МБОУ СОШ с.Мамашир

Проектирование информационно- образовательной среды с учетом ФГОС нового поколения

Шакиров Ришат Шайдул

лович- учитель первой

квалификационной категории

2012 год

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения нового качества его результатов. Основные причины, выдвигающие эту «задачу на оптимизацию» в центр государственной образовательной политики, – это поворот к личности обучаемых. Отсюда смысл и цель современного образования – развитие личности.

С целью удовлетворения запроса современного общества – формировать личность с необходимым набором образовательных компетенций – школа создаёт условия, обеспечивающие успешное развитие обучающихся. Совокупность педагогических условий в современной образовательной реальности объединяют в понятие «образовательная среда» . Понятие «образовательная среда» предполагает присутствие обучающегося в образовательной среде, для которого эта среда создаётся.

ФГОС начального общего образования представляет собой **совокупность требований**, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Поэтому от любого образовательного учреждения в данный момент требуется тщательное продумывания тех условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования. А это не что иное, как создание ИОС – информационно-образовательной среды.

Создание каждой школой информационно-образовательной среды это уже не нововведение, а одно из требований, которое предъявляет государство к учебному учреждению.

Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

В требованиях к организации ИОС (п.26), сказано, что ИОС должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса: работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

- взаимодействие ОУ с другими организациями, с органами управления

При проектировании информационно-образовательной среды можно выбрать различные подходы.. Информационно-образовательная среда школы состоит из совокупностей сред, которые взаимосвязаны. Каждая среда представляет собой самостоятельную конструкцию со своим содержанием и реализацией свойственных ей функций, но её существование неотделимо связано с другими средами. Наиболее общей средой является **информационная среда**.

На фоне информационной среды взаимодействуют три среды: субъектная, ресурсная и технологическая.

**Субъектная среда** – это область отношений и взаимодействия участников образовательного процесса. Данная среда начинается там, где происходит встреча ученика и учителя, где они совместно что-либо проектируют и создают.

**Ресурсная среда** – это область, в которой сосредоточен ресурсный образовательный потенциал. Ресурсная среда включает учебно-методический комплекс или комплект (УМК), дидактическую компьютерную среду (ДКС) и социально-культурный образовательный ресурс (СКОР). В ресурсную среду входят всё материальное и финансово-экономическое обеспечение.

(Следующий компонент – **технологическая среда**, которая выстраивается на основе технологий, применяемых учителем.)

В рефлексивной среде педагог мысленно проектирует занятие, разрабатывает его замысел. При этом проектируется ресурсный компонент (бумажные, электронные носители); субъектный компонент (свои действия и действия обучающихся, их взаимодействие); а также технологический компонент (выбор технологии, приёмов, методов). В завершение – рефлексия планируемого результата обучения.

Результаты рефлексии проецируются в **процессуальную среду**. В процессуальной среде происходит реальное взаимодействие компонентов субъектной, ресурсной и технологической сред, прошедших «рефлексивную обработку». На выходе из процессуальной среды появляется среда продуктная.

**Продуктная среда** характеризует результаты учебного процесса: видимый внешний результат решения той или иной задачи в виде ответа на поставленный вопрос и внутренний образовательный продукт личности, её субъектный опыт, который даёт прирост к имеющемуся у личности опыту; это внутреннее содержание.

Таким образом, информационно-образовательная среда школы рассматривается в качестве многоаспектного, полисредового образования, состоящего из разных сред, которые взаимодействуют между собой.