**Содержание**

Стр.

1. Пояснительная записка…………………………………………………2
2. Общая характеристика учебного предмета ……………..…….......... . 6
3. Описание места предмета в учебном плане …………………….. ….. 9
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета . 9
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета……………………………………… 10
6. Содержание учебного предмета……………………………………… 27
7. Тематическое планирование учебного материала………………....... 48
8. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса……………………………..51
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета……………. 53
10. Приложения к РПУП………………………………………………….. 57
11. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, с примерной программой по предмету «Всеобщая история», основной образовательной программой основного общего образования ……….. (ваша школа)

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Программа по предмету «Всеобщая история» предлагает распределение учебных часов по разделам: «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения.

**Главная цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения** истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения предмета «История Средних веков»:**

освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Средних веков»**:

формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

овладение знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

развитие способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

**Цель изучения предмета «История Нового времени»:**

усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капитал диетических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

**Общие задачи изучения предмета «История Нового времени»**:

формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

**Цели изучения предмета «Новейшая история»:**

усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

**Общие задачи изучения предмета «Новейшая история»**:

формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX – н. XXI в.;

овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения/этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

воспитание патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 6-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

*Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:*

информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости;

организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человече­ства и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического взгляда, предостерегает от субъективизма;

мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство с всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

*Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий:* исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия человек, личность в истории.

*Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа*. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и. аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории *цивилизационно-гуманитарного подхода*.

Цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории *многофакторного подхода*, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

*деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

*личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

*проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

*Принципы:*

принцип историзма;

принцип объективности;

принцип социального подхода;

принцип альтернативности. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрипредметных (в рамках всеобщей истории) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

1. **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный план школы выделяет 340 часов на изучение Истории. На изучение Всеобщей истории в 5-9 классах – 180/198 часов. В 5 классе изучается История Древнего мира – 68 часов.

С 6 по 9 класс на изучение всеобщей истории отводится от 28 до 34 часов.

Для обязательного изучения учебного предмета в 6 классе – 32 часа, но не менее 26 часов (1 час в неделю).

В 7 классе – 34 часа, но не менее 26 часов (1 час в неделю).

В 8 классе – 34 часа, но не менее 28 часов (1 час в неделю).

Предполагается, что освоение предмета «Всеобщая история» в 6-9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления предмета «Истории России с древнейших времён» с 6 по 11 класс.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Школьный предмет «Всеобщая история» предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом.

Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Социокультурная составляющая предмета, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации школьников с современным обществом.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6-9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями**:

*Знание хронологии, работа с хронологией*:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*Работа с историческими источниками:*

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*Описание (реконструкция):* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*Работа с версиями, оценками:*

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*Применение знаний и умений в общении, социальной среде*:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры.

