**Индивидуальный подход к заикающемуся школьнику**

Чтобы этого не произошло, учитель всем своим поведением, манерой говорить должен способствовать преодолению импульсивности, неорганизованности речи учащихся.

И здесь большую роль играет система вопросов учителя, четкость и логичность речи в любой реплике.

Не менее важно при этом постоянное соблюдение педагогического такта по отношению к заикающимся учащимся.

Совершенно недопустимо, например, делать замечания по поводу речи заикающегося ученика в присутствии всего класса. Никогда нельзя забывать, что усиление или ослабление заикания зависит от очень многих, иногда неприметных факторов.

На речь влияет:

1. эмоциональное состояние ученика (заикающийся напряжен, спокоен или ждет порицания и т. д.);
2. отношение учащегося к учебному предмету;
3. форма ответа (чтение, пересказ, обобщение, вывод и т. д.). Нет ни одного заикающегося, который бы всегда, везде и со всеми говорил одинаково. У одного и того же ребенка в течение дня речь может быть разной — от совершенно свободной до практически невозможной.

**Каким же должен быть подход к заикающимся детям?**

1. Учителю необходимо с первых дней школьной жизни установить контакт с логопедом и постоянно выполнять его рекомендации. Однако, эффективность преодоления заикания и в этом случае окажется низкой, если учитель сам не будет активно осуществлять коррекционно -педагогическое воздействие на заикающихся детей.

2. Следует организовать правильное отношение к заикающемуся ребенку коллектива класса. С этой целью можно побеседовать с учащимися (лучше в отсутствие заикающегося ребенка) о том, что их товарищ, страдающий заиканием, очень болезненно переживает свой речевой недостаток и что ребята должны проявлять к нему чуткость, терпимость. В ходе беседы желательно подчеркнуть, что именно товарищи по классу могут помочь заикающемуся избавиться от недостатка речи и чувствовать себя полноценным членом коллектива. Полезно также предложить нескольким школьникам взять шефство над ним. Естественно, что «шефы» должны обладать определенными чертами характера (спокойные, отзывчивые, пользующиеся авторитетом среди школьников — сверстников). Дружба с такими детьми важна для заикающихся не только в плане утверждения их позиции в классе, но и для преодоления таких черт характера, как неорганизованность, импульсивность и т. д.

3. Ни в коей мере заикание не должно быть помехой для выполнения ребенком общественных нагрузок. Учитывая индивидуальные возможности ученика, обязательно следует давать ему посильные общественные поручения, привлекать к участию в самодеятельности.

4. Очень важно, чтобы с первых дней обучения заикающегося ребенка в школе у учителя установился контакт с его родителями. Знание обстановки в семье, поведение ребенка дома, его интересов и взаимоотношений с домашними и друзьями помогут учителю наладить правильные отношения к нему в классе.

5. Чтобы знать, как именно организовать конкретную помощь заикающемуся в классе учителю необходимо составить четкое представление о каждом школьнике. С этой целью нужно провести полное обследование речи учащегося. При этом особое внимание должно быть обращено на состояние связной речи учащегося в различных ситуациях.

6. Наблюдая в классе за выполнением ребенком различных заданий (устных и письменных) учитель должен составить представление об особенностях учебной деятельности школьника (устойчивость внимания, организованность, умение преодолевать встречающееся трудности). Учителю так же необходимо знать характер каждого учащегося, его интересы и увлечения. Периодически учитель должен находить время для индивидуальных бесед с заикающимся учащимся. Во время такого общения необходимо тактично напоминать ему, что преодоление заикания зависит от самого ученика, его воли и активности.

7. В работе с заикающимися учащимися с общим недоразвитием речи внимание учителя должно быть направлено, прежде всего, на пополнение их словаря, на то, чтобы дети активно использовали имеющийся у них запас слов и модели предложений. С этой целью учителю следует систематически прорабатывать с такими детьми читаемый текст, предварительно объяснив значение каждого нового слова и оттенки значений известных детям слов в данном контексте; давать им индивидуальные задания по словарной работе, обратив при этом внимание на смысловое значение и звуковой состав слов; объяснять конструкции сложных распространенных фраз. Этим ученикам необходимо помочь понять слова — термины, выражения, наиболее часто употребляемые на уроках русского языка и математики, предварительно разобрав значение каждого из них.

8. На уроке учителю необходимо держать таких детей в сфере своего внимания и постоянно побуждать их к активной речевой деятельности. Прежде всего учителю необходимо помнить, что опрашивать заикающихся учеников следует столько же , сколько и других детей, используя для этого различные формы опроса: это и задания с раздаточным материалом, и ответы с места, и развернутые высказывания детей у доски. В последнем случае, чтобы уложиться во времени, учитель должен специально наметить день, когда будет спрашивать заикающегося ученика и на данном уроке ограничиться опросом именно одного этого школьника. Это создаст спокойную ситуацию ответа, позволит учителю терпеливо выслушать ответ до конца. А чтобы не привлекать дополнительно внимание класса к ответу заикающихся, в некоторых случаях остальных учеников можно занять какой — нибудь самостоятельной работой.

