**МОУ Алексеевская СОШ**

**«Согласовано» «Утверждаю»**

**Заместитель директора по УВР: Директор школы:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лахай А.С./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Андреенков М.Н./**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.**

**Программа воспитательной работы**

**в 5-9 классах « Ступени»**

**Классный руководитель Донцова Е.П.**

**2011-2012 учебный год**

**Содержание.**

1. **Программа воспитательной работы.**
2. Приложение.
3. Характеристика 5класса;
4. Самоуправление в классе;
5. Работа с родителями;
6. Социальный паспорт класса;
7. Календарное планирование воспитательной работы на 2011 – 2012 год;
8. Сценарии классных часов и внеклассных мероприятий;(выборочно)

**Раздел I.**

**Пояснительная записка.**

**Общешкольная воспитательная проблема:**

Адаптация личности в условиях социокультурного центра, культурологическая направленность, коллективное творчество, личностно-ориентированный подход ( принципы осуществления ВР в школе).

Воспитание в каждом ребенке таких нравственных качеств как доброта, человечность, гражданское отношение к труду, забота об окружающих, адаптированность к социуму ( цель воспитания).

Развитие у учащихся сознательного отношения к нормам права и морали, Конституции РФ, правам и свободам граждан.

Подготовка уч-ся к самостоятельной деятельности в условиях села.

**Цели и задачи воспитательной работы.**

1.Воспитывать сознательное отношение к учебе и труду, гражданственность, достоинство, самостоятельность в выборе решений.

2.Воспитывать дисциплинированность, самодисциплину, умение отвечать за порученное дело, свои поступки, анализировать поступки других.

3. Учить понимать права и обязанности подростка. Неукоснительно соблюдать « Устав школы».

4. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, развивать физическую активность учащихся.

5.Воспитывать умение реализовывать познавательные потребности, побуждать к самостоятельному приобретению знаний.

6. Развивать художественно-эстетические чувства, воспитывать любовь к прекрасному средствами народных традиций и народной культуры, способствовать возрождению традиций русской семьи.

7.Тесно сотрудничать с родителями при решении различных проблем, нацеливать их на решение поставленных задач.

**Цель программы:** обеспечить каждому ученику коллектива определенный минимум знаний и умений, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни.

Участники программы. Программа предусмотрена для учащихся 5 – 9 классов.

**Реализация программы воспитания основана на принципах:**

**1. *Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.***

**2. *Принцип природосообразности.*** Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.

**3. *Принцип успешности.*** И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

**4. *Принцип свободы выбора.*** Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

**5. *Принцип сотворчества.*** Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

**6. *Принцип коллективно – творческое дело.*** Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

**На основе данных принципов можно выделить основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско – патриотическое . учебное, нравственное. **«Россиянин»**
2. Физкультурно – оздоровительное. **«Здоровье»**
3. Художественно – эстетическое. **«Традиции»**
4. **«Трудовое».**
5. **«Семьянин».**

**Условия успешной реализации программы:**

* Поддержка идеи программы коллективами школы, учащихся, их родителями и учителями.
* Привлечение к реализации программы школьного психолога.
* Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
* Сотрудничество с учителями, работающими в классе.
* Конверт достижений «Ступени».

**Прогнозируемые результаты:**

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

* социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
* умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
* потребность в творческой самореализации;
* умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

Чтобы добиться данных результатов, я считаю целесообразным, на основе возрастных особенностей детей можно выделить **три этапа воспитания:**

**I этап - 11 – 12 лет.** Наряду с существующими приоритетами в обществе, есть качества которые в наше время ушли на второй план (справедливость, доброта, трудолюбие, уважение).

**II этап – 13 – 14 лет.**  Дальнейшее совершенствование этих качеств.

**III этап - 14 – 15 лет.** Индивидуальная корректировка качеств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные категории**  **учащихся** | **Воспитательный** | **Образовательный** | **Практический** |
| **1 этап** | Понимание ребенком собственных действий, которые помогут ему быть успешным | Планировать и жить по заданному плану (в классе), анализировать, что он делает и объяснять, почему для него это важно | Конверт достижений «Ступени» в коллективе |
| **2 этап** | Освоение ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений на основе необходимости достижений признанного сверстниками успеха. | Владение понятиями норм общения, взаимодействие в команде, группы, класса, школы | Конверт достижений «Ступени» в коллективе |
| **3 этап** | Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей | Ценности общения взаимодействия, которые приняты в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения, работать в команде. | Конверт достижений «Ступени» в коллективе |

На протяжении всех этапов дети должны уметь ставить цели, анализировать свои поступки.

