**Конспект урока по ФГОС второго поколения. Технология.**

**Технологическая карта урока.**

**Данные об учителе:** Григорьев Владимир Феликсович учитель технологии МОУ «Бугровская СОШ» п. Бугры.

**Предмет:** технология **Класс:** 6 **Учебник (УМК):** А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии».

**Тема урока**: Технология изготовления цилиндрических деталей ручным способом **Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** мультимедиа, образцы деталей цилиндрической формы, столярный верстак, рубанок, ножовка по дереву, кронциркуль, линейка, рашпиль, напильник.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

• предметные УУД:

-имеют понятие термина «соединение в накладку», умеют выполнять разметку, пиление, шлифование, подбирать материалы; создавать изделия с применением соединения в накладку.

• познавательными УУД:

- владеют базовыми понятиями, чтением технической информации, умеют выделять и структурировать информацию существенную для решения проблемы под руководством учителя.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Понимание понятий:  детали имеющие ось вращения;  детали цилиндрической формы;  восьмигранник; шлифование.  Овладение технологической операцией изготовления детали цилиндрической формы. | 1 уровень - узнавание |
| Регулятивные | Планирование собственной деятельности. | 1 уровень - выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Познавательные | Извлечение необходимой информации из рассказа. Выработка алгоритма действий. | 2 уровень – совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля. |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками с целью облегчения усвоения нового материала. | 1 уровень – выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать взаимооценку. | 2 уровень – самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наглядные материалы. | Этапы урока, время этапа. | Задачи этапа. | Методы, приёмы и формы обучения. | Действия учителя. | Действия ученика. | Универсальные учебные действия. |
|  | Орг. момент  4 мин. | Организовать самоопределение учащихся к деятельности на уроке. | Фронтальная. | Приветствие учеников.  Проверить посещаемость.  Проверить готовность к уроку. | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. | ***Личностные:***  самоорганизация.  ***Регулятивные:***  способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
|  |
| Слайд №3 | Актуализация знаний.  7 мин. | Систематизировать имеющиеся у учащихся знания:  инструменты для разметки, приёмы разметки, направление волокон древесины. | Беседы по уточнению и конкретизации знаний о деревообработке.  Фронтальная. | Ребята обратите внимание на экран. Что вы видите? (Слайд№3)  Какими инструментами выполняется разметка на заготовках из древесины?  С какой целью строгают заготовки из древесины?  Как распределяются усилия при строгании?  Почему рубанок с двойным ножом строгает чище рубанка с одинарным ножом?  Как нужно класть рубанок на верстак? |  | ***Личностные:*** |
| Различный инструмент для обработки древесины.  Называют инструмент для разметки.  Снять излишки материала, сделать заготовку ровной, гладкой, придать необходимую форму.  В начале, в середине, в конце строгания усилия распределяются равномерно.  Двойной нож ломает стружку, предотвращая возможность отщепа от обрабатываемой поверхности.  Инструмент следует класть на бок от себя для того чтобы не травмировать руки. | Осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  Умение регулировать свои действия.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, строить речевые высказывания, ориентироваться в средствах и технологиях обработки древесины. |
| Слайд №4    Слайд №5 | Мотивация (встреча с проблемой)  4 мин. | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. | Беседа.  Фронтальная. | Обращаясь к жизненному опыту учащихся предлагаю ответить на вопросы:  1. Какие изделия содержат детали цилиндрической формы? (Слайд №4)  2. Какими инструментами можно изготовить черенки садового инструмента?  Подвожу обучающихся к цели урока:  *Научиться изготавливать цилиндрические детали из древесины ручным способом.*  (Слайд№5) | Отвечают на вопросы учителя:  1. Нагель, шкант, черенки лопат, вил, граблей.  2. Рубанок, ножовка, напильник. | ***Регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя, искать средства её осуществления.  ***Познавательные:***  Анализировать, и обобщать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  Работать индивидуально, находить решение, владение речью. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. |
