**МКОУ «Быковская ООШ»**

**Развитие критического мышления на уроках немецкого языка**

 **Учитель Сафонова И.П.**

Критическое мышление – метод Кейса, который относится к интерактивным технологиям. Основа его составляет критическое решение проблем реальной жизни. Впервые он был представлен в 1908 году в Гарвардской бизнес школе. Вместо традиционных лекций преподаватель предложил комплексный анализ действительности на основе конкретных случаев. Основные формы организации работы- это диалог, полилог, дискуссия. Учащимся предлагаются проблемные ситуации, случаи, заключённые в текстах. Содержание таких текстов должно быть практико-ориентированны, побуждать к поиску альтернативных решений

 В настоящее время этот метод называется Бэкмологией, т.е. критическое мышлени. Она стоит на позициях, что наличие у человека развитого критического мышления – это свойство, ценность которого перекрывает все стремления к успеху, счастью, поиски смысла жизни и т.п. Только критический ум создает внутреннюю гармонию, способен творить чудеса: согласует потребности с возможностями, обеспечивает беспристрастность к происходящему и активную жизненную позицию, создает психологическую комфортность и стрессоустойчивость.

К сожалению, критическое мышление – не дар Божий, а сложное умение, развитие и поддержка которого требует немалых усилий. Критическое мышление – это наши активные, целеустремленные и системные усилия, направленные на то, чтобы разобраться в мире, который нас окружает при помощи внимательного изучения своего мышления и мышления других людей, что проясняет и улучшает наше понимание. Когда мы мыслим критически, мы оцениваем результаты своих мыслительных процессов – насколько правильно принятое нами решение или насколько удачно мы справились с поставленной задачей. Критическое мышление также включает в себя оценку самого мыслительного процесса – хода рассуждений, которые привели к нашим выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения.

Критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата. В этом смысле оно противопоставляется ненаправленному, или автоматическому, мышлению, т.е. не направленному на достижение определенной цели.

Из чего состоит критическое мышление? В процессе познания мышление имеет несколько уровней: 1) общее мышление; 2) предметное мышление (историческое, математическое, системное и т.д.); 3) критическое мышление. Каждый последующий уровень включает в себя предыдущий: 1) общее мышление – это общий процесс обработки информации; 2) предметное мышление – это процесс обработки информации по определенному предмету с помощью методов научного познания, обогащенный предметными и методологическими знаниями; 3) критическое мышление – это процесс контроля над протеканием общего и предметного мышления, их совершенствование. Критическое мышление состоит из определенных установок исследователя, ориентирующих его на учёт контекста, широту охвата фактической информации и т.п., а также из процедур, направленных на обеспечение логического совершенства, фактической обоснованности и ценностной целесообразности рассуждений.

Существует определенный алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы.

1. Какова цель данной познавательной деятельности? Цели могут включать в себя выбор одного из вариантов решения, выработку решения при отсутствии вариантов; обобщение информации; оценку надежности аргументов; оценку вероятного развития событий; проверку достоверности источника информации: количественную оценку неопределенности.

2. Что известно? Это отправной пункт направленного или критического мышления. Этот этап также включает в себя нахождение недостающей информации.

3. Что делать? Какие навыки мышления позволяют достичь поставленной цели?

4. Достигнута ли поставленная цель? Точность при выполнении заданий является решающим фактором успеха. Имеет ли смысл принятое решение? Для чего?

Набор ключевых навыков, необходимых для критического мышления, включает в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Критическое мышление применяет логику, а также опирается на метазнания и широкие критерии интеллектуальности, такие как ясность, правдоподобие, точность, значимость, глубина, кругозор.

Человек с хорошо развитым критическим мышлением:

поднимает жесткие вопросы и проблемы, формулируя их ясно и четко;

собирает и допускает относящуюся к делу информацию, используя абстрактные идеи, чтобы эффективно их интерпретировать;

приходит к обоснованным заключениям и решениям, проверяя их по критериям и стандартам;

думает непредубежденно в пределах альтернативных систем мышления, распознавая и допуская, по необходимости, их предположения, причастность и практическое соответствие;

эффективно общается с другими при выработке решения.

 Развернутое определение критического мышления состоит из пяти пунктов.

 Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда решение проблемы строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер.

Индивид должен иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы.

Критическое мышление не обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные. Критически мыслящий человек не так уж редко разделяет чью-то точку зрения. Но главное – он при этом сам решает, что ему думать. Самостоятельность, таким образом, есть первая и, возможно, важнейшая характеристика критического мышления.

 Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой челов ек не может мыслить критически. Как иногда говорят, «трудно думать с пустой головой». Чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору «сырья» – фактов, идей, текстов, теорий, данных, концепций. Но критическое мышление вовсе не приравнивается к традиционному изучению фактов – ясно, что фактические знания отнюдь его не исчерпывают.

 В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Человеческие существа любопытны по своей природе. Мы замечаем что-то новое – и хотим узнать, что это такое. Мы видим некую достопримечательность – и нам уже хочется проникнуть внутрь.

Однако подлинный познавательный процесс на любом его этапе характеризуется стремлением познающего решать проблемы и отвечать на вопросы, возникающие из его собственных интересов и потребностей. Следовательно, сложность обучения критическому мышлению состоит отчасти в том, чтобы помочь человеку разглядеть бесконечное многообразие окружающих нас проблем.