По мере реализации данная программа корректируется.

Результатом данной программы является ЛИЧНОСТЬ, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

1. Помочь учащимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.
2. Помочь человеку быть творцом.
3. Формировать активную гражданскую позицию личности.
4. Воспитывать любовь к людям.
5. Воспитывать у учащихся собственное достоинство, уметь противопоставить себя унижению.
6. Воспитывать трудолюбивую личность.
7. Воспитывать у учащихся патриотизм, гордость за свою Родину.
8. Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.
9. Воспитывать у учащихся волю и выносливость.
10. Воспитывать у учащихся здоровый образ жизни.

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

1. воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
2. образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
3. практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

**II. Раздел**

**Содержание воспитательной деятельности**

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и все это основывается на органах самоуправления. (Приложение )

Важнейшими, на мой взгляд, в этом процессе станут направления деятельности воспитателя в следующих сферах:

1. **Направление «Россиянин».**

***Цель:*** формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни, развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования. Способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

***Задачи:***

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории области, района, хутора, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, хутор, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своей Родины.
7. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
8. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
9. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
10. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
11. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

***Формы:***

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками войны;
5. Организация и проведение экскурсий по Ростовской области, России;
6. Организация и проведение классных праздников.
7. Воспитание потребности учиться.
8. Организация и проведение конкурсов творческих работ, предметных газет, газет к праздничным датам.
9. Стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах.
10. **Направление "** **Здоровье”**

***Цель:*** ***:***развитие нравственно и физически здоровой личности , содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир.

***Задачи:***

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

**Формы:**

* 1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
  2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
  3. Организация и проведение походов, поездок.
  4. Организация и проведение экскурсий.
  5. Организация и проведение встреч с интересными людьми.

1. **Направление “Художественно-эстетическое. Традиции.”**

***Цель:*** способствует развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности

***Задачи:***

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке, традициям семьи, школы, хутора, страны.
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

**Формы:**

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
9. Организация и проведение экскурсий, походов, поездок по историко-культурным центрам Ростовской области.
10. Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок.
11. **Направление “Трудовое”**

***Цель:*** способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности

***Задачи:***

1. Воспитание потребности трудиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.

***Формы:***

1. Организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
2. Организация и проведение дежурства по классу, по школе.
3. Организация и проведение походов, поездок;
4. Организация и проведение ярмарок, аукционов поделок, выпечки.
5. Организация и проведение трудовой практики.

.

1. **Направление “ Семьянин.”**

***Цель:*** способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям

***Задачи:***

1. Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться хранить семейные традиции, формировать традиции класса.

***Формы:***

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Организация и проведение бесед, тематических классных часов.
3. Организация и проведение походов, поездок с участием семей, друзей и родных ребенка.
4. Формирование традиций класса.
5. Просмотр и обсуждение фильмов.
6. Организация и проведение семейных праздников.
7. Организация взаимного творчества детей и родителей.

**III раздел.**

**Индивидуальная работа с учащимися**

***1. Работа с одаренными детьми:***

* собеседование с учителями, работающими в классе;
* организация участия детей в школьных олимпиадах;
* мониторинг уровня интеллектуального развития детей (психолог).

***2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:***

* организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
* организация индивидуальной творческой деятельности;
* создание условий для самовыражения;
* включение в общешкольное воспитательное пространство.

***3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:***

* собеседование с родителями;
* собеседование с психологом;
* наблюдение и особое внимание, коррекция;
* организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

***4. Работа с детьми с девиантным поведением:***

* собеседование с родителями;
* собеседование с психологом;
* контроль социального педагога;
* контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
* вовлечение в творческую деятельность;
* собеседование с учителями, работающими в классе;
* наблюдение и коррекция поведения.

