**Технологическая карта занятия по теме:**

**«Изготовление открытки в технике «линогравюра»**

Присакарь Оксана Деферовна,

педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр», пгт.Излучинск

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| предмет | Отдел декоративно-прикладного искусства  Объединение «Гравюра» | | | класс | 4 |
| Тема урока | Изготовление открытки в технике «линогравюра» | | | | |
| Цель занятия | Развитие творческого потенциала в процессе создания праздничной  открытки в технике линогравюра. | | | | |
| Задачи | Расширение кругозора при знакомстве с разновидностями графики  Формирование навыков вырезания на линолеуме в процессе изготовления открытки  Развитие интереса к гравюре(линогравюре) через создание открытки.  Воспитание навыков культуры труда, трудолюбия и аккуратности. | | | | |
| Тип занятия | комбинированное учебное занятие | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| предметные | | метапредметные | личностные | | |
| Умение на практике применять теоритические знание в технике линогравюра соблюдая ТБ | | Познавательные:анализ полученной информации о правилах в данной технике, обобщения информации.  Коммуникативные: сотрудничество в группе, распределение обязанностей умения слушать собеседника, умение представить результаты своей работы, самооценка.  Регулятивные: разработка плана действий совместный педагогам. Определение затруднений. Изменений плана действий с целью выхода из затруднений. | Осознание социальной, практической и личной значимости учебного материала. | | |
| Решаемые учебные проблемы | | Закрепить навыки вырезания на линолеуме в процессе изготовления открытки и повторение разновидностей графики; сформировать интерес к гравюре (линогравюре) через создание открытки; привить интерес к трудолюбию, аккуратности. | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | Открытка к празднику.  Гравирование (вырезание) на линолеуме, оттиск (штамп в ручную), самостоятельно тиражирование. | | | |
| Виды используемых на уроке средств ИКТ | | Листы для эскизов, простой карандаш, ластик(шаблоны). | | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | | Для вырезание из линолеума: штихеля, линолеум, шаблоны, краска масленая, кисти, салфетки, зажимы металлические, ручки. Для изготовления открытки: заготовка из картона, клей. Раздаточный материал: технологическая карта выполнения открытки в технике «линогравюра», кроссворд, анкета. | | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | | Операционная система Windows; | | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | мультимедийный проектор и интерактивная доска;  диск с презентацией. | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **ЭТАП 1.** Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата /группы результатов | | Определение проблемы и составление плана действий | | | |
| Длительность этапа | | 5 минут | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | Регулятивный | | | |
| Методы обучения | | Демонстрационный | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Мультимедийная презентация | | | |
| Форма организации  учебной деятельности учащихся | | Фронтальная | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Учитель-координатор | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Ставит проблему, помогает составить план действий | | | |
| **ЭТАП 2.** Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | Выполнение определённых действий по решению проблемы | | | |
| Длительность этапа | | 15 минут | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | Познавательный | | | |
| Методы обучения | | Объяснительно-иллюстративный | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Мультимедийная презентация | | | |
| Форма организации  учебной деятельности учащихся | | Фронтальная | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Учитель-навигатор | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Управляет процессом | | | |
| **ЭТАП 3. ПРАКТИКУМ** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | Инструктаж по выполнению работы, создание эскиза, выбор шаблона.  Перенос рисунок на линолеум, гравирование.  Последовательность по технологической карте. | | | |
| Длительность этапа | | 15минут | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | Регулятивный, коммуникативный  технологической | | | |
| Методы обучения | | Практический | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Линолеум, эскиз, копирка, ручка, штихель (резак), кисточка, масленые краски, салфетки. | | | |
| Форма организации  учебной деятельности учащихся | | Работа по группам | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Координатор | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Помогает осуществить план действий | | | |
| **ЭТАП 4.** Проверка полученных результатов. Коррекция | | | | | |
| Длительность этапа | | 5 минут | | | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | | Личностный, регулятивный, коммуникативный | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | Открытка выполнена в технике линогравюра | | | |
| Методы контроля | | Самоконтроль | | | |
| Способы коррекции | | Корректирует формулировку выводов | | | |
| Форма организации  деятельности учащихся | | Групповая | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Эксперт | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников | | | |
| **ЭТАП 5.** Подведение итогов, домашнее задание | | | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | | Вернуться к проблемным вопросам и определить найдены ли ответы на них. Разгадывания кроссворда. Выяснить какие были затруднения. Учитель фиксирует неразрешённые затруднения на уроке как направление будущей учебной деятельности.  Заполнения анкеты. | | | |