**Технологическая карта занятия по теме:**

 **«Изготовление открытки в технике «линогравюра»**

Присакарь Оксана Деферовна,

педагог дополнительного образования
МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр», пгт.Излучинск

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| предмет | Отдел декоративно-прикладного искусства Объединение «Гравюра» | класс | 4 |
| Тема урока | Изготовление открытки в технике «линогравюра» |
| Цель занятия | Развитие творческого потенциала в процессе создания праздничнойоткрытки в технике линогравюра. |
| Задачи | Расширение кругозора при знакомстве с разновидностями графикиФормирование навыков вырезания на линолеуме в процессе изготовления открыткиРазвитие интереса к гравюре(линогравюре) через создание открытки.Воспитание навыков культуры труда, трудолюбия и аккуратности. |
| Тип занятия | комбинированное учебное занятие  |
| Планируемые образовательные результаты |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Умение на практике применять теоритические знание в технике линогравюра соблюдая ТБ | Познавательные:анализ полученной информации о правилах в данной технике, обобщения информации.Коммуникативные: сотрудничество в группе, распределение обязанностей умения слушать собеседника, умение представить результаты своей работы, самооценка.Регулятивные: разработка плана действий совместный педагогам. Определение затруднений. Изменений плана действий с целью выхода из затруднений. | Осознание социальной, практической и личной значимости учебного материала. |
| Решаемые учебные проблемы | Закрепить навыки вырезания на линолеуме в процессе изготовления открытки и повторение разновидностей графики; сформировать интерес к гравюре (линогравюре) через создание открытки; привить интерес к трудолюбию, аккуратности. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Открытка к празднику.Гравирование (вырезание) на линолеуме, оттиск (штамп в ручную), самостоятельно тиражирование. |
| Виды используемых на уроке средств ИКТ | Листы для эскизов, простой карандаш, ластик(шаблоны). |
| Методическое назначение средств ИКТ | Для вырезание из линолеума: штихеля, линолеум, шаблоны, краска масленая, кисти, салфетки, зажимы металлические, ручки. Для изготовления открытки: заготовка из картона, клей. Раздаточный материал: технологическая карта выполнения открытки в технике «линогравюра», кроссворд, анкета. |
| Аппаратное и программное обеспечение | Операционная система Windows; |
| Образовательные интернет-ресурсы | мультимедийный проектор и интерактивная доска;диск с презентацией. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **ЭТАП 1.** Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала |
| Формирование конкретного образовательного результата /группы результатов | Определение проблемы и составление плана действий |
| Длительность этапа | 5 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Регулятивный |
| Методы обучения | Демонстрационный |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Мультимедийная презентация |
| Форма организацииучебной деятельности учащихся | Фронтальная |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель-координатор |
| Основные виды деятельности учителя | Ставит проблему, помогает составить план действий |
| **ЭТАП 2.** Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Выполнение определённых действий по решению проблемы |
| Длительность этапа | 15 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Познавательный |
| Методы обучения | Объяснительно-иллюстративный |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Мультимедийная презентация |
| Форма организацииучебной деятельности учащихся | Фронтальная |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель-навигатор |
| Основные виды деятельности учителя | Управляет процессом |
| **ЭТАП 3. ПРАКТИКУМ** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Инструктаж по выполнению работы, создание эскиза, выбор шаблона. Перенос рисунок на линолеум, гравирование.Последовательность по технологической карте. |
| Длительность этапа | 15минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Регулятивный, коммуникативныйтехнологической |
| Методы обучения | Практический |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Линолеум, эскиз, копирка, ручка, штихель (резак), кисточка, масленые краски, салфетки. |
| Форма организацииучебной деятельности учащихся | Работа по группам |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Координатор |
| Основные виды деятельности учителя | Помогает осуществить план действий |
| **ЭТАП 4.** Проверка полученных результатов. Коррекция |
| Длительность этапа | 5 минут |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Личностный, регулятивный, коммуникативный |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Открытка выполнена в технике линогравюра |
| Методы контроля | Самоконтроль |
| Способы коррекции | Корректирует формулировку выводов |
| Форма организациидеятельности учащихся | Групповая |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Эксперт |
| Основные виды деятельности учителя | Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников |
| **ЭТАП 5.** Подведение итогов, домашнее задание |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Вернуться к проблемным вопросам и определить найдены ли ответы на них. Разгадывания кроссворда. Выяснить какие были затруднения. Учитель фиксирует неразрешённые затруднения на уроке как направление будущей учебной деятельности.Заполнения анкеты. |