**IV раздел.**

**Профилактическая работа.**

1. **Работа с родителями. (***Приложение)*

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Добиваться того, чтобы родители нашего класса были причастны ко всем процессам, происходящим в общественной жизни класса, то есть принимали участие в родительских собраниях, спортивных соревнованиях , оказывали помощь в организации и в проведении классных часов, встреч, экскурсий, праздников и т.д.

Девиз: Мы – вместе работаем! Вместе отдыхаем! Вместе обустраиваем жизнь!

Принципы взаимной деятельности:

* обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
* доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
* позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Моя деятельность, как классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

1. **Изучение условий семейного воспитания**:

* посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке;
* особенности семейного воспитания;
* беседы, анкетирование родителей;
* сочинения учащихся о семье;
* конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”;
* формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

1. **Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:**

* родительские собрания; (*Приложение)*
* информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
* приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
* регулярная проверка дневников.

1. **Психолого-педагогическое просвещение родителей.**
2. **Взаимодействие с родительским комитетом:** (*Приложение)*

* помощь в планировании и организации различных видов деятельности;
* помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
* с учреждениями дополнительного образования.

1. **Совместная деятельность родителей и учащихся:**

***Формы:*** индивидуальные, групповые, коллективные.

1. **Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:**

* родительские собрания;
* заседания родительского комитета;
* четкие и лаконичные записи в дневниках;
* записки извещения.

1. **Работа с педагогами, работающими в классе:**

* изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
* изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
* выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
* развитие коммуникативных умений педагогов;
* сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
* помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

***Формы:***

* проведение малых педагогических советов;
* индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
* **План посещения уроков в 5 классе с целью взаимодействия с учителями-предметниками. 2011-2012г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Месяц | Отметка о посещении |
| 1 | Русский язык и литература | сентябрь  январь  апрель |  |
| 3 | Немецкий язык | декабрь |  |
| 5 | история | февраль |  |
| 6 | ОБЖ | март |  |
| 7 | природоведение | апрель |  |

**Раздел V.**

**Механизм реализации программы "Ступени"**

  "Ступени" являются для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива по принципу: « Хочу – надо –могу!». Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти, чего-то добиться и решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи. Схема реализации программы выглядит примерно так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | 9 класс **« Никто кроме нас»** |
|  | | | 8 класс **« Мы - коллектив»** |
| **Могу хочу** | | 7 класс **«Мы сами»** |
| **Н**  **А**  **Д**  **О**  **Хочу** | 6 класс **« Мы вместе»** |
| 5 класс – **«Знакомство»** |

*Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку*.

**5-й класс**

* Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.
* Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
* Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
* Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
* Развитие навыков взаимодействия.
* Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
* Формирование ценностных представлений и отношений.
* Организация досуговой деятельности.

**6-й класс**

* Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
* Коллективное планирование .
* Развитие чувства коллективизма.
* Поощрение инициативы.
* Развитие ценностных представлений и отношений.
* Содействие личностному развитию учащихся.
* Формирование навыка коллективного анализа.
* Развитие навыков социального взаимодействия.

**7-й класс**

* Развитие самоуправления учащихся.
* Коллективное планирование, коллективный анализ.
* Содействие личностному развитию учащихся.
* Организация социально значимой деятельности.
* Развитие навыков социального взаимодействия.
* Развитие ценностных представлений и отношений.

**8-й класс**

* Формирование потребности в творческой деятельности.
* Самоуправление учащихся.
* Коллективный анализ, коллективное планирование.
* Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
* Работа творческих групп.
* Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
* Развитие навыков социального взаимодействия.
* Развитие навыка социального проектирования.
* Развитие ценностных представлений и отношений.

**9-й класс**

* Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
* Самоуправление учащихся.
* Работа творческих групп.
* Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
* Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
* Социальное проектирование.
* Развитие ценностных представлений и отношений.

