**Урок 15.: Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.**

**Цель:** Создать условия для формирования представлений о законах царя Хаммурапи, первых законах в истории Древнего мира.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Сформировать представление о законотворческой деятельности царя Хаммурапи, о роли законов в Вавилонском царстве.

Показать особенности законов – их социальную направленность.

На примере действия законов отработать понятия «государство», «закон».

**Развивающие:**

Формировать способность выявлять причины и последствия создания свода законов в древнем государстве.

Развивать умения применять знания в новой учебной ситуации.

Отрабатывать навыки самостоятельной работы.

Совершенствовать навыки исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.

Развивать коммуникативные и творческие способности

**Воспитательные:**

Формировать собственную позицию к историческим событиям и явлениям.

Давать нравственную оценку принципов построения законов Хаммурапи и отдельно взятых законов.

Воспитывать чувство уважения к историческому прошлому древних цивилизаций.

**Формы организации обучения:**

фронтальные;

групповые;

лабораторная работа.

**Оборудование**

Карточки-задания для индивидуальной проверки домашнего задания.

Свод законов для работы в группах.

Карточки для составления таблицы на доске.

Презентация к уроку ноутбук, проектор, проекторная доска.

**Тип урока** – урок усвоения новых знаний.

**Тип знаний**: факты

**Используемая технология** – проблемно – диалогового обучения.

***Обязательный минимум содержания:***

1792–1750 гг. до н.э. – правление царя Хаммурапи. Западная Азия (Передняя Азия). Свободные граждане, долговые рабы, алфавит.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **Организационные моменты.**  **I. Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы.**    **II. Решение учебной задачи** | Здравствуйте ребята.  Итак друзья, внимания,  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее,  Начнём скорей урок.  А начнём мы с вами урок с отчёта дежурных.(отчёт дежурных)  На прошлом уроке мы с что мы с вами выяснили?   * Тема * Цели * Проблема * Что узнали нового на уроке? * Какое было главное понятие на уроке?   Вывод:  Выяснили, что Египет и Междуречье –разные цивилизации.  В 1901–1902 гг. французской археологической экспедицией при раскопках в Сузах (столице древнего Элама) был найден черный базальтовый столб. (Слайд на экране).  В верхней части столба вырезаны две рельефные фигуры. Со всех сторон  столб покрыт ровными рядами клинописи.  Неоценимую услугу науке, сам того не подозревая, оказал один из трех величайших правителей Элама Шутрук-Наххунте, который, вероятно, в 1160 г. до н.э. во время завоевательного похода на Двуречье увез этот памятник в качестве трофея из Сиппары в Сузы. Ныне это один из самых уникальных экспонатов Лувра.  – Как вы думаете, чем уникален этот столб?  Все версии учитель фиксирует на доске.  – Почему  текст написан на двухметровом базальтовом с  толбе?  – Какого же содержание этого теста?  Сегодня на уроке  мы должны узнать содержании текста, высеченного на столбе.    Города Двуречья долго воевали между собой – кому из них быть главным. Победил в этой борьбе город Вавилон, под властью которого объединилось почти всё Двуречье. Располагался Вавилон в очень удобном месте – в самом центре Двуречья, там, где близко сходились Тигр и Евфрат. (Слайд с картой Двуречья). По рекам купцы доставляли товары. По степям, горным тропам и пустыням издалека в Вавилон шли торговые караваны. Сюда привозили строительный лес и металлы, а вывозили зерно и шерсть. Самым могущественным и знаменитым царем Вавилонского царства был Хаммурапи. (Слайд с изображением царя Хаммурапи). Он правил с 1792 по 1750 год до н.э.  – А теперь внимательно рассмотрите фигуры на столбе. Как вы думаете, кто эти люди?  Ученым удалось сделать перевод клинописного текста. Перед вами начало текста. (приложение 1)  Задание: проанализировать текст и ответьте на вопросы:  1. С какой целью Хаммурапи был призван править людьми?  