**Урок 15.: Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.**

**Цель:** Создать условия для формирования представлений о законах царя Хаммурапи, первых законах в истории Древнего мира.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Сформировать представление о законотворческой деятельности царя Хаммурапи, о роли законов в Вавилонском царстве.

Показать особенности законов – их социальную направленность.

На примере действия законов отработать понятия «государство», «закон».

**Развивающие:**

Формировать способность выявлять причины и последствия создания свода законов в древнем государстве.

Развивать умения применять знания в новой учебной ситуации.

Отрабатывать навыки самостоятельной работы.

Совершенствовать навыки исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.

Развивать коммуникативные и творческие способности

**Воспитательные:**

Формировать собственную позицию к историческим событиям и явлениям.

Давать нравственную оценку принципов построения законов Хаммурапи и отдельно взятых законов.

Воспитывать чувство уважения к историческому прошлому древних цивилизаций.

**Формы организации обучения:**

фронтальные;

групповые;

лабораторная работа.

**Оборудование**

 Карточки-задания для индивидуальной проверки домашнего задания.

Свод законов для работы в группах.

Карточки для составления таблицы на доске.

Презентация к уроку ноутбук, проектор, проекторная доска.

**Тип урока** – урок усвоения новых знаний.

**Тип знаний**: факты

**Используемая технология** – проблемно – диалогового обучения.

***Обязательный минимум содержания:***

1792–1750 гг. до н.э. – правление царя Хаммурапи. Западная Азия (Передняя Азия). Свободные граждане, долговые рабы, алфавит.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **Организационные моменты.****I. Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы.** **II. Решение учебной задачи** |  Здравствуйте ребята. Итак друзья, внимания,Ведь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее,Начнём скорей урок.А начнём мы с вами урок с отчёта дежурных.(отчёт дежурных) На прошлом уроке мы с что мы с вами выяснили?* Тема
* Цели
* Проблема
* Что узнали нового на уроке?
* Какое было главное понятие на уроке?

Вывод:Выяснили, что Египет и Междуречье –разные цивилизации.  В 1901–1902 гг. французской археологической экспедицией при раскопках в Сузах (столице древнего Элама) был найден черный базальтовый столб. (Слайд на экране).  В верхней части столба вырезаны две рельефные фигуры. Со всех сторон  столб покрыт ровными рядами клинописи. Неоценимую услугу науке, сам того не подозревая, оказал один из трех величайших правителей Элама Шутрук-Наххунте, который, вероятно, в 1160 г. до н.э. во время завоевательного похода на Двуречье увез этот памятник в качестве трофея из Сиппары в Сузы. Ныне это один из самых уникальных экспонатов Лувра. – Как вы думаете, чем уникален этот столб? Все версии учитель фиксирует на доске. – Почему  текст написан на двухметровом базальтовом столбе? – Какого же содержание этого теста? Сегодня на уроке  мы должны узнать содержании текста, высеченного на столбе.    Города Двуречья долго воевали между собой – кому из них быть главным. Победил в этой борьбе город Вавилон, под властью которого объединилось почти всё Двуречье. Располагался Вавилон в очень удобном месте – в самом центре Двуречья, там, где близко сходились Тигр и Евфрат. (Слайд с картой Двуречья). По рекам купцы доставляли товары. По степям, горным тропам и пустыням издалека в Вавилон шли торговые караваны. Сюда привозили строительный лес и металлы, а вывозили зерно и шерсть. Самым могущественным и знаменитым царем Вавилонского царства был Хаммурапи. (Слайд с изображением царя Хаммурапи). Он правил с 1792 по 1750 год до н.э.– А теперь внимательно рассмотрите фигуры на столбе. Как вы думаете, кто эти люди?  Ученым удалось сделать перевод клинописного текста. Перед вами начало текста. (приложение 1) Задание: проанализировать текст и ответьте на вопросы:1. С какой целью Хаммурапи был призван править людьми? 2. Каким образом Хаммурапи поддерживал порядок в стране?  **Решение задачи:** **Целеполагание****Проблема: Справедливыми ли были законы царя Хаммурапи?****Выясните основной смысл законов царя Хаммурапи ?****III. Изучение законов царя Хаммурапи** **(приложение 2)**Первая группа получает текст со следующими статьями законов и заполняет таблицу "Хозяйство Вавилонского царства во времена Хаммурапи".Статьи законов для второй группы (правоведы): Статьи законов для третьей группы учеников (социологи):Статьи законов для четвертой группы учеников (отношения в семье):Статьи законов для пятой группы учеников «историки»:По ходу ответов на доске оформляется запись:**Законы царя Хаммурапи** – правила, обязательные для всех жителей страны.**Они защищали:** * честный и добросовестный труд;
* частную собственность;
* своих подданных от обращения в рабство;
* семью и права детей.