История Средних веков класс (28 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| темы |  | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | |
| Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (4 ч) | | | | | |
| Введение. Образование варварских королевств. Государство франков и христиан­ская церковь в 16-18 веке |  | | | Исследовать место эпохи Средне­вековья в истории с помощью «ленты времени».  Изучать историческую карту мира Средневековья Рассказывать о складывании госу­дарств у варваров.  Объяснять своеобразие складыва­ния государства у франков.  Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  Обобщать события истории фран­ков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастыр­ской жизни и её роль в складывании европейской культуры | |
| Возникновение и распад империи Карла Великого |  | | | Объяснять причины появления в Гвропе новой империи в эпоху Средне­вековья.  С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Кар­ла Великого.  Сравнивать политику Карла и Хлодвига.  Комментировать последствия Вер­денского раздела | |
| Феодальная раздроблен­ность Западной Европы в 9-11 вв. |  | | | Объяснять причины ослабления ко­ролевской власти во Франции.  Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.  Проводить аналогию между Рим­ской империей и Священной Римской империей | |
| Англия в раннее Средне­вековье |  | | | Сравнивать королевскую власть в Ан­глии, во Франции и Германии.  Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы | |
| Тема2. Византийская империя и славяне в У1-Х1 вв. (2 ч) | | | | | |
| Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. |  | | | Показывать на карте местоположе­ние Византии, называть её соседей.  Сравнивать управление государст­вом в Византии и империи Карла Ве­ликого.  Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.  Анализировать отношения Визан­тии с соседними народами.  Доказывать, что Византия — на­следница мира Античности и стран Вос­тока.  Рассказывать об изменениях в ар­хитектуре христианского храма на при­мере храма Святой Софии.  Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; по­чему в Византии развивалась преимуще­ственно настенная живопись | |
| Образование славянских государств |  | | | Составлять логически стройный рас­сказ о славянских племенах и образова­нии у них государственности.  Высчитывать, сколько лет разделя­ет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Ки­евской Руси, Чехии и Польши.  Сравнивать управление государст­вом у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах сла­вянских государств. | |
| Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1 ч) | | | | | |
| Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. |  | | | Изучать по карте особенности Ара­вии.  Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу­острова.  Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.  Называть различия между исламом и христианством.  Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.  Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.  Выполнять самостоятельную рабо­ту | |
| Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч) | | | | | |
| Средневековая деревня и её обитатели |  | | | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулирова­лись законом.  Анализировать положение земле­дельца, его быт и образ жизни. | |
| В рыцарском замке |  | | | Доказывать, что с XI по XIII в. в  Европе наблюдался расцвет культуры.  Объяснять смысл феодальных от­ношений. Анализировать роль замка в культу­ре Средневековья.  Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.  Выполнять самостоятельную работу | |
| Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч) | | | | | |
| Формирование Средневековых городов. Горожане и их образ жизни. |  | | | Составлять рассказ по иллюстра­циям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.  Устанавливать связи между разви­тием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и эконо­мическим ростом.  Выделять условия возникновения и развития городов.  Объяснять, почему города стреми­лись к самоуправлению.  Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневеко­вья.  Доказывать, что города — центры формирования новой европейской куль­туры и взаимодействия народов.  Определять роль университетов в развитии городов | |
| Торговля в средние века |  | | | С помощью карты определять цен­тры ремесла и торговли.  Выполнять самостоятельную рабо­ту, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| Тема | 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч) | | | | |
| Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики |  | | | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий  Объяснять причины усиления коро­левской власти.  Рассказывать о событиях, свиде­тельствующих о противостоянии королей и пап.  Называть причины появления дви­жения еретиков | |
| Крестовые походы |  | | | Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.  Объяснять цели различных участни­ков Крестовых походов.  Сравнивать итоги походов.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | |
| Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—ХУ вв.) (6 ч) | | | | | |
| Как происходило объединение Франции  Что Англичане считают началом своих свобод  Столетняя война  Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии  Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове  Государства оставшиеся раздробленными в 12-15 веке | | |  | | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эф­фекты.  Объяснять причины ослабления кре­постничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной вла­сти короля.  Рассказывать о причинах утвержде­ния нормандской династии на англий­ском троне.  Объяснять причины появления Ве­ликой хартии вольностей и её значение для развития страны.  Характеризовать парламент с пози­ции сословного представительства |
|  | | Находить и показывать на карте основные места военных сражений.  Составлять логичный рассказ о при­чинах войны, готовности сторон, основ­ных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д’Арк. |
|  | | Рассказывать о последствиях Сто­летней войны для Франции и Англии.  Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.  Объяснять сущность единой цен­трализованной власти.  Анализировать процессы объедине­ния |
|  | | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.  Объяснять причины и особенности Реконкисты.  Сравнивать кортесы с Генеральны­ми штатами во Франции, парламентом в Англии. Находить на карте и комментиро­вать местоположение Германии и Ита­лии, их отдельных частей; Объяснять особенности процесса образования самостоятельных центра­лизованных государств в Германии.  Определять причины ослабления императорской власти.  Характеризовать политику дина­стии Медичи |
|
| Тема 8. Славянские государства и Византия | | | | | в XIV—XV вв. (2 ч) |
| Центральная и Юго- Восточная Европа в XIV-XVвв. | | |  | | Рассказывать об отношении обще­ства к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гу­ситского движения |
|  | | |  | | Находить и показывать на кар­те Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Указывать причины усиления ос­манов.  Называть последствия падения Ви­зантии. |
| Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч) | | | | | |
| Культура Западной Европы в Средние века | | |  | | Объяснять причины изменения пред­ставлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.  Оценивать образование и его роль в средневековых городах. |
|  | | |  | | Составлять рассказ-экскурсию о па­мятниках средневекового искусства (на выбор).  Рассказывать о скульптуре как «Биб­лии для неграмотных».  Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).  Объяснять значение понятий: гума­низм, гуманисты, Возрождение. |
|  | | |  | | Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.  Объяснять связь между использо­ванием водяного колеса и развитием металлургии.  Рассказывать о значении изобрете­ния книгопечатания.  Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневе­ковья.  Анализировать последствия разви­тия мореплавания. |
| Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч) | | | | | |
| Китай, Индия, Япония в Средние века | | |  | | Составлять «паспорт» страны: гео­графическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).  Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления.  Характеризовать восстание Крас­ных повязок.  Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая |
|  | | |  | | Характеризовать религию индий­цев — индуизм.  Анализировать развитие страны в домонгольский период.  Называть особенности буддизма. |
| Африка и Америка в Средние века | | Америк  века |  | | Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Аф­рики.  Выделять своеобразие африканской культуры.  Рассказывать об устройстве об­ществ доколумбовой Америки.  Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.  Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. |
| Повторитель  но-обобщающий урок (1 ч.) |  | |  | | Объяснять смысл понятия Средне­вековье.  Раскрывать сущность феодальных отношений.  Выделять и характеризовать основ­ные общественно-экономические, куль­турные и политические процессы.  Выполнять самостоятельную работу. КР |
|  | | |  | |  |
|  | | | | | |