9. Очень часто при заикании самым трудным бывает начало речи. Вот здесь — то и необходимо оказать помощь школьнику. Она может быть сугубо индивидуальна.

Одному ученику бывает достаточно, чтобы учитель несколько первых слов проговорил с ним вместе. Другому следует задать направляющий вопрос. Третьему сделать ободряющее замечание. Однако, всем заикающимся следует напомнить о соблюдении последовательности ответа, о необходимости обязательно предварять свое сообщение «речью про себя» то есть прежде подумать, сформулировать фразу про себя и только потом произносить ее вслух. Запинки в речи могут возникнуть на любом этапе изложения учебного материала. В тех случаях, когда учащийся испытывает затруднения при ответе у доски, (как правило, по ходу высказывания ясно, какое именно слово хочет, но не может сказать ребенок), можно помочь ему либо проговорить совместно с ним это слово, либо предложить ему написать это слово на доске и произнести его. Что касается коррекции устных высказываний детей, то она состоит в формировании последовательной , логической речи. У заикающихся имеется ряд специфических недочетов связной речи. Поэтому в процессе обучения учитель должен постоянно изыскивать возможности восполнения этих пробелов. Помощь заикающимся детям должна выражаться не в освобождении их от устных ответов, а, наоборот, в активном вовлечении их в область интеллектуальных поисков. Истинная помощь и будет заключаться в том, чтобы подготовить заикающегося ребенка к этому виду речевого общения, то есть научить планировать свои высказывания, опираясь на последовательность конкретных действий.

10. Следует развивать у детей умение свободно отвечать, спрашивать, пояснять, а позже и анализировать, обобщать, рассуждать. Обычно речь детей свободна от заикания в ситуации анализа состава слова (фонетического, морфологического, грамматического). Поэтому заикающимся детям надо чаще предлагать эти задания (соответствующие проходимой грамматической теме). Учащиеся либо по имеющемуся образцу, либо сопровождая речью запись слова, должны вычленить и назвать отдельные звуки, слоги, корень, приставку и т. д. Полезны и разбор предложений по членам и частям речи, определение грамматических признаков различных частей речи, записанных на доске, плакате, таблице, тетради и т. д. При подготовке развернутых высказываний заикающихся школьников следует использовать прием детального расчленения речевого материала, составляющего ответ детей. Достигается это посредством системы вопросов учителя. Эти вопросы, отражающие определенное, дробное деление материала на отдельные смысловые отрезки, постепенно подводят заикающегося ребенка к связному развернутому высказыванию.

При такой организации учебной работы, предусматривающей активное общение учителя и учащегося, в речи детей неизбежно будут встречаться различного рода повторения, что значительно облегчит им формулирование ответа, снимет столь характерную для заикающихся затрудненность в подборе нужного для выражения мысли слова.

Кроме того, следует активно привлекать заикающихся учащихся к составлению примеров, иллюстрирующих то или иное правило правописания.

Посредством таких заданий школьники упражняются в быстром подыскивании нужного слова согласно заданному признаку (например, подбор проверочных слов для правильного написания безударных гласных, звонких и глухих согласных, родственных, однокоренных слов и т. д.) и конструированию из них предложений.

Чтобы предупредить трудности произношения составленных детьми предложений им следует давать следующую установку: «не торопись, сначала продумай до конца свою мысль, подготовь фразу и повтори ее несколько раз про себя».

Эта установка на предварительную подготовку фразы, а затем и всего сообщения очень важна для коррекции заикания.

Посредством побуждения педагог научит детей производить мысленный анализ словесного материала, составлять в уме план сообщения.

Со временем учащиеся усваивают навык тщательной подготовки ответа и, убеждаясь в том, что это облегчает их речь, начинают самостоятельно пользоваться этим приемом.

Постепенно в результате многократных упражнений и собственных удачных ответов (в ситуации максимальной наглядности) заикающимся детям становятся доступны обобщающие развернутые высказывания с самостоятельными рассуждениями.

Большие возможности для формирования последовательной, логичной, предварительно планируемой речи дает математика.

Сами по себе конкретность и наглядность цифрового материала и манипуляции с ним создают ситуацию, в которой речь детей протекает без заикания.

Поэтому на уроках математики можно предлагать детям самые разнообразные задания, записывать на доске данные примеров, задач, проговаривая про себя каждую из диктуемых цифр по порядку и комментировать производимые письменные вычисления.

Очень полезны для заикающихся различные виды устного счета, которые на первых порах коррекции проводятся, как правило, при наличии зрительной опоры (примеры, написанные на доске, в тетради или учебнике, таблицы, схемы, диаграммы или конкретные предметы), а затем без опоры.

Причем развернутость ответа будет зависеть от речевых возможностей заикающихся.

Так, в начале они произносят только конечный результат, позже им предлагается рассказать и о том, в результате каких математических действий получился искомый ответ, и, наконец, заикающимся учащимся предлагают проделать анализ всего математического задания с доказательством правильности полученного результата.

Поскольку на математическом материале легче создавать ситуации, облегчающие речевое общение, то задача учителя — постоянно побуждать их к высказыванию, не допускать молчаливых вычислений.