**Использование современных образовательных технологий в условиях малокомплектной школы**

***Учение ведет за собой развитие***.

В своей профессиональной деятельности каждый педагог ориентируется на важнейшие документы – это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепции модернизации образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

Ст 13. «2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии …»

**Должностные квалификационные характеристики учителя:**

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения».

**Профессиональный стандарт педагога:**

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде»

Развитие школы может осуществляться посредством **инноваций.**

   Из всего многообразия **инновационных направлений** в развитии современной дидактики выделяются **образовательные технологии**. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволит учителю:   
**- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;   
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;   
 -воспитывать умения чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.**

**-продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.**

Мир, в котором живет и воспитывается ребёнок, характеризуется постоянным обновлением информации,  он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют подрастающему человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать социальные связи, быстро включаться во временные коллективы, и задача учителя помочь ему в этом.

Наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся – это осуществляемая ребенком на уроке значимая деятельность.

**В книге «Современные образовательные технологии» под ред. Н.В. Бордовской** отмечается, что современная школа должна перейти на технологический подход в обучении и воспитании.

**Что такое технологический подход?**

* **Одно из направлений реформирования современного образования**
* **Внедрение педагогических технологий, соответствующих уровню развития общества, науки, техники, культуры**
* **Система, которая гарантирует достижение результатов образования на высоком уровне**
* **Стремление сделать образовательный процесс управляемым, продуманным, организованным**
* **Потребность овладения современными**
* **образовательными технологиями**

**Что такое технологическая компетентность учителя?**

**Технологическая компетентность учителя – это** признание педагогической ценности технологического подхода в профессиональной деятельности;

**Что такое технология?**

Технология (греч. techne - «умение», «мастерство», «искусство» и logos – «учение», «наука») дословно - наука о мастерстве. (Толковый словарь русского языка)

Смысл любой технологии, где бы она не применялась, один – получить более высокий результат быстрее и с меньшими затратами по сравнению с ранее применявшейся технологией

***Чем отличается технология от методики?***

***Технология обладает жёстко определённой системой предписаний, гарантированно ведущих к цели, т.е. инструментальностью. Методика же предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений, а, следовательно, и не предполагает гарантированности достижения цели, т.е. даже идеальная методика не обладает высокой инструментальностью»***

***(В.И. Загвязинский***

Составные части (инструменты) технологии – это **алгоритмы, методы и приемы, средства** направленные на получение запланированного результата (качество образования и развитие личности)

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, в том числе и дисциплин естественнонаучного цикла. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий.   
 Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются [**современные образовательные технологии**](http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-7424), дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

**Образование –** целостный процесс воспитания и обучения личности, обеспечивающий её развитие.

**Образовательные технологии –** комплекс мер, обеспечивающих развитие личности через воспитание средствами обучения

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

**Сущность образовательной технологии определяется научной теорией, сложившимися и утвердившимися системами обучения.**

Система проблемного обучения Д.Дьюи, Махмутова, система развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Э. Б. Эльконина , Выготского Л.С., Шаталов, Гузик, Виноградов, – их идеи, методики и подходы индивидуальный и дифференцированный, педагогика сотрудничества, система личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской, система модульного обучения П.И.Третьякова, развитие критического мышления Д. Клустера легли в основу той или иной технологии.