История Нового времени. 1500-1800. 7 класс (28 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| темы |  | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Тема 1. | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч) | |
| Введение. Новое время: понятие, хронологиче­ские рамки |  | Объяснять смысл понятия Новое время.  Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе со­бытий.  Рассказывать о технических откры­тиях и их социально-экономических по­следствиях.  Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.  Характеризовать открытие и его значение |
| Великие географические открытия: предпосыл­ки, участники, резуль­таты |  | Оценивать открытия X. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первоот­крывателей |
| Абсолютные монархии в Европе XVI—XVII вв. |  | Выделять в тексте условия склады­вания абсолютизма в европейских госу­дарствах.  Характеризовать политику. Объяснять причины появления ре­спублик в Европе |
| Экономическое развитие в раннее Новое время |  | Рассказывать об условиях развития предпринимательства.  Объяснять, как изменилось произ­водство с появлением мануфактуры.  Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры |
| Повседневная жизнь европейского общества |  | Рассказывать о социальных изме­нениях.  Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.  Оценивать действия властей по от­ношению к нищим и их последствия.  Объяснять положение женщины в Новое время.  Рассказывать о складывающейся культуре домовладения |
| Гуманизм и Возрожде­ние в Европе |  | Объяснять смысл новых представ­лений о человеке и обществе.  Составлять развёрнутый план па­раграфа.  доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене |
|  |  |  |
|  |  | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и че­ловека.  Выявлять и обозначать гумани­стические тенденции в изобразительном искусстве. |
|  |  | Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперни­ка».  Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.  Объяснять влияние научных от­крытий на технический прогресс и самосознание человека |
| Реформация и Контрре­формация. Религиозные войны |  | Раскрывать смысл и формулиро­вать содержание понятия Реформация.  Называть причины и сущность Ре­формации.  Показывать особенности проте­стантизма.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к со­бытиям и процессам Реформации |
|  |  | Объяснять эффект учения Кальвина.  Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации.  Сравнивать учение Лютера и Каль­вина по самостоятельно найденному ос­нованию |
|  |  | Рассказывать о религиозно-соци­альном движении в Англии.  Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.  Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Сравнивать позиции католиков и гугенотов.  Рассказывать о назначении, мето­дах и результатах реформы Ришелье.  Объяснять причины укрепления Франции. |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч) | | |
| Освободительная война в Нидерландах |  | Называть причины революции в Нидерландах.  Характеризовать особенности Гол­ландской Республики.  Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. |
| Английская революция XVII в. |  | Объяснять причины начала проти­востояния короля и парламента в Ан­глии.  Рассказывать об основных событи­ях гражданской войны, Сравнивать революции Составлять сообщение об О. Кром­веле и его роли в изменении Англии.  Объяснять. особенности парламент­ской системы в Англии.  Составлять словарь понятий темы урока и комментировать |
| Международные отношения в XVI—XVIII вв. |  | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа  Показывать на карте основные со­бытия международных отношений.  Соотносить влияние войн, рево­люций на развитие отношений между странами. |
| Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч) | | |
| Эпоха Просвещения |  | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.  Раскрывать смысл учений Дж. Лок­ка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Рус­со |
|  |  | Соотносить ценности, идеи Про­свещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просве­щения.  Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижени­ям культуры Просвещения |
| Промышленный перево­рот в Англии |  | Выделять основные понятия урока и раскрыватьих смысл.  Разрабатывать проект об изобрете­ниях, давших толчок развитию машин­ного производства.  Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики |
| Английские колонии в Северной Америке. Вой­на за независмость США |  | Называть причины и результаты колонизации.  Рассказывать, что представляло со­бой колониальное общество и его хозяй­ственная жизнь.  Обсуждать, как и почему колони­стам удалось объединиться |
|  |  | Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.Объяснять историческое значение образования США |
| Великая французская революция |  | Рассказывать о состоянии общества накануне революции.  Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.  Оценивать деятельность лидеров ре­волюционных событий |
|  |  | Анализировать состояние и трудно­сти общества в период революционных событий.  Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции |
|  |  | Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества; не­обоснованность жестоких методов яко­бинцев.  Выделять причины установления консульства во Франции. |
| Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации  (3 ч) | | |
| Государства Востока в XVII—XVIII вв. |  | Выделять особенности традицион­ных обществ.  Сравнивать традиционное обще­ство с европейским.  Характеризовать государства Вос­тока и Европы Характеризовать империю Великих Моголов.  Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |
|  | | |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч) | | |
| Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового вре­мени.1500-1800» |  | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.  Отмечать уроки Нового времени.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного кур­са учебника. КР |