**1.Общая психолого-педагогическая характеристика 5 класса.**

В 5 классе обучается 9 человек: 7 мальчиков и 2 девочки. Класс по успеваемости чуть выше среднего, после 4 класса большинство учащихся вышли хорошистами, двое учащихся-Магомедов Магомед и Лахай Владислав закончили 4 класс на «отлично». В 5 класс поступили еще 2 человека: оставленный на повторное обучение Кирьянов Виктор и переведенный из другой школы Акопян Юрий. И тот и другой имеют сложный характер, негативное поведение, вредные привычки и непростые условия жизни в семье. Семья Кирьяновых неблагополучная во всех отношениях (пьющие родители, плохие жилищные условия, антисанитария, плохое материальное обеспечение). Семья Акопян заботится о поведении и успеваемости сына, но раньше он жил с родной матерью (родители в разводе), которая также не уделяла ему должного внимания. Мальчик часто обманывает, может взять чужое, не стыдится, когда его уличают в обмане.

Класс в целом имеет неплохой потенциал, участвует во всех мероприятиях, дети активны на уроках, легко включаются в любые виды деятельности, физически развиты .

С классом постоянно ведется работа по налаживанию проблем с успеваемостью, адаптацией учащихся в новой для них среде. Поэтому своей задачей как классного руководителя считаю по возможности более полное использование потенциала класса во время уроков и во внеурочное время.

Кроме этого, необходимо поддерживать тесную связь с родителями учащихся с целью поддержания их результатов обучения на стабильном уровне, вовлечения учеников и их родителей в жизнь классного коллектива.

В классе нужно уделять больше внимания воспитанию самостоятельной реализации познавательных потребностей, умения ставить цели и достигать намеченного, самодисциплины, сознательности, организованности.

Между учащимися в классе распределены обязанности: каждый имеет конкретное поручение, но ребята еще не до конца осознают, каким образом нужно осуществлять выполнение работы, нужно помогать им в этом .

**Акопян Юрий–** способный к учению, но часто безответственно относящийся к выполнению своих обязанностей. Хуже успевает по русскому языку, немецкому языку, биологии, немного лучше – по математике, ОБЖ.

**Балицкий Илья –**способный к учению, успевает по всем предметам. Общительный, активный. самостоятельный. Проживает с бабушкой. Уважительный по отношению к взрослым и к товарищам.

**Клонин Владимир–** имеет среднюю успеваемость по предметам, но старается учиться на «4». Любит участвовать в различных мероприятиях, признанный лидер в классе. Выбран старостой.

**Кирьянов Виктор–** имеет слабые знания по всем предметам, неоднократно оставался на второй год. По основным предметам учебные умения не сформированы: плохо читает, пишет, не умеет считать. В нашей школе обучается второй год. Отмечены незначительные положительные сдвиги в учебе и поведении.

**Лахай Владислав –** закончил 4 класс на «отлично». Активный, дисциплинированный, увлекающийся многим мальчик. Хорошо поет, читает стихи, ответственно подходит к выполнению поручений. Имеет награды ( грамоты, дипломы) за отличную учебу и участие в культурных мероприятиях.

**Лахай Сергей–** способный к учению, но не всегда ответственно относящийся к выполнению своих обязанностей. Лучше успевает по математике, чем по предметам гуманитарного цикла. Имеет проблемы по предметам из-за своей нерадивости и нерегулярности в занятиях, хотя в состоянии справиться с ними самостоятельно. Отвечает за работу трудового сектора, с поручениями справляется.

**Магомедов Магомед –**умный, всегда активный ученик. Участвует в школьных и других общественных делах. Имеет награды ( грамоты, дипломы) за отличную учебу и участие в культурных мероприятиях. Пользуется уважением у товарищей, но несколько завышено самомнение, что выражается в не всегда корректном поведении.

**Макаренко Алина –** хорошо успевающая ученица, но имеет проблемы в изучении точных дисциплин. Имеет привычку откладывать на «потом» то, что нужно сделать сегодня. Немного медлительная. Не всегда уверена в себе и внимательна. Хорошо поет, рисует, участвует в классных, общешкольных и других общественных мероприятиях.

**Щипанова Лина –**хорошо успевающая в учении. Вдумчивая, умеет справиться с возникшими проблемами самостоятельно. Немного замкнута , но спокойна и ровна в общении со сверстниками и взрослыми. К поручениям относится добросовестно. Хорошо поет, рисует, участвует в классных, общешкольных и других общественных мероприятиях.