***Современные образовательные технологии***

1. **Технология развития критического мышления**
2. **Технология интерактивного обучения**
3. **Технология проблемного обучения**
4. **Технология развивающего обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТРКМ** | **ТИО** | **ТПО** | **ТРО** |
| **Цель** | **Развитие критического мышления** | **Развитие коммуникативных способностей** | **Развитие интеллектуальных способностей, способностей решать проблемы** | **Развитие теоретического мышления** |
| **Вид деятельности Средства** | **Аналитический** | **Коллективно- распределительный** | **Поисково- исследовательский** | **Учебно- познавательный** |
| **Концептуальные идеи** | **Мышление стремящееся к познанию истины** | **Обучение через общение, идея сотрудничества** | **Поиск истины через исследование** | **Обучение от общего к частному, последовательное обучение мыслительным операциям** |
| **Алгоритм деятельности** | **1.Стадия вызов**  **2.Стадия осмысления**  **3.Стадия рефлексии** | **1. Вводный этап**  **2. Обучающий этап**  **3. Заключительный этап** | **1.Создание проблемной ситуации**  **2.Стадия осмысления, открытие новых знаний**  **3.Применение новых знаний**  **4.Стадия рефлексии** | **1. постановка учебной задачи**  **2. Изучение нового материала**  **3. Применение новых знаний**  **4. Создание учебных ситуаций** |
| **Методы и приемы** | **Практическая работа**  **Аналитическая беседа,**  **Чтение текста с маркированием** | **Дискуссия, практическая работа** | **Проблемное изложение, частично- поисковый метод, исследовательский метод, дискуссия** | **УПД= учебная задача - мотив- способы деятельности- самоконтроль-самооценка** |
| **Средства** | **Кластер, синквейн, логические цепочки, таблицы** | **Общий продукт (кластер, коллаж, таблица, презентация)** | **Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное познавательное задание.**  **Приложение(исследовательский материал\_** | **Объекты окружающей действительности** |

**Конструирование проекта урока.**

Результатом педагогического проектирования применяемой технологии выступает проект урока, то есть подробный и продуманный во всех отношениях сценарий урока.

**Проект урока (разработка урока) включает в себя**

- паспорт урока,

-технологическую карту хода урока,

-приложения.

1. **Конструирование паспорта урока**

Паспорт оформляется в таблице следующего вида.

Паспорт урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя, название ОО | | |
| Целевой компонент | Тема урока: |  |
| Образовательная цель |  |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:  ЛР:  МР:  ПР: |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | Ученик научиться:  Ученик получит возможность научиться: |
| Содержательный компонент | Программное содержание |  |
| Мировоззренческая идея |  |
| Ценностно-смысловые ориентиры |  |
| План изучения учебного материала | 1.  2.  3. |
| Основные понятия |  |
| Основные законы, закономерности |  |
| --------- |  |
| Организационно-деятельностный компонент | Тип урока |  |
| Форма урока |  |
| Образовательная технология или технологии обучения |  |
| Оснащение урока |  |
| Мизансцена урока |  |
| Предварительная подготовка к уроку учащихся |  |
| Домашнее задание |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Конструирование технологической карты хода урока**
2. Технологическая карта хода урока отражает сущность обучения, основными характеристиками которого выступают: целенаправленность, двусторонний характер (учитель и ученик); активное взаимодействие (преподавание и учение).
3. Технологическая карта хода урока оформляется в таблице следующего вида:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **Планируемые образовательные результаты** |
|  |  |  |

**3. Конструирование приложений**

Приложения - это дидактическое сопровождение образовательного процесса:

а) презентация, слайды мультимедийного сопровождения учебного занятия .

б) раздаточный материал: дидактические карточки, перфокарты, инструкции, памятки, схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, тексты, иллюстрации.

в) изображения макетов, приборов, лабораторное оборудование.

Практика показывает, что знания образовательных технологий недостаточно, их надо внедрять в течение продолжительного времени.

Современная педагогика и педагогическая психология интенсивно разрабатывают новые ***образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске*** учащихся в процессе обучения**. *Метод проектов*** как один из способов организации учебно-познавательной деятельности используется мной и представляет интерес для придания креативного характера процессу изучения, развития у младших школьников ключевых компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и пр.

В основе метода проектов лежит развитие творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В результате выполнения проекта повышается мотивация учащихся, развиваются способности к активной практической деятельности, создаются условия для отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности. Как показывает практика, знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге с одноклассниками, приобретают особую ценность и значимость. Совместные размышления, поиск истины требует работы с дополнительными источниками информации; развивают умения анализа, синтеза, обобщения.

В течение последних лет активно применяется на уроках и во внеурочной деятельности ***технологии проектной и исследовательской деятельности***. Данные технологии готовят учащихся к успешному и гармоничному функционированию в информационно и технологически насыщенном мире.

В настоящее время большую популярность приобретает ***образовательная технология «Портфолио»***. Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и  творческих и коммуникативных достижениях.

Вот такие современные технологии можно использовать на различных уроках.  
В каждой из перечисленной технологии можно найти и достоинства, и недостатки