**МБОУ «Протопоповская СОШ**

**Буинского муниципального района**

 **Республики Татарстан»**

 **Индивидуальный план работы**

**на межаттестационный период**

**по повышению профессионального**

**уровня**

**учителя математики**

**Тарасовой Галины Димитриевны**

 **2016/2020 г.**

**Личная карта учителя**

***Год рождения***: 1964

***Контактный телефон:*** 89503264196

***1. Образование***: высшее

***2. Предмет***: математика

***3. Педагогический стаж***: 26 лет

***Общий стаж трудовой деятельности:***34 года

***4. Должность:*** учитель математики

***5. Прохождение курсов:*** Курсы повышения квалификации для учителей математики по теме в ФГАОУ ВПО «Казанский (приволжский) Федеральный университет» по проблеме : «Обновление содержания и методики преподавания математики в условиях перехода на ФГОС общего образования» в объеме 108 часов ,в 2014 году

**6*. Тема самообразования***: «Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении математике »

**7.*Методическая тема:*** «Деятельностный подход к обучению математике в условиях перехода на ФГОС»

***8. Технология, по которой работает учитель***: технология системно-деятельнностного метода обучения.

***9. Внеклассная работа***: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, проведение вечеров, предметных недель.

***10. Общественно-педагогическая деятельность:*** руководитель методического совета школы

***11. Творческие замыслы:*** участие в районных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.

 **Содержание**
1. Пояснительная записка

2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

* Разделы программы профессионального развития педагога
* Формы представления результатов педагогической деятельности
* Схема самоооценки учебного занятия
* Методическая продукция (учебно-программная документация)

3. План самообразования

* Задачи
* Перечень вопросов по самообразованию
* Предполагаемый результат
* Формы отчета

4. Список использованной литературы

 **Пояснительная записка**

 В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

В концепции модернизации современного образования провозглашается компетентностный подход, который предполагает развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации, высокого уровня правовой культуры, готовности к сотрудничеству, умение вести диалог. Наиболее эффективно реализовать компетентностный подход на практике позволяет групповая форма работы.

Опыт показывает, что знание предмета оказывается более прочным, когда предмет учебной деятельности выступает как средство общения. При групповом обучении возникает учебный коллектив, благотворно влияющий на становление личности каждого.

**Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

 Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет  ***межаттестационный период.***

 В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.
На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.
Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение психолого-педагогической литературы.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
* Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Серия учебных занятий
* Методическая продукция
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
* Профессиональные конкурсы

**Схема самоооценки учебного занятия**

1. Оценка содержания учебного материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
3. Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
5. Оценка содержания учебного материала на уроке:
* научность, доступность изучаемого учебного материала;
* актуальность материала и его связь с жизнью;
* степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
* оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

**Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

1. Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

**План самообразования**

**Задачи**:

* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного МО учителей татарской литературы;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | **2016 – 2017 год** | Курсы повышения квалификации учителей.Изучение ФГОС общего образования.Изучение психолого – педагогической литературы. «Примерная основная образовательная программа школы». Образовательный стандарт ООО и СОО.Новинки учебных пособий по математике.Нормативные документы. |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов  | **2017 – 2018****год** | Участие в программе личностного роста в сообществе учителей математики Буинского района.Выступление на семинаре учителей математики Буинского района на тему «Метод проектов» |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.Формирование методического комплекса.Корректировка работы. | **2018 – 2020 год** | Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС.Участие в семинарах учителей математики. Выступления на заседаниях ШМО (из опыта работы), «Требования к современному уроку», .Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).Участие в олимпиадах, конкурсах.Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.Оформление результатов работы. | **2020-2021 год** | Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах Участие в работе школьного сайта Открытые уроки на школьном  и муниципальном уровне.Консультативная помощь учителям и учащимся.Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ»Ведение профессионального портфолио.Оформление результатов работы. |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы | **2020-2021 год** | Публикации творческих и практических работ на личном сайте. |

**Список использованной литературы:**

Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. 2009 г.

Постоева Е.С., Шевердин И.В. Презентация «Технология проектной деятельности». Курск: издательство «Учитель», 2006.