**Родительское собрание по теме « Что необходимо: помощь или контроль родителей, при выполнении домашнего задания?»**

**Учитель МОУ СОШ №5 с Журавского Дубинко Людмила Ивановна.**

Цель: актуализировать проблему качественного выполнения домашних заданий для успешной учебной деятельности учащихся

Задачи: 1.Проконсультировать родителей по вопросам:

 - цели и задачи домашних заданий по различным предметам;

 - виды домашних заданий;

 2.Проанализировать качество выполнения домашних заданий учащимися 5 класса;

 3.Определить роль родителей при выполнении учащимися домашних заданий

**I.Вступительное слово (классный руководитель)**

Перед школой стоит задача воспитания и развития творческой личности, способной к социализации в обществе. Воспитанием личности занимается школа и родители. С определённого момента эта личность начинает заниматься самовоспитанием.

Домашняя работа учащихся – важнейшее средство усвоения и закрепления знаний, умений и навыков.

Психологи установили, что усвоение знаний и способов деятельности намного прочнее, если оно рассредоточено во времени. Первичное восприятие и закрепление знаний на уроке при любой сколь угодно эффективной организации учебного процесса должно обязательно подкрепляться последующим обдумыванием, применением нового знания, увязыванием нового со старым, его творческой переработкой. И если первичное восприятие и закрепление знаний может быть фронтальным, то последующая работа должна быть индивидуальной, самостоятельной, в том объёме и темпе, которые необходимы каждому ученику для полного и прочного усвоения материала. Это возможно только в условиях самостоятельной учебной работы дома. От того насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом. В чем же заключается сущность домашней работы?

Цели домашнего задания:

1. Подготовка к восприятию нового материала.
2. Проверка прочности знаний по изученной теме, умения применить их на практике
3. Расширение знаний по изученной теме, творческое задание
4. Самостоятельное изучение нового материала

Воспитательная и развивающая функции домашнего задания:

1.Становление сторон личности: самодисциплины, чувства долга, ответственности, силы воли 2. Развитие памяти, автоматизация навыков

Виды домашнего задания:

1. Закончить работу (упражнение), начатое на уроке;
2. Выполнить самостоятельно работу (упражнение), применив знания, полученные на уроке;
3. Найти дополнительный материал по изучаемой теме;
4. Изучить самостоятельно новый материал;

Распределение времени на домашние задания :

В 1 классе – до 1 часа; Во 2 классе – до 1,5 часа; В 3 – 4 классах – до 2 часов; В 5 – 6 классах – до 2,5 часов; В 7 классе – до 3 часов; В 8 – 11 классах – до 4 часов.

 **СанПин 2.4.2. – 576–96**

Последствия перегрузки домашними заданиями

* нервно-психические нарушения;
* бессонница;
* утомляемость, сопровождаемую иммунными и гормональными дисфункциями;
* снижение сопротивляемости болезням;
* нарушение зрения и осанки;
* патологию органов пищеварения;
* переход уже имеющихся отклонений в состоянии здоровья в хронические.

Проблемы пятиклассников при выполнении домашних заданий

* Различные требования педагогов к подготовке домашних заданий
* Специфика учебного предмета
* Низкий уровень знаний, умений, навыков
* Отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности
* Низкая мотивация учения

Результаты анкетирования педагогов, учащихся и родителей

Анкета для учащихся «Моё домашнее задание»(17 человек. Отсутствовали 2 человека)

1.Я выполняю домашние задания : *а.всегда -15 ч б.когда есть время-2ч в. когда есть желание г.чаще всего не выполняю*

2.Домашние задания выполняю:

*а.всегда самостоятельно по всем предметам-2чел б.иногда обращаюсь за помощью к маме12чел, папе-3чел, сестра-1чел, брат-1чел*

*обращаюсь за помощью по русскому-5чел, немецкому-5чел, математике-12чел, без старших не выполняют задания по немецкому 2человек*

3.Начинаю учить уроки сразу после школы- 3чел, в16.00- 3чел, в 16.30-1чел, в 17.00- 2чел, в разное время -7чел

*а.после напоминания старших-2чел б.самостоятельно-14чел в.когда старшие садятся рядом1чел*

4.На уроки затрачиваю в общем 1ч-4чел, 1,5ч-1чел, 2ч-6чел, от 1до 2хчасов-2чел, 2,5-1чел, 5-6ч-2чел 12часов-1чел

**II. Роль родителей при выполнении домашних заданий**

***«Золотые правила» для родителей***

1.Начинать выполнение домашних заданий необходимо в одно и то же время (не позднее 18.00)

2.Место для выполнения домашних заданий должно быть удобным, хорошо освещено.

3.Между выполнением домашних заданий по разным предметам необходимо делать перерыв (10-15минут)

4.Ничто не должно отвлекать ребенка во время выполнения домашнего задания. Включеные телевизор или компьютер не позволят ребёнку сосредоточиться. Любимые игрушки, телефон и домашние животные также должны находиться на данный момент не рядом.

5. Ребёнок должен сам прочитать задание, вспомнить комментарий учителя, выполнить домашнее задание.

6.Роль родителя при выполнении домашнего задания пятиклассником - ненавязчивый контроль.

7. Причины затруднений по различным предметам у каждого ребёнка индивидуальны. Проконсультируйтесь у учителя- предметника, что необходимо сделать, чтобы удалить пробелы в знаниях.

Анкета для учащихся «Моё домашнее задание»

1.Я выполняю домашние задания : *а.всегда б.когда есть время в. когда есть желание г.чаще всего не выполняю*

2.Домашние задания выполняю:

*а.всегда самостоятельно по…………………………………………………………………………………………….. б.иногда обращаюсь за помощью старших(………………………………..)по……………………………………………………*

*…………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

*в.всегда выполняю со старшими(…………………………)по………………………………………………………………*

3.Начинаю учить уроки: в………часов, в разное время

*а.после напоминания старших б.самостоятельно в.когда старшие садятся рядом*

4.На уроки затрачиваю в общем………часов