|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Стихина Е.И./  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя  по УВР МОУ – СОШ с. Озерное  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Киреева Н.Н../    «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Руководитель  МОУ-СОШ с.Озерное  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лазарева С.А./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Стихина Елена Ивановна

Ф.И.О. педагога

I квалификационная категория

по **технологии. (Технологии ведения дома.)**

**6 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2015г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» для средней ступени образования, 6 классов составлена на основе Примерной программы по учебным предметам: Технология 5-9 классы(-М.: Просвещение, 2011), разработанной по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, Санитарных правил и норм (24.2.2821 от 03.03.2011), авторской программы «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, М.: Вентана-Граф,2012) с опорой на УМК: учебник «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Синица, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф».

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1 Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Учебник для учащихся 6 класса «Технологии ведения дома» -М: «Вентана Граф», 2014 г.

2 Н.В. Синица, Н.А.Буглаева Рабочая тетрадь- «Технологии ведения дома»- 6 кл. -М: «Вентана Граф», 2014 г

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).  
Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Перечень содержательных линий образовательной области «Технология» предполагает знакомство учащихся с различными технологиями, в том числе с технологиями обработки металлов, тканей и пищевых продуктов, электро-радиотехнологиями, информационными технологиями т .д. В любой из этих технологий учащемуся необходимо использовать знания и познавательные умения, сформированные при изучении учебных предметов других образовательных областей.

*Основной концепцией* рабочей программы пред­мета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность обучающихся. В течение учебного года уча­щиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Ку­линария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — ком­плексный творческий проект, объединяющий проекты, выпол­ненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротех­ника» в 6 классе изучается совместно с изучением содержа­ния раздела «Технологии домашнего хозяйства».

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. С учетом того, что школа относится к разряду сельских школ, данная программа является комбинированной., включающая разделы по направлению «Сельскохозяйственные технологии». Учебный план составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. Время изучения тем по направлению «Сельскохозяйственные технологии» целесообразно поставить на начало и на конец учебного года с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляет им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Образовательными целями технологической подготовки школьников являются: формирование технической грамотности, технологической культуры, культуры труда, эстетики деловых, межличностных отношений, развитие созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально–трудовой адаптации в обществе.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;

- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической информации;

- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- декоративно–прикладное творчество, проектно–исследовательская деятельность;

- распространённые технологии современного производства.

В результате из учения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- устройство, сборка, управление и обслуживание средств производства( приборов, машин, механизмов);

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

- производительностью труда, реализацией продукции;

- информационными технологиями в производстве и сфере услуг.

Овладевают:

- навыками подготовки, организации планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

-навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающихся, его семьи и общества, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих предложений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства , домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных ,групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения , наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого ,духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения учебно – практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения ,лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практиче­ских работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. *Основная форма обучения* — учеб­но-практическая деятельность. Приоритетными методами явля­ются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности обу­чающихся акцентируется их внимание на потреби­тельском назначении и стоимости продукта труда — изделия, ко­торое они выбирают в качестве объекта проектирования и изго­товления. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Это связи с математикой при проведении расчётных операций и графических построений; с химией и биологией при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений

и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения ***учащиеся овладеют***:

■ трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и

использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания

продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и

эстетическими показателями;

■ умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные

интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять

жизненные и профессиональные планы;

■ навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений,

бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства;

культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого

направления, получает возможность ***ознакомиться:***

■ с основными технологическими понятиями и характеристиками;

■ технологическими свойствами и назначением материалов;

■ назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений,

машин и оборудования;

видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения

производительности домашнего труда;

■ видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций,

влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на

окружающую среду и здоровье человека;

■ профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием

изделий из них, получением продукции;

■ со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

***выполнять по установленным нормативам следующие***

***трудовые операции и работы:***

■ рационально организовывать рабочее место;

■ находить необходимую информацию в различных источниках;

■ применять конструкторскую и технологическую документацию;

■ составлять последовательность выполнения технологических операций для

изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

■ выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для

выполнения работ;

■ конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

■ выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием

ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

■ соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными

инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

■ осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и

приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта;

■ находить и устранять допущенные дефекты;

■ проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или

получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных

материалов;

■ планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

■ распределять работу при коллективной деятельности;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и***

***повседневной жизни в целях:***

■ понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

формирования эстетической среды бытия;

■ развития творческих способностей и достижения высоких результатов

преобразующей творческой деятельности;

■ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников

информации;

■ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

■ создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных

инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

■ изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления

интерьера;

■ контроля качества выполняемых работ с применением измерительных

инструментов и приспособлений;

■ выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии,

гигиены;

■ оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

■ построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных

умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений

образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования

являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных

алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не

предполагающих стандартное применение одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно

отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное

выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;

отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и

использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица,

схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной

задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач

различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-

ресурсы и другие базы данных;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация

деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в

решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм,

эстетических ценностей.\_\_

**Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

* **Общие результаты технологического образования состоят:**• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;  
  • в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;  
  • в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;  
  • в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.  
  **Изучение технологии призвано обеспечить:**  
  • становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;  
  • развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;  
  • формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;  
  • опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.  
  Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  
  **Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
  • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
  • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
  • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
  • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
  • планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
  • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
  • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
  • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
  • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.  
  **Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
  • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
  • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
  • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
  • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
  • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
  • виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
  • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
  • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
  • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
  • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
  •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
  • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
  • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
  • диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
  • обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
  • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  
   **Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**В познавательной сфере:  
  • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
  • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
  • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
  • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  
  • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
  • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
  • владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
  • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
   **В трудовой сфере:**  
  • планирование технологического процесса и процесса труда;  
  • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
  • проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;  
  • подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
  • проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
  • выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
  • соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
  • соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  
  • обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  
  • выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  
  • подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
  • контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
  • выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
  • документирование результатов труда и проектной деятельности;  
  • расчет себестоимости продукта труда;  
  • примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**  
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;  
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;  
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
• осознание ответственности за качество результатов труда;  
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.  
 **В эстетической сфере:**• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;  
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.  
 **В коммуникативной сфере:**  
• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;  
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.  
 **В физиолого-психологической сфере**:  
• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В программе предусмотрена система *педагогического контроля и оценивания достижений* обучающихся предметных и метапредметных результатов, которая соответствует принципам объективности, наглядности, систематичности. Основными формами контроля при получении результатов используются: на начальном этапе обучения – предварительное выявление уровня знаний обучающихся в виде письменного, устного опросов, тестирования; текущий, повторный, периодический, рубежный контроль – для проверки в виде самостоятельных работ, тестов, практических и лабораторных работ, проектной работы, проблемного опроса, ребусов, кроссвордов, алгоритмов деятельности, пооперационных карт контроля, упражнений, инструктажей по технике безопасности, критериальных самооценочных таблиц. Для определения уровня знаний и качества обученности используются итоговые и комплексные проверки в виде тестирования, выставок, творческих работ, защиты проектов.

*Учащиеся должны знать:*

 о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства,

ядохимикатов, пестицидов и т.д ;.

 общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые

продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм

человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;

 правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых

отравлениях

 санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила мытья посуды;

 общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в

жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности и

химическом составе молока; способы определения качества молока, способы

сохранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш;

 правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления

блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных

изделий и жидкости при варке каш и гарниров;

 правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим

инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;

 способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение

нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях,

свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе,

саржевые и атласные переплетения;

 принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на

кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов

швейной машины;

 композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, теплые, хроматические

и ахроматические цвета;

 эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования; материалы и отделки,

применяемые при изготовлении юбки, правила снятия мерок и их условные

обозначения, основные приемы моделирования юбок, правила подготовки выкройки к

раскрою;

 назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология

выполнения следующих швов: надстрочного с открытым срезом, надстрочного с одним

закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные тех-

нологические приемы обработки юбки;

 правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую

последовательность обработки юбки.

*Учащиеся должны уметь*:

 оказать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током,

отравлении

 работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими

веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья

посуды;

 определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные

супы и каши, оценивать качество готовых блюд;

 проводить первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий; варить

крупяные рассыпные, вязкие и жидкие каши, готовить запеканки, крупеники, котлеты,

биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;

 определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную

стороны и дефекты ткани;

 регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину,

подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной

машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную

машину;

 подбирать ткань и отделку для изготовления юбок, снимать и записывать мерки,

читать и строить чертежи юбки, моделировать юбку, подготавливать выкройки юбки к

раскрою;

 выполнять на швейной машине надстрочной шов с открытым срезом, надстрочной

шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами,

обрабатывать сорочку;

 готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани,

раскраивать юбку, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя,

проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную

отделку и определять качество готового изделия.

Развитие системы **универсальных учебных действий** в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий. *Инструментарием для оценивания результатов УУД* являются

* Обучающий зачет;
* Тестирование с вариантами ответов;
* Викторина;
* Опрос при помощи системы карточек;
* Лабораторные, исследовательские работы;
* Письменные, устные зачеты;
* Заполнение пробелов в содержательных матрицах;
* Творческие работы;
* Защита проектов;
* Конкурсы;
* Практические работы.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