История Нового времени. 1800-1900. 8класс (28 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| темы | |  | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| ВВЕДЕНИЕ (1 ч) | | | |
| Введение. Мир на рубе­же XVIII—XIX вв. | |  | Объяснять значение понятия Новое время.  Называть черты традиционного и индустриального обществ.  Формулировать и аргументировать  свою точку зрения |
| Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч) | | | |
| Становление индустриального общества | |  | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.  Группировать достижения по рей­тингу социальной значимости.  Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества |
|  | |  | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обще­стве. |
|  | |  | Выявлять социальную сторону тех­нического прогресса.  Доказывать, что среда обитания че­ловека стала разнообразнее.  Рассказывать об изменении отно­шений в обществе |
| Развитие европейской культуры в XIX в. | |  | Объяснять причины ускорения раз­вития математики, физики, химии, био­логии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).  Раскрывать в общих чертах сущ­ность научной картины мира |
|  | |  | Объяснять, что на смену традици­онному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить при­меры из литературы). |
|  | |  | Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.  Сравнивать искусство XIX в. с пе­риодами Возрождения, Просвещения.  Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессио­низма, приводить примеры |
| Альтернативы обще­ственного развития | |  | Объяснять понятия: либерализм, консерватизм', причины многообразия социально-политических учений.  Характеризовать учения, выделять их особенности. |
| Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч) | | | |
|  | |  |  |
| Европа в эпоху Наполе­оновских войн. Венскаясистема международ­ных отношений | |  | Давать оценку роли Наполеона в из­менении французского общества, стра­ны в целом. Характеризовать внутреннюю по­литику Анализировать изменения положе­ния низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и импе­рии.  Рассказывать о Венском конгрессе |
| Политическое развитие европейских стран в 1815-1871 гг. | |  | Рассказывать о попытках Велико­британии уйти от социального противо­стояния.  Объяснять особенности установле­ния парламентского режима. Раскрывать условия формирования гражданского общества |
|  |  |  | Рассказывать об особенностях про­мышленной революции.  Характеризовать общество, поли­тический курс правительства накануне и после 1830 г. |
|  | |  | Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение |
|  | |  | Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.  Сравнивать режим республик во Франции. |
|  | |  | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.  Называть причины, цели, состав, итоги революции.  Оценивать значение образования Северогерманского союза |
|  | |  | Объяснять причины раздробленно­сти Италии.  Оценивать поступки национальных лидеров Италии.  Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии |
|  | |  | Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Фран­ции и Германии.  Анализировать роль коммуны |
| Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч) | | | |
| Страны Европы во второй половине XIX в. | |  | Характеризовать политический курс О. Бисмарка.  Объяснять причины подготовки Германии к войне |
|  | |  | Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.  Характеризовать двухпартийную систему. |
|  | |  | Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для француз­ского города и деревни.  Объяснять причины установления Третьей республики. |
|  | |  | Характеризовать преобразования в Италии.  Объяснять причины начала коло­ниальных войн Италии |
|  | |  | Объяснять причины революцион­ной ситуации в Австрийской империи.  Характеризовать «лоскутную импе­рию».  Выделять особенности промыш­ленной революции. |
| Тема 4. Две Америки (3 ч) | | | |
| США в XIX в. | |  | Выделять особенности промышлен­ного переворота в США.  Объяснять причины неравномерно­сти развития страны Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки |
|  | |  | Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.  Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.  Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. |
| Освободительные дви­жения в Латинской Америке | |  | Показывать на карте страны Ла­тинской Америки и давать им общую характеристику.  Выделять цели и средства нацио­нально-освободительной борьбы. |
| Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч) | | | |
| Страны Востока в XIX в. | |  | Объяснять своеобразие уклада Япо­нии.  Устанавливать причины неспособ­ности противостоять натиску западной цивилизации.  Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейца­ми на конкретных примерах.  Рассказывать о попытках модерни­зации и причинах их неудач. |
|  | Доказывать, что Индия — «жемчу­жина британской короны».  Объяснять пути и методы вхожде­ния Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК. |
| Тема6. Международные отношения: обострение противоречий (2 ч) | | | |
| Международные от­ношения на рубеже XIX—XX вв. Обострение колониальных противо­речий | |  | Работать с картой.  Объяснять причины многочислен­ных войн.  Устанавливать причины смены тра­диционного общества индустриальным  Выполнять самостоятельную рабо­ту, опираясь на содержание изученного курса. КР |
|  | | | |
| Повторительно-обоб- щающий урок по курсу «История Нового вре­мени. 1800—1900» (1 ч.) | |  | Устанавливать причины смены тра­диционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.  Выполнять самостоятельную рабо­ту, опираясь на содержание изученного курса. КР |