**2.Самоуправление в классе**

Актив класса

Староста – Клонин Владимир

Учебный сектор – Лахай Владислав

Культмассовый сектор – Макаренко Алина, Щипанова Лина

Редколлегия – Кирьянов Виктор

Спортивный сектор –Магомедов Магомед, Балицкий Илья

Трудовой сектор – Лахай Сергей, Акопян Юрий

**3.Работа с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема беседы** | **месяц** |
| **1.** | Родителям о пятиклассниках. Предварительные итоги 1 четверти | октябрь |
| **2.** | Роль отца и матери в жизни ребенка. Предварительные итоги2 четверти. | декабрь |
| **3.** | Семейная демократия. Предварительные итоги 3 четверти. | март |
| **4.** | Родителям о наказании детей. Предварительные итоги 4 четверти и года. | апрель |
| **5.** | Мы вместе, мы шестиклассники. Совместное мероприятие детей и родителей. | май |

**Посещение семей учащихся на дому.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия семьи | Дата посещения |
| 1 | Акопян | сентябрь |
| 2 | Кирьянов | ноябрь |
| 3 | Балицкий | январь |
| 4 | Акопян, Кирьянов | Сентябрь, апрель |

**4.Социально-педагогический паспорт**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Дата рождения** | **Нацио-**  **нальность** | **Семья**  **(полн., неполн)** | **Жилищн. условия** | **Физк.**  **группа** | **Занятие в кружках** | **Родители** |
| **1** | Акопян Юрий | 22.11.2000 | армянин | полн. | норм. | осн. |  | Варужан Ясобскович  Светлана Сергеевна |
| **2** | Балицкий Илья | 3.03.2001 | русский | полн. | норм. | осн. |  | Алексей Викторович, Лагутина Ирина Кирилловна |
| **3** | Клонин Владимир | 17.05.2001 | русский | полн. | норм. | осн. |  | Алексей Арсентьевич, Елена Александровна |
| **4** | Лахай Владислав | 31.05.2001 | русский | полн. | норм. | осн. |  | Николай Иванович  Алла Сергеевна |
| **5** | Лахай Сергей | 13.07.2001 | русский | полн. | норм. | осн. |  | Сергей Иванович, Людмила Викторовна |
| **6** | Магомедов Магомед | 6.01.2001 | аварец | полн. | норм. | осн. |  | Гасан Алигаджиевич Зайнаб Магомедовна |
| **7** | Макаренко Алина | 19.02.2001 | русская | полн. | норм. | осн. |  | Николай Викторович, Ольга Иосифовна |
| **8** | Щипанова Лина | 13.12.2000 | русская | полн. | норм. | осн. |  | Роман Сергеевич  Марина Владимировна |
| **9** | Кирьянов Виктор | 25.09.1996 | русский | полн. | ненорм. | осн. |  | Виктор Анатольевич Алефтина Сергеевна |