**Рекомендации по оснащению учебного процесса**

*Общая характеристика кабинета технологии.* Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по со­ответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных поме­щений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м2 на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м2 — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соот­ветствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и поло­тенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нуж но поддерживать не ни же 18 °С при относительной влажности 40–60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть ста­ционарной. Включение и выключение всей электросети кабине­та или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь ре­комендованный Министерством образования и науки Россий­ской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной обла­сти «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащих­ся, методические рекомендации по организации учебной дея­тельности для учителя, методические рекомендации по оборудо­ванию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обу­чения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следую­щие технические средства обучения для оснащения кабине­та технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; ска­нер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечиваю­щими обратную связь.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть об­ращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастер­ские оборудуются соответствующими приспособлениями и осна­щаются наглядной информацией.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел учебного курса | Кол-во часов на изучение раздела |
|
|  | Введение | 1 |
|  | Растениеводство. (осенние работы) | 12 |
|  | Технологии домашнего хозяйства | 4 |
|  | Кулинария | 13 ч |
|  | Создание изделий из текстильных материалов | 14 ч |
|  | Художественные ремёсла | 11 ч |
|  | Животноводство | 2ч |
|  | Растениеводство. (весенние работы) | 12ч |
|  | Итого: | **68 ч** |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Общее кол-во часов  по разделу | кол-во часов по теме | Планируемые результаты | | Форма контроля | Использование ИКТ | Дата | |
| План | Корректировка плана |
| Освоение предметных знаний  (базовые понятия) | Универсальные учебные действия  (УУД) |
|  | **Сельскохозяйственные технологии. Растениеводство** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Технологии растениеводства. Осенние работы.  Инструктаж по ТБ  Растениеводство и его структура |  | 1 | Знакомство с учебно-опытным участком, экскурсия на УОУ |  | Практическая работа |  | 02.09.2015 |  |
| 2 | Особенности осенней обработки почвы |  | 1 | Уборка и учёт урожая овощей, закладка урожая на хранение. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений. Планировать осенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. Оценивать урожайность основных сортов и культур. | **К.**Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. | Практическая работа |  | 04.09.2015 |  |
| 3 | ИТБ № 8Уборка и учёт урожая моркови |  | 1 | Практическая работа |  | 09.09.2015 |  |
| 4 | ИТБ № 8Уборка и учёт урожая свеклы. |  | 1 | Практическая работа |  | 11.09.2015 |  |
| 5 | ИТБ № 8Уборка и учёт урожая капусты |  | 1 | Практическая работа |  | 16.09.2015 |  |
| 6 | ИТБ № 8Уборка и учёт урожая капусты |  | 1 | Практическая работа |  | 18.09.2015 |  |
| 7 | ИТБ № 8Уборка растительных остатков с почвы |  | 1 | Практическая работа |  | 23.09.2015 |  |
| 8 | ИТБ № 8 Осенняя обработка почвы с внесением органических удобрений |  | 1 | Практическая работа |  | 25.09.2015 |  |
| 9 | ИТБ № 8 Осенняя обработка почвы с внесением органических удобрений |  | 1 | Практическая работа |  | 30.09.2015 |  |
| 10 | Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями. |  | 1 | - Участие в беседе  -Находить и представлять  информацию о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах.  - Соблюдение правил ТБ | **К.**Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. | Практическая работа |  | 02.10.2015 |  |
| 11 | Виды и применение севооборотов.  Понятие урожай. Урожайность |  | 1 | Участие в беседе. Изучение с/х растений в осенний период.Изучение способов хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников двулетних овощных культур. Соблюдение правил ТБ | Практическая работа |  | 07.10.2015 |  |
| 12 | Осенняя обработка почвы. |  | 1 | Изучение основных типов почв, основную, предпосевную и послепосевную обработку почвы.Знакомство с ручными орудиями труда для обработки почв | Практическая работа |  | 09.10.2015 |  |
|  | **Технологии домашнего хозяйства** | **4 ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Интерьер жилого дома |  | 1 | Ознакомиться с понятием «жилой дом», чем отличается жилой дом от жилого помещения, разделение жилого пространства на зоны,квартира-студия – все «за» и «против»,комната девочки –подростка : зоны сна,отдыха, учёбы, хранения, досуга. Понятие - «Эко- дом».  Интерьер жилого дома, композиция в интерьере, подбор материалов и цветового решения,декоративное оформление интерьера,экологически чистые материалы для отделки жилого дома,работа дизайнера,,правила композиции в интерьере. | **Познавательные:** сопоставление, анализ,умение делать выводы.  **Регулятивные:** целеполагание, рефлексия,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:** диалог, проявление инициативы,дискуссия, сотрудничество,умения слушать и выступать,отстаивать свою точку зрения. | Практическая работа. Работа в группах.Самооценка по предложенным критериям.Рефлексия. | **+** | 14.10.2015 |  |
| 14 | Комнатные растения в интерьере |  | 1 | Комнатные растения в доме, как элемент оформления интерьера,профессия – фитодизайнер,приёмы размещения растений , от чего это зависит, разновидности комнатных растений ,технология выращивания комнатных растений ,какими способами можно размножать комнатные растения (из биологии). | **Познавательные:** сопоставление,анализ, выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации.  **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог,организация учебного сотрудничества. | Работа в группах. Практическая работа. Контроль | **+** | 16.10.2015 |  |
| 15 | Творческий проект по разделу «интерьер жилого дома |  | 1 | Формулировка цели и проблемы проекта.Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.Определение способов выполнения.Выполнение проекта | **Познавательные:** умение вести проектную и исследовательскую деятельность, построение цепочки рассуждений.  **Регулятивные:** рефлексия, оценка и самооценка.  **Коммуникативные**: диалог,проявление инициативы,сотрудничество,умения слушать и выступать. | Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. |  | 21.10.2015 |  |
| 16 | Творческий проект по разделу «интерьер жилого дома |  | 1 |  | 23.10.2015 |  |
|  | **Кулинария** | **13 ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Блюда из рыбы | 1 | 1 | Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд | **Познавательные:**сопостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации,работа с таблицами.  **Регулятивные:** целепологание,анализ ситуации,планирование,рефлексия,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог,монолог,организация учебного сотрудничества | Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, Контроль и самоконтроль | **+** | 28.10.2015 |  |
| 18 | Блюда из рыбы | 1 | 1 |  | 30.10.2015 |  |
| 19 | Блюда из нерыбных продуктов моря | 1 | 1 | Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд | Контроль и самоконтроль | **+** | 11.11.2015 |  |