Новейшая история 9 класс (31 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| темы |  | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| ВВЕДЕНИЕ (1 ч) | | |
| Введение. Новейшая история: понятие и пе­риодизация |  | Объяснять значение понятия Но­вейшая история и место истории.  Раскрывать понятие модернизация.  Выделять особенности периодов но­вейшего этапа мировой истории |
| Раздел I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (15 ч) | | |
| Мир в начале XX в. |  | Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни обще­ства.  Объяснять причины быстрого роста городов.  Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. |
|  |  | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в нач. XX в.  Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. |
|  |  | Выявлять экономическую и поли­тическую составляющие «нового импе­риализма».  Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках войны |
| Первая мировая война. 1914— 1918 гг. Версальско-Вашингтонская си­стема международных отношений |  | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны.  Характеризовать цели и планы сторон.  Оценивать взаимодействие союзни­ков.  Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного ма­териала |
| Революционные про­цессы в Европе. Капи­талистический мир в 1920-е гг. |  | Показывать на карте страны, где произошли революции во время миро­вой войны или после неё.  Объяснять, какие международные условия способствовали развитию рево­люций в разных странах.  Объяснять причины и последствия распада Российской империи. |
|  |  | Франция в 1920-е гг. По­литическая неустойчивость. Националь­ный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. |
| Социально-политиче­ское развитие ведущих стран Запада в 1920 — 1930-е гг. |  | Объяснять причины и особенности экономического кризиса.  Сравнивать либерально-демократи­ческие и тоталитарные режимы.  Характеризовать авторитарные ре­жимы и их особенноСТИ |
|  | Называть особенности кризиса в США.  Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта.  Характеризовать социальные ре­формы «нового курса |
|  |  | Сравнивать экономическую полити­ку Англии и США в период кризиса.  Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельству­ющие об угрозе фашизма во Франции |
|  |  | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.Характеризовать итальянский фа­шизм.  Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тотали­тарной диктатуры в Германии.  Называть путь прихода фашистов к власти в Испании |
| Восток в первой поло­вине XX в. Латинская Америка в первой поло­вине XX в. |  | Объяснять, какие задачи стояли пе­ред Японией, Индией, Китаем в 1920 — 1930-е гг.  Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.  Раскрывать смысл понятия ган­дизм.  Выделять особенности обществен­ного развития.  Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. |
| Культура первой поло­вины XX в. |  | Раскрывать социальный смысл ре­волюции в естествознании.  Распознавать и оценивать произ­ведения в стиле модерн |
| Международные отно­шения в 1930-е гг. |  | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы дого­воров.  Оценивать роль Лиги Наций в меж­дународной политике в 1930-е гг. |
| Вторая мировая война. 1939- 1945 гг. |  | Объяснять причины Второй мировой войны.  Анализировать готовность главных участников к войне.  Называть основные периоды войны.  Объяснять направления взаимодей­ствия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. |
| Раздел II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX - НАЧАЛО XXI в. (15 ч) | | | |
| Послевоенное устрой­ство мира. Начало «хо­лодной войны» |  | Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.  Характеризовать основные этапы «холодной войны» Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков | |
| Завершение эпохи инду­стриального общества. 1945-1970 гг. |  | Выявлять новизну в экономических и политических связях.  Характеризовать государство благо­состояния.  Объяснять условия развития массо­вого производства | |
| Становление информа­ционного общества |  | Называть черты и признаки пост­индустриального об­щества. Сравнивать индустриальное и пост­индустриальное общества. | |
| Политическое развитие |  | Называть основные идейно-полити­ческие направления в европейских госу­дарствах. Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; | |
| Гражданское общество. Социальные движения |  | Называть главные черты граждан­ского общества.  Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. | |
| Страны Запада во второй половине XX — начале XXI в. |  | Объяснять особенности развития США Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и к. XX в | |
|  | Выявлять особенности лейборист­ского курса.  Раскрывать понятие «политический маятник».. | |
|  | Характеризовать сущность времен­ного режима во Франции. Характеризовать достижения нации | |
|  | Доказывать демократичность про­возглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. | |
|  | Обозначать главные черты социаль­ного рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г. Коля и Г. Шрёдера.  Характеризовать Германию до объ­единения и после него.  Оценивать роль «бархатной револю­ции» | |
| Социально политическая трансформация в Центральной и Восточной Европе 2/2 XX н.XXI в. |  | Сравнивать преобразования довоен­ного периода с преобразованиями 1945 — 2007 гг.  Выделять наиболее общие причины революций 1989 — 1991 гг.  Подготовить доклады с помощью интернет-ресурсов | |
| Латинская Америка во 2/2 XX — н. XXI в. |  | Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенно­сти перехода к демократизации | |
| Страны Азии и Африки в современном мире |  | Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели разви­тия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Ки­тая. | |
| Международные от­ношения во второй половине XX — начале XXI в. |  | Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия би­полярного мира. Оценивать роль ООН в регулирова­нии международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы | |
| Культура второй по­ловины XX — начала XXI в. |  | Подготавливать презентации Раскрывать особенности модерна и постмодерна.  Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. | |
| Процессы глобализации на рубеже XX— XXI вв. |  | Объяснять смысл понятия глобали­зация. Три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран Объяснять причины распада коло­ниальной системы; роль информацион­ной революции. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.  Выполнять самостоятельную работу, КР | |
|  | | | |

1. **Содержание учебного предмета**

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XIвв.)

Образование варварских королевств. Государство фран­ков и христианская церковь в VI-VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Христианство как инструмент объединения и подчинения на­селения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые правила жизни по Библии. Распространение христианства. Появление монахов. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение мона­стырей в крупных землевладельцев.

