Открытый урок по предмету технология в 5 классе на тему:

«Мир крестьянской усадьбы».

Закрепление темы:

«Основные технологические операции и особенности их выполнения».

**Цель урока:**

Образовательная:

- закрепить знания учащихся о древесине, как о традиционном конструкционном материале русской деревни;

- обобщить знания и умения учащихся в области проведения технологических операций при обработке изделий из древесины;

- отработка умений и навыков учащихся.

Развивающая:

- развитие элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки);

- развитие эстетических представлений и вкуса;

- развитие у учащихся исследовательской культуры (развитие умений использовать научные методы познания (наблюдение, анализ, гипотеза).

Воспитательная:

- воспитать интерес к славянской культуре;

- воспитание любознательности обучающихся, нравственно – эстетического отношения к действительности

**Задачи урока:**

**-** выявить основные отличия…

- раскрыть основные особенности…

- повторить основные инструменты, предназначенные для обработки древесины;

- показать особенности деревянного зодчества и крестьянской усадьбы на Руси;

**Ход урока.**

**Фрагмент фильма «Дом на Унже».**

**Слайд 1.**

**Учитель.** Ребята, сейчас Вы посмотрели фрагмент из документального фильма. О чем этот фильм?

*Ответ детей.*

**Слайд 2.**

**Учитель.** Правильно, он о том, как наши дедушки и прадедушки строили дома, избы, в которых, сменяя поколения, жили семьи.

И мы с вами, сначала на уроках изобразительного искусства учились изображать русские избы, а сейчас на уроках технологии, делаем объемные макеты этих домов.

Для чего мы это с Вами делаем?

*Ответ детей*.

**Слайд 3.**

**Учитель.** В древние времена, центральную Русь покрывали густые леса и люди строили себе жилища из бревен. Такие дома называются избами.

*И с рубанком и с пилой  
Я умею обращаться.  
И гвоздями с молотком  
Очень просто управляться  
Я по дереву работник,  
Кто такой я, дети? (плотник*)

**Слайд 4.**

Именно они, народные умельцы, собираясь в артели, ходили из губернии в губернию и строили избы. Да и наших рязанских мастеров называли косопузыми, кто знает почему?

*Ответ детей.*

**Слайд 5.**

**Учитель.** А теперь давайте проверим, знаете ли вы, какими инструментами пользовался плотник для строительства избы?

*Деревянная шея,  
Железный клюв.  
(Молоток)*

*Зубов много, А ничего не ест.  
(Пила)*

*.* *Кланяется, кланяется,  
Придет домой — растянется.  
(Топор)*

*У конька у горбунка  
Деревянные бока.  
У него из-под копыт  
Стружка белая бежит.  
Деревянная речка,  
Деревянный катерок,  
А над катером вьется  
Деревянный дымок.  
(Рубанок)*

***Дети выбирают инструменты.***

**Слайд 6.**

**Учитель.** Как Вы думаете, надо ли было крестьянину тщательно и с большой серьезностью выбирать место для будущего дома?

*Возможный ответ детей*.

**Учитель.** Как правило, выбор места для новой избы имел большое значение. Для нового жилья подбиралось такое место, которое должно было удовлетворять целому ряду требований будущего хозяина.

*Давайте вспомним, что это за требования?*

- *где есть удобный подъезд;*

*- на холме где нет влаги;*

*- чтобы огород и хозяйственные постройки выходили к реке, пруду, в долину.*

Но ещё больше было запретов, которые накладывались на место, где должен стоять дом, что это за ограничения?

***Сообщения детей***

- *на месте старой избы;*

*- перекрестки дорог, мусорники;*

*- где молотили зерно;*

*- захоронения или где пролилась кровь;*

**Слайд 7.**

*- где росла бузина, терн ( например бузина считается проклятым ,опасным растением так как в ней обитает черт, но иногда она служила оберегом).*

**Учитель.** Время года для закладки дома выбирали самое хорошее весну или лето. А вот для заготовки древесины выбирали зиму, почему?

*Ответ детей.*

**Учитель.** Строевой лес рубили с декабря по февраль, когда сок в стволе от сильных морозов полностью испарялся.

Брёвна просушивали 1-2 года, коптили над кострищами, торцы брёвен обжигали и смолили. Если бревно быстро впитывало вылитое на него масло, то его считали готовым для работы. Это же подтверждал чистый, звонкий звук при ударе о бревно обухом топора.

**Слайд 8.**

*Вопрос детям - что такое обух? Показ топора.*

Не зря говорят на Руси, что избу не строят, а рубят при помощи топора.

**Слайд 9.**

о. Кижи. Легенда о мастере бросившем топор в Ладогу.

***Практический пример для детей – выбор пиломатериала в магазине****.*

**Учитель**. Каждой породе дерева отводилась своя роль, у каждой было своё назначение при возведении дома.

**Слайд 10.**

Например,

*для нижних венцов сруба использовали лиственницу,*

*для рубки клетей - сосну,*

*для свай, оконных и дверных колод- дуб,*

*для настила полов и потолков – ель,*

*для резных и столярных работ – липу, клён осину.*

*Интересные факты можно узнать о некоторых породах деревьев. Например ель. По славянским поверьям, черт во время грозы прячется под елью, навлекая на себя гром и молнию. Этим объясняется запрет на использование ее для строительства и топки бани.*

*Клен называли святым, добрым деревом. Он приносит счастье и оберегает от молний.*

***Практическая работа для учащихся, выбор образцов древесины.***

**Слайд 14.**

" Плотник долго собирался,

Но на славу постарался.