| 20 | Технология первичной и тепловой обработки мяса | 1 | 1 | Определение «субпродукты»,виды мяса,признаки доброкачественности,условия и сроки хранения,оттаивание технология подготовки мяса к тепловой обработке. | **Познавательные:**сопостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации,работа с таблицами.  **Регулятивные:** целепологание,анализ ситуации,планирование,рефлексия,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог,монолог,организация учебного сотрудничества  **Личностные:** Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,экологического сознания,реализация творческого потенциала,смыслообразование | Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала.Контроль и самоконтроль | **+** | 13.11.2015 |  |
| 21 | Технология первичной и тепловой обработки мяса |  | 1 |  | 18.11.2015 |  |
| 22 | Приготовление блюд из мяса |  | 1 | Определение «жаренье»«припускание»,»тушение»»запекание»,требования к качеству готовых блюд, подача готовых блюд..Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала.Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, | **Познавательные:**сопостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации,работа с таблицами.  **Регулятивные:** целепологание,анализ ситуации,планирование,рефлексия,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог,монолог,организация учебного сотрудничества. | **+** | 20.11.2015 |  |
| 23 | Блюда из птицы |  | 1 | Питательная ценность блюд из птицы,способы определения качества птицы, подготовка птицы к тепловой обработке,технология разделки,прготовление изделий из котлетной массы,технология обработки птицы,требования к качеству готовых блюд, подача готовых блюд..Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала. | **Познавательные:**сопостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации,работа с таблицами.  **Регулятивные:** целепологание,анализ ситуации,планирование,рефлексия,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог,монолог,организация учебного сотрудничества. | Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления. Определение диффиренцированного  домашнего задания.Рефлексия | **+** | 25.11.2015 |  |
| 24 | Блюда из птицы |  | 1 |  | 27.11.2015 |  |
| 25 | Заправочные супы |  | 1 | Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща овощных супов. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. | **Познавательные:** анализ, умение делать выводы.  **Регулятивные:**целеполагание, регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:** диалог,организация учебного сотрудничества,толерантность. | Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления |  | 02.12.2015 |  |
| 26 | Заправочные супы |  | 1 |  |  | 04.12.2015 |  |
| 27 | Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду |  | 1 | Калорийность, правила этикета за столом и пользования столовыми приборами,подача блюд, сервировка стола к обеду. | **Познавательные:**анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений,поиск информации.  **Регулятивные:**целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,рефлексия, оценка и самооценка.  **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного | Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, | **+** | 09.12.2015 |  |
| 28 | Творческий проект по разделу «Кулинария» |  | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции ( контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям) . Повторение « правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления блюд. Проверка готовности к выполнению практической работы. | **Познавательные:** сопоставление,анализ, выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации.  **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог,проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. | Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы |  | 11.12.2015 |  |
| 29 | Творческий проект по разделу «Кулинария» |  | 1 |  | 16.12.2015 |  |
|  | **Создание изделий из текстильных материалов** | **14 ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон |  | 1 | Выполнение лабораторно- практической работы: «Определение состава тканей по их свойствам». | **Познавательные:** сопоставление,анализ, выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации.  **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог,организация учебного сотрудничества | Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия | **+** | 18.12.2015 |  |
| 31 | Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон |  | 1 |  | **+** | 23.12.2015 |  |
| 32 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом |  | 1 | правила снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок». я | **Познавательные:** сопоставление,анализ, выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации.  **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог,организация учебного сотрудничества | Взаимоконтроль. Контроль учителя. Рефлекси |  | 25.12.2015 |  |
| 33 | Моделирование плечевой одежды |  | 1 | история костюма, моделирование,т.е.изменение выкройки для выполнения любых моделей по замыслу художника,профессия художника-модельера ,профессия конструктора. Определение цели проекта. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог. | Практическая работа: «Эскиз моего изделия», Практическая работа: «Моделирование плечевого изделия по эскизу». | **+** | 13.01.2016 |  |
| 34 | Раскрой плечевого изделия |  | 1 | правила и приёмы раскроя, правила техники безопасности при выполнении ручных работ. Самостоятельная практическая работа: «Раскрой проектного плечевого изделия». | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог. | Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия |  | 15.01.2016 |  |
| 35 | Ручные швейные работы |  | 1 | перенос линий выкройки на детали кроя, терминология ручных работ :примётывание, вымётывание; технология выполнения операции: копировальные стежки.Практическая работа: « Перенос линий выкройки на детали кроя». | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог. | Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. |  | 20.01.2016 |  |
| 36 | Ручные швейные работы |  | 1 |  | 22.01.2016 |  |
| 37 | Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине |  | 1 | устройство машинной иглы, дефекты машинной строчки, их устранение ,уход за швейной машиной, правила безопасной работы на швейной машинке., « | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог | Практическая работа: «Устранить дефекты в машинной строчке» | **+** | 27.01.2016 |  |
| 38 | Машинные работы |  | 1 | Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной- притачивание; соединение деталей по контуру с последующем вывертыванием- обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывертыванием. Классификация машинных швов: соединительные | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог | Практическая работа |  | 29.01.2016 |  |
| 39 | Обработка мелких деталей |  | 1 | Обработка мелких деталей швейного изделия- мягкого пояса, бретелей обтачным швом. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи ,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами.  **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование ,рефлексия ,волевая регуляция, оценка и самооценка. | Практическая работа |  | 03.02.2016 |  |
| 40 | Подготовка и проведение примерки |  | 1 | Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог | Практическая работа |  | 05.02.2016 |  |
| 41 | Технология изготовления плечевого изделия |  | 1 | Последовательность изготовления плечевой одежды. Этапы обработки плечевой одежды. Окончательная отделка изделия. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог | Практическая работа |  | 10.02.2016 |  |