| Слайд №9    Слайд №10    Слайд№11    Слайд№12    Слайд№13 | Поисково-исследовательский этап.  10 мин. | Организовать осмысленное восприятие новой информации.  Выбор инструмента для выполнения поставленной задачи. | Рассказ.  Фронтальная. | Предлагаю ответить на вопросы:  Какие виды строгания вы знаете?  Для чего служит строгание?  Как правильно строгать вдоль или против волокон?  Объясняю приёмы разметки, строгания и окончательной обработки поверхности детали. (Слайд №9,№10, №11, №12, №13)  Предлагаю ответить на вопросы:  Для чего при выборе размеров заготовки необходимо учитывать припуск в 2 мм?  Каким столярным инструментом можно выполнить разметку боковых граней?  Контролирую деятельность, консультирую учащихся в выборе инструмента и корректирую их действия. | Ручное, машинное.  Для обработки заготовки до нужного размера и создания на ней  ровной и гладкой поверхности.  При строгании древесины против волокон будут задиры и сколы, поэтому строгают вдоль волокон.  Для того чтобы не ошибиться при изготовлении детали в чистовых размерах.  Рейсмусом.  Выбирают заготовки квадратного сечения с учётом припуска по толщине и длине;  инструмент для разметки и строгания, и объясняют свой выбор. | ***Личностные:***  Проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания;  ***Регулятивные:***  Умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:***  Умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические  свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование.  ***Предметные:***  Давать определения новым понятиям темы; называть приёмы крепления детали на верстаке.  ***Коммуникативные:***  Вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
|  | Практический этап  58 мин. | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | Практическая работа.  Индивидуально.  Фронтальная. | Предлагаю выполнить задание: *разметить и изготовить клин для гребёнки верстака.*  Организовываю индивидуальную работу, слежу за правильным выполнением операций, контролирую и корректирую деятельность учащихся  Проверяю правильную стойку во время строгания.  Правила безопасных приёмов работы во время строгания.  Подвожу учащихся к выявлению причин и способов устранения возможного брака.  Демонстрирую возможные ошибки при строгании заготовки по всей длине  Привлекаю учащихся к обсуждению причин и способов устранения брака. | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль, выполнения операций. | ***Личностные:***  Осознание своих возможностей.  Развитие трудолюбия и ответственности за свою деятельность.  ***Регулятивные:***  Умение регулировать свои действия, осуществляют контроль по результату.  ***Предметные***:  Определили необходимые технологические операции при изготовлении детали цилиндрической формы ручным инструментом.  ***Познавательные:***  Умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций. |
|  | Рефлексивно-оценочный этап.  7 мин. | Осмысление процесса и результата деятельности. | Беседа.  Фронтальная. | Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы учеников.  Предлагает ответить на вопросы:  Доступен и понятен ли данный способ изготовления детали цилиндрической формы?  Где можно применить цилиндрические детали?  Предлагаю оценить работу соседей по рабочему месту.  Предлагаю оценить факт достижения цели урока. | Сравнивают работы, оценивают свою работу и работы своих соседей по рабочему месту, отвечают на вопросы учителя.  Делают вывод о значимости сложности и трудоёмкости операции.  Проговаривают последовательность своих действий при изготовлении детали цилиндрической формы, отмечая возникшие трудности при этом и их причины.  Оценивают достижение цели. | ***Личностные:***  Умение провести самооценку и организовать взаимооценку.  ***Регулятивные:***  построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Познавательные:*** умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления, обосновывать показатели качества конечных результатов.  ***Коммуникативные:***  Вступать в диалог с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли. |