2. Каким образом Хаммурапи поддерживал порядок в стране?  **Решение задачи:**  **Целеполагание**  **Проблема: Справедливыми ли были законы царя Хаммурапи?**  **Выясните основной смысл законов царя Хаммурапи ?**  **III. Изучение законов царя Хаммурапи**  **(приложение 2)**  Первая группа получает текст со следующими статьями законов и заполняет таблицу "Хозяйство Вавилонского царства во времена Хаммурапи".  Статьи законов для второй группы (правоведы):  Статьи законов для третьей группы учеников (социологи):  Статьи законов для четвертой группы учеников (отношения в семье):  Статьи законов для пятой группы учеников «историки»:  По ходу ответов на доске оформляется запись:  **Законы царя Хаммурапи** – правила, обязательные для всех жителей страны.  **Они защищали:**   * честный и добросовестный труд; * частную собственность; * своих подданных от обращения в рабство; * семью и права детей.   Законы сурово наказывали за преступления.  По воле Хаммурапи на каменном столбе было высечено: законы установлены для того, чтобы погубить беззаконных и злых, чтобы сильный не притеснял слабого. Это не были пустые слова, хотя бы отчасти они соответствовали действительности.  **Вывод:** одним из признаков перехода к цивилизации является наличие законов. | Готовятся к уроку  Дают устные ответы  Слушают рассказ учителя  Высказывают версии    Высказывают версии  Высказывают версии    Знакомятся с заданием на урок  Следят за демонстрацией по карте  Определяют на линии времени сколько лет назад правил царь Хаммурапи?  У доски выполняет и комментирует выполнение задание учащийся  Устно отвечают  Работают с текстом карточки в парах    Просмотр видеосюжета, устные ответы  **Знакомятся с алгоритмом работы**  1. Распределите роли (оратор, библиотекарь, секретарь).  2. Внимательно познакомьтесь с содержанием текста карточки.  3. Подготовьте план ответа.  4. Обсудите ответ в группе.  5. Подготовьте вывод.  После того как работа выполнена, представители от каждой группы отвечают на поставленные вопросы перед классом.  Делают записи в тетради  Делают вывод | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, строить логически обоснованные рассуждения.  **2.** Выделять главное.  **3**. Находить в разных источниках достоверную информацию.  **4.** Определять понятия.  **5.** Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.  **6.** Делать выводы.  **Личностные УУД**  **1.** Оценивать себя с позиции гражданина.  **Коммуникативные**  **Коммуникативные**  **Познавательные**        **Коммуникативные**  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель – проблему.  **2.** Выдвигать версии.  **3.** Планировать деятельность.  **4.** Работать по плану.  **5.** Оценивать степень и способы достижения цели.  **Познавательные**    **Коммуникативные**    **Регулятивные**  **1.** Определять цель – проблему.  **2.** Выдвигать версии.  **3.** Планировать деятельность.  **4.** Работать по плану.  **5.** Оценивать степень и способы достижения цели.  **Коммуникативные** |
| **Применение знаний** | Приведите в соответствие преступления с наказаниями, согласно законам царя Хаммурапи **(приложение 3).**  Какую информацию дают нам законы Хаммурапи?  Можно ли их считать справедливыми? Почему?  Отличаются ли современные представления о справедливости законов Хаммурапи от представлений свободных вавилонян? | *Индивидуальная работа с карточкой*  *Дают устный ответ*  *Примерный устный ответ*  *Могут сказать, что вавилоняне воспринимали эти законы как должное,*  *что законы Хаммурапи позволяли управлять обществом и поддерживать порядок. Это делало государство*  *сильным и развитым.* | **Познавательные**  **Регулятивные**  **Коммуникативные** |
| **Рефлексия** | 1. Какая была тема урока? 2. Цели? 3. Проблема? 4. Вывод по проблеме? 5. Что понравилось? 6. Что было сложным? | Дают устный ответ | Регулятивные  Личностные  коммуникативные |
| **VIII. Домашнее задание.** | Можно ли назвать справедливыми законы Хаммурапи? |  |  |