Меровинги — «ленивые короли». Карл Мар­телл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Корот­кий. Образование государства пап римских Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Ве­ликого. Папа рим­ский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Об­разование империи Карла Великого. Куль­турная разрозненность и слабость экономических отношений. Раздел империи между наследника­ми. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Владения короля - его домен. Гер­мания в IX-XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая ре­альность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Нор­маннские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских заво­евательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внеш­ними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь - столица на пере­крёстке цивилизаций и их торговых путей. Император — правитель но­вой империи. Реформы импера­тора Юстиниана. Расселение славян и ара­бов на территории Византии. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Основные типы школ Византии: их до­ступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Крестово-купольный тип храма - храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм - дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаи­ка, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь - «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры. Влияние визан­тийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления дви­жения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и органи­зация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения сла­вян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгар­ского царства. Василий II Болгаробойца. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его под­чинение Германии. Образование Киевской Руси - государ­ства восточных славян.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его рас­пад. Аравия - родина исламской религии. География, при­родные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка - центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф. Вторжение арабов во владения Ромейской импе­рии. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. На­родное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран хали­фата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык - «латынь Востока». Образование - инструмент карьеры. Медресе. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Ави­ценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценно­стей. Минарет. Арабески. Значение культу­ры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — фе­одальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и за­висимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земле­дельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневеко­вая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натураль­ное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Сред­невековья. Установление феодальных отношений. Оконча­тельное оформление вассальных отношений. Распростране­ние архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Ры­царь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. От­личительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — ры­царская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенство­вание орудий обработки земли. Разнообразие продуктов зем­леделия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изо­бретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледе­лия и ремесла Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство город­ских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. Борьба за городское са­моуправление. Средневековый ремесленник. Ше­девр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Измене­ние культуры европейцев в период расцвета Средневеко­вья. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление горо­дом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отноше­ний. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места тор­говли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для обще­ства феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Путь в Каноссу. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские ордены.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономиче­ские успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Борьба французского и английско­го королей за французские территории.

Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Фран­ции. Франция — центра­лизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нор­мандский герцог Вильгельм. Великая хартия вольно­стей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парла­мент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна дАрк. Освободительный поход народной героини. Коронация ко­роля Карла. Предательство и гибель Жанны дАрк. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Фран­ции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Ген­рих VII — король новой правящей династии в Англии. Уси­ление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных госу­дарств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Ис­пания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Рекон­киста и новые королевства. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: рас­цвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство цен­трализованных государств. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. При­чины сохранения раздробленности Германии. Слабость ко­ролевской власти. Образование самостоятельных централи­зованных государств в Германии. Расцвет торговли и итальянских городов. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с импе­раторами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевро­пейской демократии. Оформление тирании в некоторых го­родах-государствах Италии.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Че­хии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констан­це. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и послед­ствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуостро­ва. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства Падение Византийской импе­рии. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балкан­ского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература.

Расширение границ мира средневекового человека. Путеше­ствие Марко Поло. Развитие светской культуры. Возникновение университетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — фило­соф, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцар­ская литература. Обращение к легендарному герою — коро­лю Артуру. Средневековое искусство. Культура раннего Возрожде­ния в Италии. Влияние церкви на развитие искусства За­падной Европы. Архитектура. Романский и готический сти­ли. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Первые гуманисты: Фран­ческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивиду­альности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствова­ние водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совер­шенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в во­енном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и корабле­строения. Появление компаса и астролябии. Открытие Хри­стофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Ки­тай: империя Тан. Развитие феодаль­ных отношений. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изо­бретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искус­ство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влия­ние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзо­леи. Искусство классического танца и пения. Книжная мини­атюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нар­екая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Амери­ки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Аф­рики. Кочевники. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культу­рой. Афри­канская скульптура. Народы майя. Ацтеки и их мир. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбо­вой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества.

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры. Самоуправ­ление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие обра­зования, науки. Складывание нового образа человека и отно­шений.

