**Департамент образования города Москвы**

**Государственное бюджетное учреждение города Москвы**

**«Государственный психолого – педагогический центр**

**Департамента образования города Москвы»**

**Конспект группового занятия по развитию речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня.**

 **Учитель-логопед Соколова О.Г.,КПН.**

 **Декабрь - январь 2015 -16 учебный год**

**Тема: «Активизация речи детей дошкольного возраста при автоматизации звука Р в слогах и словах при ОНР II-III уровня»**

**Цели занятия:**

**1.Образовательная:**

 Активизировать речь детей дошкольного возраста при автоматизации сонорного звука Р. Ориентировать детей на звуковую сторону языка, развивать четкое и грамотное звукопроизношение Р у детей дошкольного возраста. Совершенствовать фонематические процессы для звука Р в открытых и закрытых слогах, в вербальной и игровой форме обучения.

**2.Воспитательная:**

Воспитывать постоянный интерес к родному языку, автоматизировать универсальные знания и системные умения в речи детей. Формировать понятие «Слог» и « Слово» как обобщающее понятие, развивать любовь к русскому слову и непосредственное уважение к родному языку. Повышать уровень родного языка в процессе обучения в игровом формате

**3.Коррекционная:**

Корригировать фонетический строй речи, закреплять усвоенное произношение твердого звука Р в изолированном виде, слогах и словах.

Оборудование и материалы к занятию:

Набор мелких игрушек - мишек, машина, папка – передвижка с артикуляционными упражнениями, «Ромашки» - схемы слогов со звуком Р, предметные картинки на звук Р, название которых начинается со слога РА, РО, РУ, РЭ, РЫ, игровая схема путешествия по дороге, пособие «Груши», «Маргаритки», «Разноцветные горошины».

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Этап занятия | Непосредственная деятельность |
| 1 | Организация начала занятия | Дети здороваются, входят в кабинет логопеда, располагаются на стульях за столом.-Здравствуйте, ребята. Сегодня мы поиграем с мишками в разные игры. С нами кукла Вера. Она нас повезет в страну Радуги. Садитесь в машину и мы отправимся в путешествие к радуге. Вот машина, посадите в нее своего мишку и в путь! |
| 2 | Сообщение темы и цели занятия:Игра «Найди звук Р и скажи» | Первая остановка: « Звук Р»Логопед:-Звуки в нашей речи дружат, человеку верно служат. Отгадайте загадку:-«Дрожу от страха до сих пор!- воскликнуло полено,- похожа буква на топор! Расколет непременно!»Какая это буква? Очень любят мишки рычать. Как они рычат? Правильно: Р-Р-Р-.Поиграем в игру : «Найди звук Р»Послушайте стихотворение, если услышите в нем слова на звук Р, то хлопните в ладоши. Читает стихотворение: -Вот, ребята, например, вам слова со звуком Р: вар, ворота, пароход, порох, город, парта, рот, карта, море, реки, горы, рыба, дерево, узоры, репа, редька, ведра, круг, торт, народ, дорога, друг. Ну-ка, дайте свой пример разных слов со звуком «Р». Дети устно подбирают слова на звук Р. |
| 3 | Артикуляционная гимнастика, работа с папкой - передвижкой | Следующая по дороге остановка – «Веселая гимнастика». Повторим артикуляционную гимнастику.Слева перед детьми ставится папка – передвижка с изображением артикуляционных упражнений, дети выполняют артикуляционную гимнастику с опорой на рисунки. Логопед: «Смотрим в зеркало и делаем упражнения: «Улыбка - трубочка», « Лошадка», «Грибок», «Покрась заборчик», «Болтушка», «Барабан», «Часики».Логопед: Молодцы, вы хорошо тренировались на остановке «Веселая гимнастика», ваши язычки могут говорить правильно. Едем дальше в страну Радуга. |
| 4. | Показ правильной артикуляции логопедом и корригирование правильного звука Р у ребенка перед рабочим зеркалом. Игра «Ромашки»Показываем артикуляцию двух звуков: Р и звука А, затем – артикуляцию других открытых звуков на Р: РЭ,РО, РЫ, РУ. | Эта остановка называется «Слоги – ромашки»На берегу поляна, на ней рассыпаны ромашки. Посмотрите,что написано на лепестках? Буква Р, слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ). Прочитаем, что написано на ромашке? Слог РА-РА-РА-РА, а это – слог РЭ-РЭ-РЭ F:\ромашки.jpgЛогопед напоминает детям артикуляцию звука Р:«Посмотри, как нужно произносить звук Р: сделаем губами легкую улыбку, между верхними и нижними зубами – небольшое расстояние, язычок поднят за верхние зубы, говорим: Р-Р-Р-Р, затем слегка приоткроем рот: А- А-А.Соединяем звуки: Р – А (Помогаем ребенку открыть рот, т.к. после вибрации языка на звук Р дети не могут сразу переключиться на протяжное произношение звука А .Посмотри: Язычок на звук Р находится вверху, за зубами, а на звук А язычок опускаем вниз, рот открываем, выдыхаем А-А-А-А. Повторим: Р-А, послушай, как хорошо мы произносим: Р- А, получился слог РА. Посмотри на слог РА: логопед показывает слог из кассы букв и слогов. -Назови этот слог: РА – РА - РА. А теперь прочитаем, что нам подсказывает другая ромашка? Слог РЭ. Назовите этот слог 5 раз. Приготовьте правую руку, считаем слоги – каждому пальчику – один слог. Аналогично просчитываем другие открытые слоги с помощью пальчиков обеих рук. Повторим еще раз, что нам подсказали ромашки? Смотрим дальше.  |
| 5.6. | Закрепление грамотного произношения звука Р в слогах: РА, РО,РУ,РЭ,РЫ.Игра «Новый слог»Работа со схемой слога и слова.Соотнесение зрительного образа слога РА со звуковым образом слога.Игра: «Подбери слово  | - Кукла Вера просит собрать ромашки: « Ромашки соберем и слоги назовем». Проводится автоматизация звука Р в слогах РЭ,РЫ, РО,РУ.Логопед: Повторим слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.