**Самоанализ урока**

**Данные об учителе:** Григорьев Владимир Феликсович учитель технологии МОУ «Бугровская СОШ» п. Бугры.

**Предмет:** технология **Класс:** 6 **Учебник (УМК):** А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии».

**Тема урока**: Технология изготовления цилиндрических и деталей ручным способом **Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** мультимедиа, образцы деталей цилиндрической формы, столярный верстак, рубанок, ножовка по дереву, кронциркуль, линейка, рашпиль, напильник.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

• предметные УУД:

-имеют понятие термина «соединение в накладку», умеют выполнять разметку, пиление, шлифование, подбирать материалы; создавать изделия с применением соединения в накладку.

• познавательными УУД:

- владеют базовыми понятиями, чтением технической информации, умеют выделять и структурировать информацию существенную для решения проблемы под руководством учителя.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Понимание понятий:  детали имеющие ось вращения;  детали цилиндрической формы;  Овладение технологической операцией изготовления детали цилиндрической формы. | 1 уровень - узнавание |
| Регулятивные | Планирование собственной деятельности. | 1 уровень - выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Познавательные | Извлечение необходимой информации из рассказа. Выработка алгоритма действий. | 2 уровень – совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля. |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками с целью облегчения усвоения нового материала. | 1 уровень – выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать взаимооценку. | 2 уровень – самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Уровень достижения планируемого результата  ( оценка) | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия | Возможные риски (Что может быть не усвоено, не понято). | Коррекционная работа |
| Мотивационно-целевой этап | Орг. момент. | **Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке.**  Дети научены готовиться к уроку на перемене, поэтому рабочее место и спец. одежда соответствовало требованиям урока. Урок начался по звонку. | ***Личностные:***  самоорганизация.  ***Регулятивные:***  способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. | Болезнь учащихся, усталость, рассеянное внимание. | Напоминать на перемене о подготовке к уроку. |
| Актуализация знаний. | **Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.**  Планируемые результаты были реализованы полностью. Дети свободно ориентировались в материале, предложенные задания выполняли успешно. | ***Личностные:***  Осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  Умение регулировать свои действия.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, строить речевые высказывания, ориентироваться в средствах и технологиях обработки древесины. | Не правильные ответы на некоторые вопросы. | Предложить учащимся оказать помощь в выполнении задания, если в этом случае задание не будет выполнено, то объяснить вновь. |
| Мотивация (встреча с проблемой) | **Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме** | ***Регулятивные:***  Планировать, т.е. составлять план действий с учётом конечного результата.  ***Познавательные:***  Анализировать, и обобщать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения.  ***Коммуникативные:***  владение речью, умение выражать мнение. | Не точно сформулируют тему урока. | Оставить вопрос открытым и попытаться, дальнейшем решить вопрос в процессе работы.  Показать образцы изделий с деталями цилиндрической формы из древесины. |
| Поисково-исследовательский этап. | | **Организовать осмысленное восприятие новой информации.**  Обучающиеся смогли проанализировать полученную информацию, объяснить и сделать свой выбор материала и инструмента. | ***Личностные:***  Проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания;  ***Регулятивные:***  Умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:***  Умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические  свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование.  ***Предметные:***  Давать определения новым понятиям темы; называть приёмы крепления детали на верстаке.  ***Коммуникативные:***  Вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Сделан неверный выбор инструмента, который может повлечь за собой брак и травмирование. | Объяснить критерии выбора инструмента. |
| Практический этап. | | **Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.**  Учащиеся определили необходимые технологические операции, наметили план действий, выполнили работу, осуществляя самоконтроль. Цели данного этапа урока были реализованы, т.к. результаты деятельности детей показали принятие нового знания. Обучающиеся оценили себя и своих одноклассников аргументируя свои доводы. | ***Личностные:***  Осознание своих возможностей.  Развитие трудолюбия и ответственности за свою деятельность.  ***Регулятивные:***  Умение регулировать свои действия, осуществляют контроль по результату.  ***Предметные***:  Определили необходимые технологические операции при изготовлении детали цилиндрической формы ручным инструментом.  ***Познавательные:***  Умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций. | При обработке детали режущим инструментом может быть допущен выход за пределы границ разметки.  При строгании происходят сколы древесного материала в плоскости обработки.  Перекос торца детали при отпиливании ножовкой. | Показать приём контроля выполнения работ рубанком, рашпилем.  Рекомендовать учащемуся уменьшить выход режущей грани железки рубанка, развернуть заготовку на 180°  Предложить проверить надёжность крепления детали на верстаке; использовать при пилении стусло. Контролировать процесс пиления. |
| Рефлексивно-оценочный этап. | | **Осмысление процесса и результата деятельности.**  Учащиеся представляют, выполненные работы сравнивают их, оценивают свою работу и работы своих одноклассников.  Учащиеся определили алгоритм технологической операции, оценили степень достижения цели. | ***Личностные:***  Умение провести самооценку и организовать взаимооценку.  ***Регулятивные:***  построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Познавательные:*** умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления, обосновывать показатели качества конечных результатов.  ***Коммуникативные:***  Вступать в диалог с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли. |  |  |