Муниципальное общеобразовательное учреждение

Сосновская средняя школа № 2

***План-конспект открытого урока по литературе***

***«В сказочном мире А.С. Пушкина»***

Выполнила:

учитель русского языка и литературы

Кальмина Татьяна Владимировна

2015 год

**Тема урока:** «В сказочном мире А.С.Пушкина»

**Тип урока:** урок-обобщение

**Цель урока:**

Обобщить полученные знания по творчеству Пушкина в 5 классе

**Задачи урока:**

**Образовательные:** вспомнить факты биографии А.С.Пушкина; охарактеризовать литературных героев сказок писателя; проанализировать отрывки из сказок Пушкина; формировать представление о героях произведения на основе сопоставления словесного и графического образов (иллюстрации и рисунки)

**Развивающие:** развивать устную речь учащихся; навыки анализа образа литературного героя и навыки сравнения героев произведения; развивать умения обобщать изученное

**Воспитательные:**воспитывать чуткое отношение к художественному слову

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД**: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мышления, внимания; развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности.

**Метапредметные результаты:**

* **регулятивные УУД:** самостоятельно формулироватьтему и цели урока; иметь способность к целеполаганию.

**познавательные УУД:** формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; излагатьсодержание прочитанного текста сжато, выборочно. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использование знаково-символических средств для решения различных задач.

* **коммуникативные УУД:** формировать умение аргументировать своё  мнение, владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других.

**Методы:**

проблемно-поисковый (побуждающий и подводящий к диалогу), метод самостоятельной работы с текстом, наглядный метод (презентация)

**Приемы:**

диалог, комментированное чтение, выразительное чтение, фронтальный опрос, художественный пересказ

**Средства обучения:**

компьютер, проектор, презентация, учебник, аудиозаписи, наглядный материал (иллюстрации, детские рисунки), кроссворд

**Ход урока**

1. **Самоопределение к деятельности (организационный момент)**

Романс «Я помню чудное мгновенье..» (исполняет учитель)

 Ребята, с вами Пушкина мы изучали

 И много интересного узнали.

 Ведь Пушкин – целый мир, он с нами с детства,

 Оставил богатейшее наследство.

 Был Пушкин настоящим книголюбом,

 Его повсюду окружали книги.

 И так писал о гении великом

 Пётр Александрович Плетнёв – литературный критик.

**(Читает ученик)**

«Пушкин беспрестанно выписывал из Петербурга книги… Едва ли кто из наших литераторов успел собрать такую библиотеку, как он. Не выходило издания почему-то любопытного, которого бы он не приобрёл. Издерживая последние деньги на книги, он сравнивал себя со стекольщиком, которого ремесло заставляет покупать алмазы, хотя на их покупку и богач не всякий решится».

1. **Постановка учебной задачи**

Какие цели мы перед собой поставим,

 Что нужно сделать нам сегодня на уроке?

 (Ответы учеников: вспомнить факты биографии Пушкина, произведения писателя)

1. **Актуализация знаний**

 Мир Пушкина мы лучше понимаем

 Когда из биографии узнаем

 Кто были предки Пушкина, как рос он,

 Кто окружал его любовью и заботой?

 Сканворд давайте с вами разгадаем

 И много интересного узнаем.

 Но не простой сканворд, а необычный,

 Для вас немного непривычный.

 В разнообразии сих букв слова найдите

 И с фактами из биографии соотнесите.

(Ученики находят слова и поясняют, с каким фактом биографии это слово связано. Сканворд распечатан каждому)

(Слова: Арина Родионовна, Сергей, Надежда, Москва, Дантес, лицей, ссылка, Лев, Ольга, Наталья Николаевна, вольная, сказки)

1. **Обобщение и систематизация знаний**

 Стихов писал поэт немало:

 Чудесных, ярких и родных.

 Мы с вами те стихи учили,

 Анализировали их.

(Ученики читают наизусть стихи)

К кому в стихотворенье обращенье?

С каким его читаем настроеньем?

(Стихотворение «Няне» посвящено Арине Родионовне. Поэт её очень любил и посвятил ей стихотворение, которое наполнено грустью. Пушкин скучает по своей няне, когда находится в ссылке)

**Физкультминутка**

У лукоморья дуб зелёный…

Не перепутать эти строки.

Произведение какое читали с вами на уроке?

(Ученики характеризуют героев поэмы «Руслан и Людмила». Делают вывод, чему учит это произведение)

И как итог сего урока –

Цветные, яркие картины.

О них расскажут нам ребята:

Андрей, Марина и Алина…

(Все ученики рассказывают о своих рисунках к прологу поэмы «Руслан и Людмила».)

Какую сказку мы читали,

И кто там главные герои?

Мне расскажите по порядку.

Спрошу, наверное, я Колю.

(Ученик даёт характеристику героям «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»)

Сейчас героев данной сказки

Вот здесь увидите вы сами.

Талант актёрский проявляют,

На сцене дети выступают.

(Инсценирование отрывков из сказки)

Но сказок у писателя немало,

И каждая по-своему чудесна.

Попробуйте отрывки отгадайте,

Они вам все давным-давно известны.

(Викторина по сказкам Пушкина)

Буду служить тебе славно,

Усердно и очень исправно,

В год за три щелчка тебе по лбу,

Есть же мне давай варёную полбу. (Балда)

Здравствуй, красная девица,-

Говорит он,- будь царица

И роди богатыря

Мне к исходу сентября (Царь из сказки «..о царе Салтане..»)

Отпусти, ты, старче, меня в море,

Дорогой за себя дам откуп:

Откуплюсь, чем только пожелаешь. (Золотая рыбка)

Та, в душе её любя,

Не убила, не связала,

Отпустила и сказала:

«Не кручинься, бог с тобой».

А сама пришла домой. (Чернавка)

Не хочу быть столбовой дворянкой,

А хочу быть вольною царицей. (Старуха)

Лебедь нас к тебе послала

И наказом наказала

Славный город твой хранить

И дозором обходить (33 богатыря)

(Ученики отгадывают, из каких сказок даны отрывки. Также называют героя, который произносит речь, и дают ему характеристику)

(Ученики разгадывают кроссворд)

<http://puzzlecup.com/?guess=3B66A104CCA280C5>

1. **Рефлексия**

Мы с хорошей сказкой неразлучны,

А чудес у сказки до небес.

Вы представьте, как бы было скучно,

Если б в мире не было чудес.

Итак, ребята, наш урок подошёл к концу. Мы добились целей, которые поставили в начале урока?

Давайте оценим нашу работу. Как вы себя оцениваете?

Да, я тоже оценила вашу работу только на «5». Молодцы!