|  |
| --- |
| Едем дальше. Посмотрим на разноцветные горошины.  |
|  |

Большой кружочек –« согласный звук» ,Маленький кружочек – « гласный звук». |
|  | по схеме» | Логопед: “Сколько слогов в каждой из схем?”Дети: “В первой и второй схемах по два слога”.Логопед: “Сколько звуков в первом слоге?”Дети: “Два звука”.Логопед: “Сколько звуков в первом слоге второй схемы?”Дети: “Два звука”.Логопед: “Какой первый звук в первом слоге каждой схемы?”Дети: “Согласный”.Логопед: “Какой второй звук в первом слоге каждой схемы?”Дети: “Гласный”.Логопед: “Какой вывод можно сделать о первом слоге каждой схемы?”Дети: “Первые слоги каждой схемы похожи друг на друга, потому что в каждой схеме в первомслоге по два звука. Первый звук - согласный, а второй звук - гласный”.Логопед: “Сколько звуков во втором слоге первой схемы?”Дети: “Два звука”.Логопед “Назовите их”Дети: “Согласный и гласный звук”Логопед: “Сколько звуков во втором слоге второй схемы?”Дети: “Три звука”Логопед: “Назовите их”Дети: “Согласный, гласный, согласный звуки”Логопед: “Чем отличается первая схема от второй7”Дети: “В первой схеме во втором слоге - два звука, а во второй схеме во втором слоге - три звука”.Логопед: Наша игра называется: «Подбери слово по схеме». Выберите из трех картинок (сахар, забор, рыба) те, которые подходят к первой схеме и какие - ко второй”.Дети: “К первой схеме подходит картинка “рыба". Ко второй схеме подходят картинки “сахар”, “забор”.Логопед: “Над каким звуком мы работали?”Дети: “Над звуком «Р». Логопед: Вот какие мы молодцы!А теперь немного подвигаемся.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.Продолжается игра: раз – два, раз –два.Раз – присели, два – привстали,Как ракета, полетали.Повернулись, покружились,И на землю приземлились. Поедем дальше. F:\маргаритки розовые.jpg |
| 78.9.10.11.12.11. | Работа с предметными картинками.Игра «Маргаритки»Закрепление слога РА в названиях слов. Уточнение понятия о слоге, как видовом понятии.Игра «Придумай слова на звук Р»Игра «Переставь звуки».Игра «Добавь звук в слово»Назови место звука Р в слове.Игра «Придумай слово наоборот»Подведение итогов занятия  | Следующая остановка – «Садовая - словарная». Здесь в саду растут маргаритки, и на каждой маргаритке – картинка.Посмотрим на эти картинки: РАМА, РАДУГА, РАКУШКИ, РАСЧЕСКА, БАРАБАН, ГОРЫ, РЫБА, КУРЫ, РЫСЬ, РЫБАК.Логопед: Сорвите маргаритки и назовите кукле Вере картинки, изображенные на них.   97008_html_4db4bf91Какой большой букет маргариток вы собрали!-С какими слогами вам встретились слова на маргаритках?Слова со слогами РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.Логопед: Идем с мишками дальше по саду в страну Радуги. Здесь растут на дереве груши. С каждой грушей мы поиграем в игру «Придумай слово на звук Р» Дети придумывают слова.- Слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ – это часть слова. С них начинаются слова: РАДИО, РАБОТА, РАНО, РАССКАЗ, РАКЕТА, РУЧЕЙ, РОМА, РОЗЫ и другие. F:\розочки.jpgА теперь мы поиграем в игру «Переставь звуки» в словах ГОРА - РОГА, ДАР – РАД, КАРП – ПАРК, РЫБКА – РЫБАК. -Поиграем в игру «Добавь звук в слово»:ПАР - ПАРК, КОРМ – КОРМА, СОР – СОРТ, БОР –БОРТ, ТИР –ТИГР, РОТ- РОСТ и т.д.А теперь посмотрите на эти овощи. В их названиях также встречается звук Р. Назовите картинки и скажите, где находится звук Р - в начале, в середине или в конце слова? img6Логопед:Едем дальше. Поиграем в игру: «Скажи наоборот» Логопед: Береза толстая, а ветка — ... (тонкая). Карандаш тонкий, а дрова — ... (толстые). Веревка толстая, а шнурок— ... Арбуз толстый, а гороховый стручок — ... У слона хобот толстый, а у комара нос — ... Проволока толстая, а иголка — ...Едем дальше в страну Радуги.другие картинки на РВот мы и прибыли в страну Радуги. Добраться до нее трудно, но мишки и дети выполнили все задания куклы Веры. Вы правильно произносили звук Р, слоги со звуком Р, назвали и придумали слова на эти слоги со звуком Р, переставляли слоги для получения новых слов, придумали новые слова на Р. Нарисуйте дома в рабочей тетради предметы на слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. F:\радуга.jpg |