Законы сурово наказывали за преступления.По воле Хаммурапи на каменном столбе было высечено: законы установлены для того, чтобы погубить беззаконных и злых, чтобы сильный не притеснял слабого. Это не были пустые слова, хотя бы отчасти они соответствовали действительности. **Вывод:** одним из признаков перехода к цивилизации является наличие законов. |  Готовятся к уроку Дают устные ответы Слушают рассказ учителя Высказывают версии   Высказывают версии  Высказывают версии   Знакомятся с заданием на урок Следят за демонстрацией по карте Определяют на линии времени сколько лет назад правил царь Хаммурапи? У доски выполняет и комментирует выполнение задание учащийся  Устно отвечают Работают с текстом карточки в парахПросмотр видеосюжета, устные ответы **Знакомятся с алгоритмом работы**1. Распределите роли (оратор, библиотекарь, секретарь).2. Внимательно познакомьтесь с содержанием текста карточки.3. Подготовьте план ответа.4. Обсудите ответ в группе.5. Подготовьте вывод.После того как работа выполнена, представители от каждой группы отвечают на поставленные вопросы перед классом.Делают записи в тетрадиДелают вывод |  **Познавательные УУД** **1.** Анализировать, строить логически обоснованные рассуждения.**2.** Выделять главное.**3**. Находить в разных источниках достоверную информацию.**4.** Определять понятия.**5.** Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.**6.** Делать выводы. **Личностные УУД****1.** Оценивать себя с позиции гражданина. **Коммуникативные**  **Коммуникативные** **Познавательные** **Коммуникативные****Регулятивные УУД****1.** Определять цель – проблему.**2.** Выдвигать версии.**3.** Планировать деятельность.**4.** Работать по плану.**5.** Оценивать степень и способы достижения цели.  **Познавательные****Коммуникативные****Регулятивные****1.** Определять цель – проблему.**2.** Выдвигать версии.**3.** Планировать деятельность.**4.** Работать по плану.**5.** Оценивать степень и способы достижения цели.  **Коммуникативные** |
| **Применение знаний** | Приведите в соответствие преступления с наказаниями, согласно законам царя Хаммурапи **(приложение 3).** Какую информацию дают нам законы Хаммурапи?Можно ли их считать справедливыми? Почему?Отличаются ли современные представления о справедливости законов Хаммурапи от представлений свободных вавилонян?  | *Индивидуальная работа с карточкой* *Дают устный ответ**Примерный устный ответ**Могут сказать, что вавилоняне воспринимали эти законы как должное,**что законы Хаммурапи позволяли управлять обществом и поддерживать порядок. Это делало государство**сильным и развитым.*  | **Познавательные****Регулятивные****Коммуникативные**  |
| **Рефлексия**  | 1. Какая была тема урока?
2. Цели?
3. Проблема?
4. Вывод по проблеме?
5. Что понравилось?
6. Что было сложным?
 | Дают устный ответ | Регулятивные Личностныекоммуникативные |
| **VIII. Домашнее задание.** | Можно ли назвать справедливыми законы Хаммурапи? |  |  |