Критическое мышление возникает тогда, когда индивид начинает заниматься конкретной проблемой. Главный вопрос, который должен быть задан по поводу ситуации или явления, взятого за отправную точку процесса решения задачи, есть вопрос о том, какого рода проблемы это явление порождает. Фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность человека и побуждает их к критическому мышлению.

Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложной ситуации, человек действительно думает.

Благодаря критическому мышлению учение из рутинной «школярской» работы превращается в целенаправленную, содержательную деятельность, в ходе которой ученики проделывают реальную интеллектуальную работу и приходят к решению реальных жизненных проблем. Собирая данные, анализируя тексты, сопоставляя альтернативные точки зрения и используя возможности коллективного обсуждения, они ищут и находят ответы на волнующие их вопросы.

Критическое мышление – это особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения.

 В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих.

Всякая аргументация содержит в себе три основных элемента. Центром аргументации, главным ее содержанием является утверждение (называемое также тезисом, основной идеей или положением). Утверждение поддерживается рядом доводов. Каждый из доводов, в свою очередь, подкрепляется доказательствами. В качестве доказательств могут использоваться статистические данные, выдержки из текста, личный опыт и вообще все, что говорит в пользу данной аргументации и может быть признано другими участниками обсуждения. Под всеми названными элементами аргументации – утверждением, доводами и доказательствами – лежит элемент четвертый: основание. Основание – это некая общая посылка, точка отсчета которая является общей для оратора или писателя и его аудитории и которая дает обоснование всей аргументации.

К примеру, автор заявляет, что уличные художники вправе помещать свои граффити по общественных зданиях (утверждение), поскольку эти рисунки выражают их личные убеждения (довод) и порой представляют собой художественную ценность (еще один довод). Затем автор приводит доказательства – допустим, выдержку из Конституции страны о праве на свободу слова или цитату из работы политического философа, который утверждает, что каждый человек имеет право на самовыражение. Кроме того, автор может привести примеры граффити, имеющие художественную ценность. Основанием или посылкой выстроенной им аргументации служит идея о свободе слова как особо важном праве человека. Аргументация выигрывает, если учитывает существование возможных контраргументов, которые либо оспариваются, либо признаются допустимыми. Признание иных точек знания только усиливает аргументацию. К примеру, наш защитник прав уличных художников укрепит свои позиции, если признает, что у владельцев зданий тоже есть права, которые необходимо оберегать, и следует найти компромисс между правами художника и правами владельца здания, стену которого превращают в «холст». Критически мыслящий человек, вооруженный сильными аргументами, способен противостоять даже таким авторитетам, как печатное слово, сила традиции и мнение большинства, им практически невозможно манипулировать. Именно разумный, взвешенный подход к принятию сложных решений о поступках или ценностях лежит в основе большинства определений критического мышления. Имеется определение критического мышления как «принятие обдуманных решений о том, как следует поступать и во что верить».

 В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Совершенство может быть достигнуто только в чьем-то присутствии. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. Поэтому я, работая в русле критического мышления, всегда стараюсь использовать на своих занятиях всевозможные виды парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий, а также различные виды публикаций письменных работ учащихся. И нет никакого противоречия в том, что первый пункт определения критического мышления говорит о его независимости, а этот, последний, пункт подчеркивает социальные параметры критического мышления. В конечном итоге, любой критический мыслитель работает сообща и решает более широкие задачи, нежели только конструирование собственной личности. Он уделяет большое внимание

выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения.

 Основной целью модернизации образования является самостоятельный, инициативный, творческий и социально успешный ученик. Для достижения этой цели сам учитель, прежде всего, должен овладеть новой для себя компетентностью, которая состоит не в обучении предмету (передаче готовых знаний), а в развитии ученика средствами своего предмета.

**DER TAG DES WISSENS**

1. Der 1.(erste) September ist ein Feiertag.
2. Das ist der Tag des Wissens.
3. An diesem Tag offnen alle Schulen und Universitaten ihre Pforten.
4. Alle Gange fullen sich erneut mit Leben.
5. Gross und Klein eilen in die Schule.
6. Das Wetter ist warm, alle sind festlich gekleidet, alle tragen Blumen.
7. Das ist ein traditionelles Schulfest.
8. Besonders froh und stolz sind die ABC-Schutzen.
9. Sie warden eingeschult.
10. Fur sie ist das der Tag der Ersten Klingel.
11. Diese Zeremonie ist sehr schon und ruhrend.
12. Der Ernst des Lebens beginnt: Die Zeit des Rechnens und Vokabellernens.
13. Sehr wichtig und verantwortlich ist dieses Jahr fur mich.
14. Ich bin Schulabganger(in).
15. Ich muss die einheitliche Pruhfung ablegen.
16. Es heist fleissig arbeiten, grundlich alle Schulfacher wiederholen, mich auf das weitere Leben vorbereiten.
17. Aber Schule das heist nicht nur Unterrichtsstunden und Pauken.
18. Das heist interessante Klassenstunden, Sport, Diskotheken, Gesprache mit Lehrern und guten Freunden.
19. Dazu gehort das ganze unvergessliche Schulleben mit seinen Freuden und Sorgen.