**5.Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата  проведения  мероприят. | Ответственные  за проведение  мероприятия | **Направление воспитательной работы** | | | | |
| **«Россиянин»** | **«Традиция»** | **«Семьянин»** | **«Здоровье»** | **«Трудовое»** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1.09  5.09  12.09  19.09  26.09 | Кл.рук.  Труд.сект.  Актив, кл.рук.  Кл.рук.  Труд.сект., староста класса | **День Знаний** Классный час «Я –пешеход»  Игра по ПДД  Работа над классным уголком | День пожилого человека.(шефская помощь) | Кл. час «Простые нормы нравственности» | Месячник по профилактике дорожно-транспортного происшествий «Внимание, дети». Дороги в нашем хуторе. Рассказ. | Уборка школьной территории 9.09 и 23.09. |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 3.10  10.10  17.10  24.10  27.10 | Ученики 5 класса  Труд.сект.  Кл. рук.,  Кл. рук.  Культмасс. с. | **КТД «Учитель! Перед именем твоим…»**  Подготовка к празднику  (28.09-5.10) | **КТД «Осенний бал»**  (подготовка) | Кл. час « Твои обязанности в семье». Беседа | Кл час.  « Автомобиль в нашей жизни»  Беседа по ППБ и ПДД. | Оклейка окон.  Генеральная уборка класса(27.10) |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 3.11  7.11  14.11  21.11  28.11 | Кл.рук.  Кл.рук.  Кл.рук.,актив, редколлегия  Кл.рук., Трудовой с.  Культмасс/с | Кл. час «4 ноября – День народного единства. | **КТД «Тепло материнских сердец»**  ( подготовка к Дню Матери). | Родословная моей семьи. Путешествие по семейному  альбому.  День именинника | ПДД Как перейти улицу по сигналам светофора? Практ. зан. | Кл. час «Дежурство – это серьёзно» Классный час  Конкурс «Лучший дежурный по классу»  ( В теч.года) |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | 5.12  12.12  19.12  26.12  30.12 | Кл.рук., актив  кл.рук.  Кл.рук.,  Ученики 5 класса, кл.рук.  Труд.сект. | Мы и наши права. (Классный час) | **« КТД « Здравствуй, Новый Год» 29. 12**  (подготовка) | «Семейные традиции».кл.час | «Что ты знаешь о СПИДе?» кл.час  «Уходя на каникулы. Помни…» ППБ ПДД (диктант) | изготовленние кормушек для птиц  Генеральная уборка класса |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | 9.01  16.01  23.01  30.01 | Кл.рук.,  спорт. сект.  Культмасс.с.  Кл.рук., уч.сект. | Кл. час «Освобождение Ростовской области от немецко - фашистских захватчиков»**30** | **КТД « С Днём рождения, школа!»**  (участие в празднике) | Интеллектуальная игра: «Весёлые вопросы» | Беседа по ППБ.  « Осторожно! Грипп!»  Как нужно ходить по дороге?(ПДД) |  |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | 6.02  13.02  20.02  27.02 | Актив класса  Кл.рук.,учебн. сект.  культмасс.с.  Спорт.сект.  кл.рук., медраб. | Кл. час «Что такое мужество?»  **КТД «Браво, мальчишки!»**  **(конкурсная программа)** | День именинника | Кл.час «Дружба и настоящий друг» | Роль питания в ЗОЖ.(беседа)  Ответственность за нарушение ПДД. | « Мой папа работает…» (сочинение) |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | 5.03  12.03  19.03  26.03 | Культмасс.с.  Кл.рук.  Спорт.с.  Кл.рук., уч 5кл. | Кл. час «Школа – правовое пространство» (устав школы, правила для учащихся) | **КТД «Веселый девичник» 5.03.** «Поздравляем девочек.» Кл.час | Сочинение: «Вот такая у меня мама!» | Кл. час «Никотин, алкоголь, наркотик. Кто сильнее?»  ( беседа о здоровом образе жизни)  Беседа по ПДД и ППБ | Генеральная уборка класса |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | 2.04  9.04  16.04  23.04  30.04 | Кл. рук.,  Актив кл.  Кл. рук  Учащиеся 5кл.  Кл.рук., уч-ся 5 кл.  Кл.рук. | Интеллектуаль-ный турнир «Что я знаю о Родине» | Кл.час «Знаете, каким он парнем был!» (К Дню Космонавтики) | Кл.час «Веры и обычаи» | **День Здоровья (26апреля).**    Патрулирование на перекрестке (ПДД) | **Чисто ли там, где ты живёшь? (проведение субботника) 20.04.** |
| **М**  **А**  **Й** | 7.05  14.05  21.05  28.05 | Кл.рук., уч-ся 5 кл.  Уч. сектор.  Спорт. с., кл. рук.  Труд. сект.  Кл.рук., уч-ся 5 кл.  Кл. рук. | **«Поклонимся великим тем годам» (мероприятия, посвящённые Дню Победы)**  Участие в митинге | **Акция милосердия. Помощь ветеранам ВОВ и вдовам погибших.**  **1.05. – 10.05.** | Кл. час «Подвиги ратной славы. Герои живут рядом» | Экскурсия в природу ( по окрестностям хутора)  Спортивные соревнования (5-7 кл.)  На улице – не в комнате. Об этом всегда помните.  Беседа «Твои каникулы» (ПДД и ППБ) | Работа на пришкольном участке |