| 42 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» |  | 1 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ | Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы |  | 12.02.2016 |  |
| 43 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» |  | 1 |  | 17.02.2016 |  |
|  | **Художественные ремёсла** | **11 ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна |  | 1 | Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: об основных видах петель при вязании крючком, условных обозначениях, схемах. Практическая работа : «Вязание цепочки из воздушных петель, столбиков с накидом и без накида.» Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог. | Практическая работа | **+** | 19.02.2016 |  |
| 45 | Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна |  | 1 | Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: вязание полотна, основные способы вывязывания петель,закрепление вязания. Практическая работа: «Вывязывание полотна разными способами».  Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог. | Практическая работа | **+** | 24.02.2016 |  |
| 46 | Вязание по кругу |  | 1 | Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: начало вязания по кругу с основного кольца ,способы вязания по кругу, Практическая работа: «Выполнение вязания по кругу: круга, квадрата, шестиугольника». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог | Практическая работа | **+** | 26.02.2016 |  |
| 47 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель |  | 1 | Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: набор петель,вязание лицевых и изнаночных петель,вязание по схеме, условные обозначения. Практическая работа: « Вязание образцов из лицевых и изнаночных петель». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая | Практическая работа | **+** | 02.03.2016 |  |
| 48 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель |  | 1 |  | Практическая работа |  | 04.03.2016 |  |
| 49 | Вязание цветных узоров |  | 1 | Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера.Профессия художник в области декоративно- прикладного искусства. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог. | Практическая работа |  | 09.03.2016 |  |
| 50 | Вязание цветных узоров |  | 1 | Практическая работа |  | 11.03.2016 |  |
| 51 | Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» |  | 1 | Формулировка цели и проблемы проекта.Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.Определение способов выполнения.Выполнение проекта.. | **Познавательные:** выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. **Регулятивные:**целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:**диалог, монолог. | Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы |  | 16.03.2016 |  |
| 52 | Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» |  | 1 |  | 18.03.2016 |  |
| 53 | Подготовка к защите творческого проекта |  | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по критериям. Рефлексия. | **Познавательные:** сопоставление, анализ,умение делать выводы.  **Регулятивные:** целеполагание, рефлексия,оценка и самооценка.  **Коммуникативные:** диалог, проявление инициативы,дискуссия, сотрудничество,умения слушать и выступать | Контроль за выполнением проекта |  | 23.03.2016 |  |
| 54 | Защита творческого проекта |  | 1 | Защита проекта |  | 25.03.2016 |  |
|  | **Животноводство** | **2ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Кроликовод­ство |  | 1 | Биологические особенности и усло­вия содержания кроликов. Кормление, требования к кормам. Понятие о клас­сификации кормов, их питательности. Составление рационов по образцам, правила замены кормов в рационе. Размножение кроликов. Наиболее распространенные болезни, их призна­ки и профилактика | Осуществлять уход за кроликами, их кормление. Изготавливать поилки и кор­мушки, проводить заготовку кормов. Составлять рационы, рассчитывать годо­вой запас кормов. Взвешивать и измерять животных, оценивать экстерьер. Отби­рать и подбирать животных для размно­жения | Ус.опрос | **+** | 06.04.2016 |  |
| 56 | Кроликовод­ство |  | 1 | Практическая работа |  | 08.04.2016 |  |
|  | **Растениеводство** | **12 ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Понятие о севообороте. |  | 1 | Разработка плана размещения растений, составление схем севооборотов | **К.**Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу | опрос |  | 13.04.2016 |  |
| 58 | Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. |  | 1 | Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников | опрос |  | 15.04.2016 |  |
| 59 | Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. |  | 1 | Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников | опрос |  | 20.04.2016 |  |
| 60 | Технология выращивания двулетних овощных культур |  | 1 | Подготовка посевного материала и семенников двулетних растений | опрос |  | 22.04.2016 |  |
| 61 | Планирование весенних работ на пришкольном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания |  | 1 | Подготовка посевного материала и семенников двулетних растений | Практическая работа |  | 27.04.2016 |  |
| 62 | ИТБ № 8 Весенняя обработка почвы |  | 1 | Очистка почвы от остатков растений и листвы, разметка делянок под посев холодостойких культур, посев и посадка сельскохозяйственных культур, обустройство цветников, культивация и прополка всходов озимого чеснока, прореживание всходов моркови ,свеклы | **К.**Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу | Практическая работа |  | 29.04.2016 |  |
| 63 | ИТБ № 8Посев семян лука на севок. |  | 1 | Практическая работа |  | 04.05.2016 |  |
| 64 | ИТБ № 8Посев семян капусты на рассаду в открытый грунт |  | 1 | Практическая работа |  | 06.05.2016 |  |
| 65 | ИТБ № 8 Посев семян моркови |  | 1 | Практическая работа |  | 11.05.2016 |  |
| 66 | ИТБ № 8Посев семян свеклы. |  | 1 | Практическая работа |  | 13.05.2016 |  |
| 67 | ИТБ № 8Полив, рыхление почвы всходов моркови, лука. |  | 1 | Практическая работа |  | 18.05.2016 |  |
| 68 | ИТБ № 8Прополка всходов чеснока, полив, прореживание всходов свеклы, моркови. |  | 1 | Практическая работа |  | 27.05.2016 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | 68 |  |  |  |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Основные изучаемые вопросы** | **Требования к знаниям и умениям**  **обучающихся** | **Формы контроля** |
|  | **Сельскохозяйственные технологии. Растениеводство** | **12** |  |  |  |
| 1-9 | Уроки агротехники | **9** | Уборка и учёт урожая овощей, закладка урожая на хранение. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений. | **Знать:**  - ТБ при работе на пришкольном участке.  **Уметь** проводить уборку и учет урожая овощных культур. Работать с сельскохозяйственным инвентарём | Практические работы |
| 10 | Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями. | 1 | Технологии производства продукции растениеводства и ее основные элементы.  - Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -технологии производства продукции растениеводства и ее основные элементы  - основные приемы ухода за растениями. | опрос |
| 11 | Виды и применение севооборотов.  Понятие урожай. Урожайность | 1 | Изучение способов хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников двулетних овощных культур. | **Знать:**  - что такое урожайность, севооборот.  **Иметь представление** о способах хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников двулетних овощных культур. | опрос |
| 12 | Осенняя обработка почвы. | 1 | Основные типы почв, основная, предпосевная и послепосевная обработка почвы. Знакомство с ручными орудиями труда для обработки почв. | **Знать:**  **-** основные типы почв;  - виды обработки почв;  - ручные орудия труда для обработки почв. | опрос |