**НОВАЯ ИСТОРИЯИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800 (28 час)**

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Тех­нические открытия и выход к Мировому океану. Традици­анн феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Хронологические границы и этапы Нового времени. Появление машинного производства. Эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характе­ристик человека, его стремление к самостоятельности и успе­ху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и поли­тика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источ­ники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Кни­гопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было унич­тожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и ко­раблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Вокруг Афри­ки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Пред­ставление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская ко­лонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и пор­тугальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эль­дорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых ко­лониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсо­лютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культур­ного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управ­ления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Склады­вание централизованных национальных государств и нацио­нальной церкви. Появление республик в Европе.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Усло­вия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торгов­ли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка­питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие ново­го типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капи­тализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Измене­ния в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжниче­ство. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Спо­собы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Евро­пейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утвержде­ние новых гуманистических идеалов. Первые утопии об об­щественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенство­ванию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гу­манизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманиста­ми. Уильям Шекспир и театр как школа формирования ново­го человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенден­ции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Воз­рождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая лич­ность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет­ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музици­рование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия разви­тия революции в естествознании. Действие принципа ав­торитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследо­ваний. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христиан­ства. Влияние Великих географических открытий и идей гу­манизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформа­ции церкви. Мартин Лютер: человек и общественный дея­тель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Гер­мании. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контррефор­мация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект уче­ния Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвиниз­а. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и во­плотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиоз­ной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Попытка Контрреформа­ции: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Итоги правления короле­вы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монар­хии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Раз­растание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугено­тами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Ре­спублики Соединённых провинций. Нидерланды — «жем­чужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отно­шений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи­тельной войны. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Рождение Республики Соединённых провинций.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Ев­ропе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Великая ремонстрация. Оливер Кром­вель и создание армии «нового образца». Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: ле­веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Конец револю­ции. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития инду­стриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразо­вание Англии в Великобри­танию. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица мо­рей.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Со­перничество между Францией, Англией и Испанией. Тридца­тилетняя война — первая общеевропейская война. Вступление в войну Шве­ции. Усло­вия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Семилетняя война, её участники, итоги и зна­чение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. —

продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как реша­ющий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё: теория разделения властей. Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государ­стве. Манифест эпохи Про­свещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера че­ловека в собственные возможности. Д. Дефо: образ человека новой эпохи. Д. Свифт. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. «Певцы третье­го сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. анн Бетховен. Архитек­тура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской дерев­не. Развитие капиталистического предпринимательства в де­ревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Внедрение машинной техники. Изобре­тения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта, Корба. Появление фабричного производства: труд и быт рабо­чих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Английские колонии в Северной Америке. Распростране­ние европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континен­тальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация неза­висимости США. Образование США. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. И её от­личительные особенности. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой фран­цузской революции. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветитель­ской идеологии. Жак Тюрго и его программа. Начало ре­волюции. От Генеральных штатов к Учредительному собра­нию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Басти­лии — начало революции.

Великая французская революция. От монархии к ре­спублике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Свержение монархии. Организация обороны. Комму­на Парижа. Новые декреты. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской дик­татуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера. Причины падения якобинской дик­татуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бо­напарт. Значение Великой французской револю­ции. Дискуссия о характере, социальной базе и итогах революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилиза­циях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жиз­ни. Замкнутость сословного общества. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колони­зации. Разрушение традиционности восточных обществ ев­ропейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устрой­ство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Правление сёгунов в Японии. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Ново­го времени.

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900 (28 часов)**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация. Господство товар­ного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация. Завер­шение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и пробле­мы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завер­шение в Англии аграрной революции. Развитие машиностро­ения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железно­дорожное строительство. Изобретения Эванса, Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Мон­гольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использова­ния. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капита­лизм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. На­растание миграционных процессов. Урбанизация. Индустри­альная революция. Изменение сущности аристократии. Развитие новых основных классов капитали­стического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детско­го труда. Женское движение.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Изменения в моде. Новые раз­влечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины ро­ста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Открытия элек­трической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формирова­нии нового мировоззрения. Микробиология. Достижения ме­дицины.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литера­тура. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Ре­ализм. Критический реализм. Постимпрессионизм. Симфони­ческое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими долж­но быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный соци­ализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Фран­ции революционной к Франции буржуазной. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. На­полеоновская империя. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. При­чины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских госу­дарств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бур­бонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Великобритания: сложный путь к величию и процвета­нию. Противоречия и социальные реформы. Билль о рефор­ме. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной ре­волюции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Пере­ход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Высту­пления лионских ткачей. Бланкизм.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Миро­вой промышленный кризис и его последствия для француз­ской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения ре­спублики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Завершение промышленного пере­ворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Эконо­мика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальней­шая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Австро-прусская война.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раз­дробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Эконо­мическое отставание Италии. Борьба за независимость и на­циональное объединение Италии. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская ком­муна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Париж­ская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй импе­рии во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.

Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем».

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Рефор­мирование — неотъемлемая часть курса английского парла­мента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. Монополистический капитализм по- английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колони­альные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прус- ской войны для Франции. Замедление темпов экономическо­го развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Третья республика. Демократические реформы. Франция — колониальная империя.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Насту­пление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной револю­ции. Развитие национальных культур и самосознания на­родов. Начало промышленной революции.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и со­хранение республики. США — страна от Атлантики до Тихо­го океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного перево­рота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авра­ам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую полити­ку. Причины быстрого экономического развития. Отношение к образованию и тру­ду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США-прези­дентская республика. Расизм. Положение рабочих. Американ­ская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «диплома­тии большой дубинки», «дипломатии доллара».

