединенный клиноременной передачей 4 с электродвигателем

|  |  |
| --- | --- |
| 5. |  |
| На станке можно | выполнять |
| следующие | операции: |

* точение цилиндрических, конических и фасонных поверхностей,
* внутреннее точение и сверление,
* торцевание, отрезку и

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прорезание |  | канавок, |  |
|  | ·обработку |  | плоских |  |
|  | поверхностей | на | планшайбе. | Слайд №6,7,8,9 |
|  | Наличие системы | блокировок |  |
|  | обеспечивает |  | безопасную |  |
|  | эксплуатацию. | Закрытая рабочая |  |
|  | зона защищает работающего от |  |
|  | выбросов пыли, стружки и |  |
|  | заготовок. |  |  |  |
|  | Станок относится к |  |  |
|  | оборудованию повышенной |  |
|  | опасности, необходимо |  |
|  | соблюдать требования техники |  |
|  | безопасности. |  |  |  |
|  | Обратите внимание на **Словарь** |  |
|  |  |  |
| **Первичное** | Вопрос: С помощью чего можно | Ответ: |
| **закрепление** | закрепить | обрабатываемые | -Детали закрепляются патроном, |
| **(3 минут)** | заготовки? |  |  | трезубцем, планшайбой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Для чего служит подручник? | Ответ: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - Подручник служит опорой для |  |  |
|  |  | Обобщение ответов, и | режущего инструмента. |  |  |  |
|  |  | указывание на ошибки |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая работа** |  | Расстановка учащихся к |  |  |  |  |  |  |
| **(5 минут)** |  | токарным станкам для |  |  |  |  |  |  |
|  |  | закрепления материала | Учащиеся |  | соотносят | свои |  |  |
|  |  |  |  |  | ощущения, |  | результаты | своей |  |  |
|  |  |  |  |  | работы с поставленной целью. |  |  |
|  |  | Проведение целевых обходов |  |  |  |  |  |  |
|  |  | рабочих мест: наблюдение за |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работой учащихся. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Осуществление проверки |  |  |  |  |  |  |
|  |  | поведения уборки на рабочих | Уборка рабочих мест. |  |  |  |
|  |  | местах учащихся. |  |  |  |  |  |  |
| **Итоги урока.** |  | Итоги урока: |  | Дают | самооценку | и |  |  |
| **Самоанализ и** |  |  | Что нового вы узнали на | взаимооценку. |  |  |  |
| **самоконтроль.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | уроке? |  |  |  |  |  |  |
| **(5 минут)** |  |  | Учащиеся | соотносят свои |  |  |
|  |  | Чему научились? |  |  |
|  |  | ощущения, |  | результаты |  |  |
|  |  |  | Какие трудности встречались? |  |  |  |
|  |  | работы | с | поставленными |  |  |
|  |  |  | За что можешь похвалить |  |  |
|  |  | целями. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | себя? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Что тебя удивило? | Подводят итог. |  |  |  |
|  |  |  | Что удалось? |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Что сделал бы по-другому? |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оценка работы учащихся. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Задание на дом** |  | Домашнее задание. | Выучить словарь. |  |
| **(2 минуты)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Всем спасибо за занятие.

Урок окончен. До свидания. Идите на перемену.