|  | **Технологии домашнего хозяйства** | **4 ч** |  |  |  |
| 13 | Интерьер жилого дома | 1 | Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.  Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. | **Знать:** о жилом доме, о вариантах планировки, о профессии дизайнера интерьера, о зонировании пространства, для чего это нужно,о экологичном доме, как обустроена квартира- с о требованиях к интерьеру жилого дома,о стилях в интерьере, о декоративном оформлении интерьера, о композиции интерьера, о профессии дизайнера интерьера.  тудия.  **Уметь:**  **-** изготавливать аксессуары для оформления интерьера.  **-**выполнять планировку жилого дома в масштабе , зонирование пространства для комнаты девочки-подростка, обосновывать своё решение., умение работать в группе. | Практическая работа. Работа в группах.Самооценка по предложенным критериям.Рефлексия. |
| 14 | Комнатные растения в интерьере | 1 | Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.  Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.  Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник. | **Знать::** о видах комнатных растений, о профессии фитодизайнера, о пересадке растений и их размножении.  **Уметь:** выполнять пересадку комнатных растений, работать в группах. | Работа в группах. Практическая работа. Контроль |
| 15-16 | Творческий проект по разделу «интерьер жилого дома | 2 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | **Знать::** о правилах защиты проекта.  **Уметь:** защищать проект,анализировать результат проектной деятельности. | Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. |
|  | **Кулинария** | **13 ч** |  |  |  |
| 17-18 | Блюда из рыбы | 2 | Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд | **Знать:**-о пищевой ценности рыбы и  других продуктов моря, их  использование в кулинарии  -. Признаки свежести рыбы  - Технология и санитарные  условия первичной и  тепловой обработки рыбы | Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, Контроль и самоконтроль |
| 19 | Блюда из нерыбных продуктов моря | 1 | Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных про­дуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству гото­вых блюд. | **Знать:** технологии и санитарных норм тепловой обработки рыбы и морепродуктов.  **Уметь:** составлять технологические карты приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. |  |
| 20-21 | Технология первичной и тепловой обработки мяса | 2 | Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. | **Знать:**  **-**о видах мяса и мясных продуктов,значении этих продуктов в питании человека,технологии первичной обработки, санитарных норм и правил,определение доброкачественности мяса. | Контроль и самоконтроль |
| 22 | Приготовление блюд из мяса | 1 | Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. | **Знать:**  **-**о видах тепловой обработки,технологии приготовления,требованиях к качеству готовых блюд,как подать готовое блюдо.  **Уметь:**составлять технологические карты приготовления различных блюд. | Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала.Контроль и самоконтроль |
| 23-24 | Блюда из птицы | 2 | Виды домашней и сельскохозяйст­венной птицы и их кулинарное употребление. Способы определе­ния качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.  Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. | **Знать**:  -о способах определения качества птицы, подготовке птицы к тепловой обработке,технологии разделки птицы,технологии тепловой обработки птицы, приготовлении блюд.  **Уметь:**составлять технологическую карту приготовления блюд из птицы | Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. составление технологической карты приготовления.  Рефлексия |
| 25-26 | Заправочные супы | 2 | Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.  Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. | **Знать:**  **-**о технологии приготовления супа,о продолжительности варки некоторых продуктов,о правилах безопасной работы с горячими жидкостями.  **Уметь:** выполнять технологию приготовления супа по технологической карте. | Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления |
| 27 | Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду | 1 | Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.  Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. | **Знать:**  **-** о сервировки стола к обеду, подбору необходимой столовой посуды, о подаче блюд, правилах поведения за столом.  **Уметь:**сервировать стол к обеду, | Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. |
| 28-29 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | 2 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | **Знать:**  **-**о сервировке стола, правил защиты проекта.  **Уметь:** готовить салаты, первое и второе блюда, десерт, сервировать стол к обеду., защищать проект. | Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, |
|  | **Создание изделий из текстильных материалов** | **14 ч** |  |  |  |
| 30-31 | Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон | 2 | Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. | **Знать:**  **-** о свойствах материалов из химических волокон, о производстве материалов из химических в-он,о нетканых материалах.  **Уметь:** определять состав тканей по их свойствам. | Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия |
| 32 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом | 1 | Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | **Знать:**  **-**об общих правилах снятия мерок, правилах измерения и условных обозначени **Уметь** ях  **Уметь:** снимать мерки с фигуры человека и записывать их.. . | Взаимоконтроль. Контроль учителя. Рефлекси |
| 33 | Моделирование плечевой одежды | 1 | Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму | **Знать:**  **-** о этапах творческого проекта, о моделировании одежды.  **Уметь:**моделировать одежду по эскизам . | Практическая работа: «Эскиз моего изделия», Практическая работа: «Моделирование плечевого изделия по эскизу». |
| 34 | Раскрой плечевого изделия | 1 | Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. | **Знать:**  **-**о последовательности и приёмах раскроя изделия.  **Уметь:** выполнять подготовку ткани к раскрою,раскладку выкроек на ткани,выкраивать детали изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям. | Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия |
| 35-36 | Ручные швейные работы | 2 | Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.  Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.  Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. | **Знать:**  **-**о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы.  **Уметь:** выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования при выполнении ручных работ. | Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. |
| 37 | Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине | 1 | Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. | **Знать:**  **-** о правилах безопасной работы на швейной машине, о устройстве машинной иглы, овстречающихся дефектах машинной строчки и способах их устранения.  **Уметь:** соблюдать правила техники безопасности при выполнении машинных работ, устранять дефекты машинной строчки, заменить иглу в швейной машине. | Практическая работа: «Устранить дефекты в машинной строчке» |
| 38 | Машинные работы | 1 | Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.  Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. | **Знать:**  **-** о правилах безопасной работы на швейной машине  **Умения Уметь:** соблюдать правила техники безопасности при выполнении машинных работ, устранять дефекты машинной строчки, заменить иглу в швейной машине. | Практическая работа |
| 39 | Обработка мелких деталей | 1 | Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. | **Уметь**  - Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.  - Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.  - Овладевать безопасными приёмами труда. | Практическая работа |
| 40 | Подготовка и проведение примерки | 1 | Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. | **Уметь**  - Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.  - Проводить примерку проектного изделия.  -Устранять дефекты после примерки.  -Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.  - Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.  -Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.  –Овладевать безопасными приёмами труда. | Практическая работа |
| 41 | Технология изготовления плечевого изделия | 1 | Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор. | **Уметь**  - Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. - Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.  - Овладевать безопасными приёмами труда. | Практическая работа |
| 42-43 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | 2 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | **Знать:**  **-** о правилах защиты проекта.  **Уметь:** защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенным критериям. | Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, |
|  | **Художественные ремёсла** | **11ч** |  |  |  |
| 44-45 | Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна | 2 | Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.  Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. | **Знать:**  **-**о видах рукаделия, традициях своего края,  -о видах петель, об условных обозначениях, осхемах вязания.  - о вязании полотна, о различных способахвывязывания петель, озакреплении вязания.  **Уметь:**рассчитывать количество петель для изделия  **-**читать схемы, составлять схемы самим, вязать по схемам. | Практ.раб |
| 46 | Вязание по кругу | 1 | Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. | **Знать:**  **-**о способах вязания по кругу.  **Уметь:** вязать по кругу разными способами. | Практ.раб |
| 47-48 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | 2 | Вязание спицами узоров из лице­вых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. | **нания:**о приёмах вывязывания лицевых и изнаночных петель, об условных обозначениях.  **Уметь:** набирать петли, вязать изнаночные и лицевые петли. | Практ.раб |
| 49-50 | Вязание цветных узоров | 2 | Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. | **Знать:**  **-**овязании по схемам.  **Уметь:** вязать по схемам и самим составлять узоры. | Практ.раб |
| 51-52 | Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» | 2 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | **Знать:**  **-** о правилах выполнения проекта.  **Уметь:** выполнять этапы проекта. | Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы |
| 53 | Подготовка к защите творческого проекта | 1 | Оформление портфолио. Подготовка доклада к электронной презентации. | **Знать:**  - правилах защиты проекта.  **Уметь:** защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов |
| 54 | Защита творческого проекта |  | Защита проекта. | Защита проекта |
|  | **Животноводство** | **2ч** |  |  |  |
| 55-56 | Кроликовод­ство | 2 | Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Понятие о породе, ведущие породы. Правила размножения кроликов и ухода за молодняком. Понятие о рационе и нормах кормления. Правила составления рационов (по образцам). Наиболее распространенные заболевания кроликов, их признаки. Профессии, связанные с выращиванием кроликов. | **Знать:**  **-** биологические и хозяйственные особенности кроликов;  - рацион и нормы кормления.  - ведущие породы;  - наиболее распространенные заболевания кроликов, их признаки;  - профессии, связанные с выращиванием кроликов.  **Уметь:**  **-** составлять рацион (по образцам). | Опрос  Практ.раб |
|  | **Растениеводство** | **12 ч** |  |  |  |
| 57 | Понятие о севообороте. | 1 | Составление схемы простых севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, посевы и посадки овощей, цветочно-декоративных растений, уход за ними. |  | опрос |
| 58-59 | Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. | 2 | Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений, их классификация. Технология выращивания и размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Профессии связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве.  Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений. | **Знать:**  - классификацию и сорта плодовых и ягодных растений, технологию их выращивания;  - профессии связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве.  - характеристики плодовых и ягодных растений; | опрос |
| 60 | Технология выращивания двулетних овощных культур | 1 | . Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений. | Знать:  -характеристики районированных сортов;  - особенности агротехники двулетних овощных культур | опрос |
| 61 | Планирование весенних работ на пришкольном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания | 1 | Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост), выбор инструментов, разметка и поделка гряд, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов, мульчирование посевов, уход за растениями, проведение фенологических наблюдений. | **Уметь**:  - планировать весенние работы на учебно-опытном участке;  - определять качества семян;  - готовить семена к посеву;  - мульчировать посевы;  - уход за растениями;  - проведение фенологических наблюдений | опрос |
| 62-68 | Уроки агротехники | 7 |  | **Знать:**- ТБ при работе на пришкольном участке.  Проводить культивацию и прополку почвы. Работать с сельскохозяйственным инвентарём.  **Уметь** сажать лук, пригибать и прикапывать стеблей смородины для получения отводков, высевать семена свеклы, моркови. | Практические работы |
|  | ИТОГО | 68 |  |  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** |
| 1. **Оценка пояснительной записки (10 баллов)** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Общее оформление | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Выбор технологии изготовления изделия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 Описание окончательного варианта изделия | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 Реклама изделия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Оценка готового изделия(25 баллов)** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Оригинальность конструкции | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Качество изделия | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Соответствие изделия проекту | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 Практическая значимость | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Оценка защиты проекта (15 баллов)** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 Формулировка проблемы и темы проекта | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Описание технологии изготовления изделия | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 Четкость и ясность изложения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 Глубина знаний и эрудиция | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 Время изложения (7-8 мин) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 Самооценка | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 Ответы на вопросы | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 50 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ООО)**

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования**:

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

-готовности к самообразованию и самовоспитанию;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5класс** | **6класс** |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; | • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; |

**Выпускник получит возможность научиться:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5класс** | **6класс** |
| \* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  \*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  \*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  \*адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  \*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | \*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  **\***построению жизненных планов во временно 2й перспективе;  \*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  *\**выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  \*адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  \*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5класс** | **6класс** |
| • учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; |

**Выпускник получит возможность научиться**:

|  |  |
| --- | --- |
| **5класс** | **6класс** |
| * + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;   + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; | * + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;   + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; |

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5класс** | **6класс** |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |

**Выпускник получит возможность научиться:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5класс** | **6класс** |
| * + ставить проблему, аргументировать её актуальность;   + самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; | * + ставить проблему, аргументировать её актуальность;   + самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; |

**Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

**Выпускник научится:**

**-**  правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

*-* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5класс** | **6класс** |
| • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; |

**Выпускник получит возможность научиться**:

|  |  |
| --- | --- |
| **5класс** | **6класс** |
| * + самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;   + осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. | * + самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;   + осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта |

.**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5класс** | **6класс** |
| •  откликаться на содержание текста;  • связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  • находить доводы в защиту своей точки зрения; | •  откликаться на содержание текста;  • связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  • находить доводы в защиту своей точки зрения |

**Выпускник получит возможность научиться**:

|  |  |
| --- | --- |
| **5класс** | **6класс** |
| * + критически относиться к рекламной информации;   + находить способы проверки противоречивой информации*;* | * + критически относиться к рекламной информации;   + находить способы проверки противоречивой информации*;* |

**Оценка достижения планируемых результатов**

Достижению **базового уров**ня соответствует отметка «**удовлетворительно**» (или отметка «**3**», отметка «**зачтено**»).

• **повышенный** **уровень** достижения планируемых результатов, оценка «**хорошо**» (отметка «**4»**);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «**отлично**» (отметка «**5»**).

• **пониженный уровень** достижений, оценка «**неудовлетворительно»** (отметка «**2»**);

• **низкий уровень** достижений, оценка «**плохо**» (отметка «**1**»).

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Примерные программы по учебным предметам: Технология 5-9 классы: проект. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011;

2. Программа «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» /авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, - М.: Вентана-Граф,2012;

3. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012..

1. Технология: 6 кл. (Для девочек) / Под ред. В. Д. Симоненко. – М: Вентана-граф, 2004
2. Чернякова В. Н. Технология обработки. Ткани: 6 кл. — М: Просвещение, 2003.

3. Технология. 5 – 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост.

Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. – 2-ое изд., стереотип. – Волгоград: Учитель,2008. – 204 с.

4. Презентации к урокам, подготовленные самостоятельно

5. Материалы Интернет – сайтов:

Интернет-рессурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>