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Латиноамериканский «плавиль­ный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Вос­тока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Япо­нии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации Японии. Пово­рот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Движение тайпинов. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Но­вый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию инду­стриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного

общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской ком­пании на развитие страны. Колониальная политика Британ­ской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Восста­ние сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Восстания. Евро­пейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или вой­ны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противо­стояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные импери­алистические войны. Образование Болгарского государства. Не­зависимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса в. модернизация. От революций к реформам и интересам лич­ности.

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (31 час)**

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг. - настоящее время. Модернизация.

**РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.**

Индустриальное общество в начале XX в. Новая ин­дустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концен­трация производства и капитала, банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимоно­польная политика. Регулирование конку­ренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция насе­ления. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расши­рение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии.

1. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рели­гия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее дви­жение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Анг­ло-русская конвенция 1907 г. Формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Ва­шингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Революция 1917 г. в Рос­сии. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская систе­ма. Парижская мирная конференция. Версальский мирный до­говор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав.

Последствия войны: революции и распад империй. Ка­питалистический мир в 1920-е гг. США и страны Евро­пы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образова­ние новых государств. Революции в Европе. Распад Российской империи. Восстановление незави­симости Польши. Провозглашение независимости Финлян­дии и прибалтийских респуб­лик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Междуна­родные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кри­зис Веймарской республики. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Либераль­но-демократические режимы. Тоталитарные и Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности эконо­мического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Социальные реформы «нового кур­са». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Вели­кобритания, Франция. Великобритания: национальное пра­вительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустой­чивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятель­ность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальян­ского фашизма. Создание корпоративной системы.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаган­да и теория национал-социализма. Милитаризация экономики.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Ле­вый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Граж­данская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый националь­ный фронт. Индия. Гандизм. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Револю­ция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версаль­ско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Че­хословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечествен­ная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Вто­рой мировой войны. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крым­ская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капи­туляция Японии.

**РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ХХ – н. ХХI в.**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холод­ной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образо­вание ООН. Нюрнбергский процесс над главными военны­ми преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Се­вероатлантического договора (НАТО). Организация Варшав­ского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Либерализация мировой тор­говли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационно­го общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970— 2000-х гг. Идейно-политические течения и партии. Между­народное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особен­ности политического развития в мире. Три волны демократи­зации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Граж­данское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характе­ра гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских ини­циатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический ма­ятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая рес­публика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Ита­льянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной си­стемы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный ре­жим в Германии (1945—1949). Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демо­краты и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и пра­вительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тотали­тарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Направления социально-экономи­ческих преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное рассло­ение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX - **н. 20 в.** Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерва­тизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деко­лонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Япония. Китай. Гражданская война и по­беда народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху ре­форм и модернизации. Индия: преобразования и реформы.

Международные отношения. Биполярный мир: от кон­фронтации к разрядке (1960-1970). Гонка ядерных вооруже­ний. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные кон­фликты. Ирано-иракская война. Агрессия Ирака против Кувейта. Роль ООН. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. На­ука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. Интернет и становление глобального информационного про­странства. Последствия. На пути к новому объединению мира. Характери­стика постмодернизма.

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоре­чия глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Про­блемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические и демографические проблемы. Проблемы глобализации.

1. **Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6кл |  |  | Теория | КР | ПР |
|  | Введение (1 час). Живое средневековье | |  |  |  |
|  | Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (4 ч) | |  |  |  |
|  |  | Образование варварских королевств. Христиан­ская церковь в раннее Средневековье |  |  |  |
|  |  | Возникновение и распад империи Карла Великого |  |  |  |
|  |  | Феодальная раздроблен­ность |  |  |  |
|  |  | Англия в раннее Средне­вековье |  |  |  |
|  | Тема2. Византийская империя и славяне в У1-Х1 вв. (2 ч) | |  |  |  |
|  |  | Византия в VI—XI вв. Император Юстиниан |  |  |  |
|  |  | Образование славянских государств |  |  |  |
|  | Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1 ч) | |  |  |  |
|  |  | Возникновение ислама. Арабский мир в VI-XI вв. |  |  |  |
|  | Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч) | |  |  |  |
|  |  | Социальная структура средневекового общества |  |  |  |
|  | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч) | |  |  |  |
|  |  | Средневековый город и торговля в Западной и Центральной Европе |  |  |  |

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

*История Средних веков.* Выпускник научится:

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и

социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.
* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

*История Нового времени.* Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах, в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* давать оценку событиям и личностям.
* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.

*Новейшая история.* Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории ХХ — начала XXI в.;
* использовать историческую карту как источник информации, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий;
* анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи (реформы, революции, войны, образование новых государств);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям.
* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие в ХХ — начале XXI в.;

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся.

*Способы контроля и оценивания образовательных достижений*

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, контрольная работа, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

*Показателями усвоения учебного содержания* являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей; способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.; способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; способность вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации; способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества; способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога.