Муниципальное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида №48

«Яблонька».

**Конспект подгруппового занятия в подготовительной к школе группе**

**для детей с нарушениями речи**

**« Автоматизация звука «Л» в изолированном произношении, в слогах и словах**

**( по мотивам русской народной сказки «КОЛОБОК»)**

Составила:

учитель-логопед

Костырина Т.В.

Подольск

**Конспект занятия « Автоматизация звука «Л» в изолированном произношении, в слогах и словах**

**( по мотивам русской народной сказки «КОЛОБОК»)**

**Задачи:**

**Цели:**

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

1. Закрепить понятие «согласный, твердый, звонкий звук».
2. Развитие фонематического восприятия
3. Совершенствовать навыки фонематического анализа слов
4. Учить согласовывать существительное с местоимением (мой, моя)

КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ

1. Развивать чёткость дикции, закреплять правильное произношение поставленных звуков
2. Развивать мелкую и общую моторику у детей;
3. Развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы.
4. Развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, мышление).

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности и инициативности;

2. Стимулировать формирование интереса к учебной деятельности;

3. Воспитывать ответственное отношение к выполнению заданий.

**Оборудование:**

1. Игрушка Колобок

2. Дидактический материал " На лугу"

3. Цветовые сигналы (красный, синий, колокольчик)

4. Сухой бассейн

**Методы и приёмы:**

-словесный

- наглядный

-физкультминутка

- использование художественного слова

- игра

- поощрение

**Форма занятия:** игра-сказка.

**Предварительная работа**

Чтение сказки «Колобок»

Разучивание артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**I. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята!

Мы с вами отправляемся в сказочное путешествие . А поможет нам артикуляционная гимнастика.

**II. Основная часть.**

1. Артикуляционная гимнастика

Если в сказку всем сердцем поверить,

(приоткрыть рот)

В мир волшебный откроются двери!

Вы туда без труда попадете ( «лопаточка»)

На волшебном ковре-самолете,

На летучем большом корабле

(Поднять боковые края и кончик языка: («чашечка»)

Или с Бабой-Ягой на метле, ( «часики»)

На плоту по молочной реке («лопаточка»)

И верхом на Коньке- Горбунке, (« лошадка»)

Можно в сказку влететь на Жар-птице,(« качели»)

Можно на Колобке закатиться (круговые движения языка)

Можно въехать, как слон на еже.

(Покусать кончик языка)

Ой! Мы, кажется, в лесу уже… (дети произносят хором)

Дети садятся за стол.

1. Знакомство с темой занятия

- Сегодня у нас в гостях один сказочный герой. Отгадайте кто это. Его любимая песенка :

Я от бабушки ушел,

Я от дедушки ушел…

Кто это? (КОЛОБОК)

- Конечно, это Колобок. (показ Колобка)

- В его названии есть зв «Л» (логопед выделяет голосом звук «Л»)? (Да)

-Давайте вспомним артикуляцию звука «Л»

— губки слегка в улыбке;

— зубки сближены;

— узкий кончик языка поднят за верхние зубки к бугорочкам;

— горлышко «работает».

Давайте произнесем звук. «Л-Л-Л-Л-Л»

- Можно ли спеть звук «Л»? (Нет)

- Что нам мешает? ( Зубки, язычок)

Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

**(показ детьми цветового символа, колокольчик)**

**3.Развитие фонематического восприятия**

Логопед, спрятав лицо маской Колобка, произносит звуки , слоги, слова. Если услышите звук «Л», необходимо хлопнуть.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Л]»:

м, л, н, в , л ...; ра, ла, ну, вы...; ар, ал, ун...;

( теперь закроем глазки) -лоб, мороз, вата, бал, стол, лампа, дупло .

**1. Игра « Колобок катится по дорожкам»**

Пальчиком ведем по дорожке и «гудим» Л-л-л-л-л-л!

- К кому привела первая дорожка? ( К лошади)

- В слове «Лошадь» есть звук «Л»? (Есть)

- Определите место звука в этом слове ( в начале слова)

Лошадь хочет поиграть с вами в игру « Эхо»

**Игра « Эхо»**

Ло-ло-ло – где сова твое дуп (ЛО)

Лы-лы-лы –Мила вымыла по(ЛЫ)

Лу-лу-лу –Мы не били по стек(Лу)

Ла-ла-ла –стоит лампа у сто(ЛА)

Ло-ло-ло –У лодки длинное вес(ЛО)

Ла-ла-ла –Вот высокая ска (ЛА)

1. **Игра «Доскажи словечко»**

Пальчиком ведем по дорожке и «гудим» Л-л-л-л-л-л!

- К кому привела вторая дорожка? ( К волку)

- Определите место звука в слове «Волк» ( в середине слова)

Поиграем с волком в игру « Доскажи словечко»

Подобрать близкие по звучанию и смыслу. Но обратите внимание на то, что слова должны содержать звук «Л»

Не послушал Зайка папу –  
Отдавили Зайке … (*лапу*).

А возле этой елки  
Бродили злые … (*волки*).

Ёлочка, елка,  
Колкая … (*иголка*).

Стала жаба важно квакать:  
– Ква-ква-ква, не надо … (*плакать*)!

Заг, давай играть в футбол!  
Забивай скорее … (*гол*)!

Вдруг небо тучей затянуло,  
Из тучи молния … (*сверкнула*).

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Давайте с вами отдохнем. Игра в сухом бассейне.**

(Дети подходят к сухому бассейну , выполняют пальчиковую гимнастику с мячом ).

Жили-были дед да баба (круговые движения мячом в ладошках)

На поляне у реки

И любили они очень (перекладываем мяч из руки в руку)

На сметане колобки.

Хоть у бабки мало сил, ( сжать мяч в правой руке , затем в левой)

Бабка тесто замесила.

Ну а бабушкина внучка ( диагональные движения в руках)

Колобок катала в ручках.

Вышел ровный, вышел гладкий, (держим мячик в правой руке , пальцами левой поочередно нажимаем)

Не соленый и не сладкий.

Очень круглый, очень вкусный, (держим мяч в левой руке , пальцами правой поочередно нажимаем)

Даже кушать его грустно.

Дети выходят из бассейна.

Продолжаем наше путешествие.

**Игра «Исправь меня»**

Логопед называет слова, произнося одно из слов с ошибкой. Дети исправляют ошибки логопеда.

«Лошадь, белка, па**й**ка, плот» -

Кто ошибку здесь найдёт.

«Лужа, **в**ыжи, лодка, **л**ак» -

Что я говорю не так?

«Кук**р**а, лампа, елка, флаг» -

Что теперь звучит не так?

« Пчела, юла, ха**в**ат, колпак» -

Что я говорю не так?

**3.В гостях у дятла.**

Пальчиком «прыгаем» по дорожке и произносим отрывисто Л-л-л-л-л-л!

- К кому привела третья дорожка? ( К дятлу)

- Определите место звука в слове «Дятел» ( в конце слова)

(Дети подходят к дереву, на котором сидит дятел)

**Дятел с Колобком предлагают заглянуть ему в дупло.**

- Что же мы видим у дятла? (Мы видим различные предметы)

- Дети, перед вами стеллаж с разными предметами.

Послушайте какие вопросы приготовил для вас Дятел , постарайтесь правильно на них ответить.

Игра « Какой предмет загадал дятел?

Назовите:

Что находится между яблоком и блокнотом? ( Между яблоком и блокнотом находится лопата)

Что находится справа от молока? ( Справа от молока находиться вилка)

Что находится между луком и ложкой? (Между луком и ложкой находиться колбаса)

Что находится под вилкой? ( Под вилкой находится юла)

Что находится справа от блокнота? (Справа от блокнота находиться молоток)

Какой предмет находятся под лопатой? ( Под лопатой находиться яблоко)

(Дети отвечают полными предложениями)

- Посмотрите внимательно и назовите только те предметы, про которые можно сказать «мой»

(Лук, блокнот, молоток, пенал)

-Назовите только те предметы, про которые можно сказать «моя»

( Кукла, колбаса, лопата, вилка, ложка, юла)

**III. Итог занятия**

**Релаксационный выход детей из деятельности.**

**-** Какие вы молодцы ,ребята. Справились со всеми заданиями.

- Вам понравилось наше путешествие с Колобком?

- Каких героев встретил Колобок в лесу?

- С каким звуком мы сегодня играли?

Молодцы дети! Вы все старались, нам было приятно вас слушать . Какая игра была самой интересной? Какое задание оказалось самым трудным?

Колобок приготовил вам подарки.