Он построил наконец

Дома первый ряд **- ( венец)**

В старом доме есть секрет

Тёмный, с лестницей **(подклет)**

Из колючек свили сеть,

Из венцов сложили **(клеть).**

Служит входом в дом оно

С крышей красное **(крыльцо).**

**Сейчас в стихотворной форме мы повторили с вами некоторые части русской избы.**

Изба состояла из трёх частей:

жилой (отапливаемой),

холодной (летней) горниц,

сеней, в которые вёл вход - крыльцо.

**Слайд 18.**

**Учитель.** Изба выстроена. И мы тоже поставим наш дом, который Вы сделали. Но какого окончательного элемента нам не хватает?

Это *охлупень.*

*Какое символическое значение имеет этот элемент?*

*Ответ детей.*

Прежде, чем поселиться и буднично жить, этот новый мир надо было проверить, испытать "доброй" ли получилась изба, можно ли в ней жить. Как же проверяли дом?

***Сообщения детей****.*

*На первую ночь в новый дом закрывали кота с кошкой.*

*На вторую - петуха с курицей.*

*На третью - поросёнка.*

*На четвёртую - корову.*

*На пятую - овцу.*

*На шестую - лошадь.*

И только на седьмую ночь в дом решался войти и заночевать человек, если все животные наутро оставались живы, веселы и здоровы.

**Учитель.** Какой обычай сохранился до сих пор, когда въезжают в новый дом?

В новый дом из старого переносили: иконы, домовой сор, огонь для печи и даже … лукошко навоза из хлева. А почему это брали?

***( дети обсуждают в парах и высказывают своё мнение, затем вместе с учителем обобщают).***

*Икона - защита, освящённый мир, божественное покровительство;*

*Домовой сор - чтобы в доме был достаток;*

*Огонь - очаг, дом теплее, жизнь.*

*Навоз - животина жила, не болела, давала корм людям.*

**Слайд 19.**

**Давайте посмотрим на дом, в котором жил когда – то наш земляк Сергей Есенин.**

**Учитель.** Ребята, а что ещё, по вашему мнению, должно было находиться на крестьянской усадьбе?

Крестьянская усадьба должна была состоять из избы, бани, погреба, хозяйственной постройки, где могли содержать и птицу домашнюю, свиней, овец, корову или лошадь, дровняка, колодца.

**Учитель.** По какой части крестьянской усадьбы можно было судить о достатке хозяина? По воротам.

**Слайд 20.  *Показ различных по виду и типу ворот.***

Над ними обязательно помещалась икона с изображением святого.

Давайте и мы поставим ребята наши ворота.

**Проводится оценка исполнения детской работы, определяются недостатки и определяются пути их устранения.**

Ворота — объект почитания и защиты. Например, в щели ворот втыкали колючие растения от ведьм. Чертили кресты для защиты от нечистой силы.

**Слайд 21.**

**Учитель.** Один путешественник - иностранец проезжая через нашу страну, с удивлением для себя отметил, что русские люди очень любят мыться в реках, озерах, и особенно в банях. Мы тоже сделали свою баню. Где, как правило, ставили баню крестьяне?

*Ответ детей.*

Баня считается местом нечистыми, потому что нечистая сила в них по ночам селится. Поэтому их ставили, как правило, в конце усадьбы.

Давайте вспомним, какая порода древесины лучше всего подходила для строительства бани?

*Ответ детей.*

На Дальнем Востоке, русском Севере и в Сибири широкое распространение получили срубы из хвойных пород деревьев (ель, сосна, реже пихта, кедр), а в Поволжье и Центральной России почетом пользовались бани из лиственных пород (липа и осина).

**Проводится оценка исполнения детской работы, определяются недостатки и определяются пути их устранения.**

**Учитель.** А где же крестьянин держал всю домашнюю живность? В специально построенных помещениях – курятнике, овчарне, хлеве для коров, сеннике. На севере нашей страны все это находилось в одном большом доме, под одной крышей прячась от лютых морозов.

**Проводится оценка исполнения детской работы, определяются недостатки и определяются пути их устранения.**

**Слайд 22.**

**Учитель.**

*Вот колодец, там вода   
И вкусна, и холодна.   
Низко кланяется ей   
Деревянный журавель.*

Нет такой деревни или крестьянской усадьбы, где бы ни было колодца. Для чего нужна вода крестьянину?

*Ответ детей.*

Колодцы были разными по форме и способу подъема воды, с журавлем, барабаном. Колодцы ставили или около дома или внутри хозяйственного двора. Очень часто за водой местные жители ходили не просто так, а чтобы узнать последние новости, слухи. Иногда девушки или женщины одевали свои лучшие наряды, для того, чтобы показать себя, похвастаться.

**Проводится оценка исполнения детской работы, определяются недостатки и определяются пути их устранения.**

*Русь деревянная - края дорогие  
Здесь издавна русские люди живут  
Они прославляют жилища родные  
Раздольные русские песни поют.*

**Учитель.** На протяжении нескольких занятий, мы с вами знакомились с миром крестьянской усадьбы. Не просто знакомились, но и делали своими руками макет такой постройки. Мы погрузились с вами в мир, в котором жили наши предки. Я надеюсь, что для себя вы открыли много интересного и нового о том, как делалась крестьянская усадьба, из какого материала, в каких духов верили крестьяне, что нужно было делать, чтобы в доме был порядок, достаток и счастье.

**Проведение рефлексии.**