ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Секреты орфографии и пунктуации» составлена с учётом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования, авторской «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы» Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., - М.: «Просвещение», 20011г, учебника А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой «Русский язык.10-11 классы» -М. «Просвещение», 2010 г. и «Примерной программы по русскому языку»//Сборник нормативных документов. Русский язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008 г.

Данная рабочая программа рассчитана на 2012-2013 учебный год. На изучение курса отводится 34 часа из расчета 1час в неделю. Курс состоит из 2 модулей: «Секреты орфографии» и «Секреты пунктуации».

В данной программе отсутствует система условных обозначений.

В последние годы много говорится о необходимости модернизации содержания языкового образования. Причем, все сознают, что цель школьного курса — изучение языка и развитие речи. Но на деле мы сталкиваемся с тем, что количество часов гуманитарного цикла сильно урезано: 1 час в неделю — русский язык и 3 часа русской литературы. Элективные курсы, которые мы предлагаем ученикам — единственная возможность преподнести свой предмет в более полном объеме, содействовать более гармоничному развитию учеников.

Данный курс имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь. Программа не допускает учебных перегрузок для школьников, т.к. домашние задания предполагается совмещать с работами учащихся по литературе. При изучении курса реализуются межпредметные связи (русский язык — литература).

**Основная цель курса** — систематизировать знания в области русского языка, полученные учащимися в 5-9 классах, особое внимание уделить темам повышенной сложности.

**Цели:**

* Повторить теорию школьного курса русского языка.
* Выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путем практических занятий.
* Повысить интерес учащихся к русскому языку.
* Расширить активный и пассивный словарный запас учащихся.
* Помочь учащимся в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
* Развивать творческий и интеллектуальный потенциал школьников.

**Задачи курса:**

* Расширить познания учащихся по определенным темам языкознания, изученным ранее.
* Научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.
* Развивать умение применять теоретические знания на практике.
* Воспитывать интерес к предмету, чувство патриотизма.

Занятия построены в виде уроков-практикумов с промежуточным и итоговым тестированием, которое оценивается по пятибалльной системе.

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум

**Методы и приёмы обучения:**

* обобщающая беседа по изученному материалу;
* различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
* составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* письмо под диктовку;
* комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

* оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* взаиморецензирование;
* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
* работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Планируемые результаты:**

1. Орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения).
2. Анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования.
3. Применять полученные теоретические знания на практике.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

Итоговая аттестация по результатам изучения курса — зачет

**Оценка устных ответов учащихся.**

*Оценка «5»* ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка* *«4»* ставится, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка* *«3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка* *«2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка диктантов**

*Оценка «5»* выставляется за

- безошибочную работу;

- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка «4»* выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;

- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка «3»* выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;

- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;

- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

*Оценка «2»* выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;

- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;

- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;

- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Оценка тестов:**. **«5» -** 90 – 100 %; **«4» -** 78 – 89 %; **«3» -** 60 – 77 %; **«2»-** менее 59 %.

**Оценка сочинений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | - Содержание темы полностью соответствует теме.  - Фактические ошибки отсутствуют.  - Содержание излагается последовательно.  - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. | - 1 орфографическая ошибка.  - 1 пунктуационная ошибка.  - 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | - Содержание соответствует теме.  - Имеются единичные фактические неточности.  - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. | - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки.  - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.  - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.  - 2 грамматических ошибки. |
| «3» | - В работе допущены существенные отклонения от темы.  - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  - Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. | - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.  - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок.  - 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. |
| «2» | - Работа не соответствует теме.  - Допущено много фактических неточностей.  - Нарушена последовательность | - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.  - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок. |
|  | изложения мыслей в работе, часты случаи неправильного словоупотребления.  - Нарушено стилевое единство текста. | - 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.  - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.  - 7 грамматических ошибок. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Модуль 1. «Трудные вопросы орфографии».**

правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание О-Ё после шипящих.

НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов прилагательных и причастий.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание суффиксов действительных причастий.

Правописание суффиксов страдательных причастий.

Омонимия частей речи.

Правописание производных союзов и омонимичных сочетаний.

Правописание производных предлогов и омонимичных сочетаний.

Правописание суффиксов наречий О, А.

Двойные согласные в корне, суффиксе и на стыке морфем.

Употребление Ь для обозначения мягкости и грамматических форм.

Разделительные Ь и Ъ.

Правописание сложных существительных и прилагательных.

**Модуль 2. «Трудные вопросы пунктуации».**

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обособленные согласованные определения.

Знаки препинания при приложении.

Обособленные обстоятельства.

Уточняющие, пояснительные члены предложения.

Сравнительный оборот.

Вводные слова и предложения.

Обращения, междометия.

Пунктуация в сложносочиненном предложении.

Пунктуация в сложноподчиненном предложении.

Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Пунктуация при составных подчинительных союзах.

Запятая между двумя союзами.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Способы передачи чужой речи.

Итоговое тестирование.

Тематический поурочный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол –во часов** | **Виды деятельности обучающихся: контрольные, развитие речи** | дата |
| 1. | **Трудные вопросы орфографии** | **17часов** |  |  |
| 1.1 | Правописание чередующихся гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 1.2 | Правописание О и Ё после шипящих | 1 |  |  |
| 1.3 | НЕ и НИ с разными частями речи | 1 |  |  |
| 1.4 | Правописание приставок | 1 |  |  |
| 1.5 | Правописание суффиксов прилагательных и причастий | 1 |  |  |
| 1.6 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  |
| 1.7 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |
| 1.8 | Правописание суффиксов действительных причастий | 1 |  |  |
| 1.9 | Правописание суффиксов страдательных причастий | 1 |  |  |
| 1.10 | Омонимия частей речи | 1 |  |  |
| 1.11 | Правописание производных союзов и омонимичных сочетаний | 1 |  |  |
| 1.12 | Правописание суффиксов наречий О, А | 1 |  |  |
| 1.13 | Двойные согласные в корне , суффиксе и на стыке морфем | 1 |  |  |
| 1.14 | Разделительные Ъ и Ь | 1 |  |  |
| 1.15 | Употребление Ь для обозначения мягкости и грамматических форм | 1 |  |  |
| 1.16 | Правописание сложных существительных и прилагательных | 1 |  |  |
| 1.17 | Контрольная работа ( тест) | 1 | Контрольная работа |  |
| 2. | **Трудные вопросы Пунктуации** | **17 часов** |  |  |
| 2.1 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |
| 2.2 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 2.3 | Обособленные согласованные определения | 1 |  |  |
| 2.4 | Знаки препинания при приложении | 1 |  |  |
| 2.5 | Обособленные обстоятельства | 1 |  |  |
| 2.6 | Уточняющие , пояснительные члены предложения | 1 |  |  |
| 2.7 | Сравнительный оборот | 1 |  |  |
| 2.8 | Вводные слова и предложения | 1 |  |  |
| 2.9 | Обращения , междометия | 1 |  |  |
| 2.10 | Пунктуация в сложносочинённом предложении | 1 |  |  |
| 2.11 | Пунктуация в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |
| 2.12 | Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными | 1 |  |  |
| 2.13 | Пунктуация при составных подчинительных союзах | 1 |  |  |
| 2.14 | Запятая между двумя союзами | 1 |  |  |
| 2.15 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 2.16 | Способы передачи чужой речи | 1 |  |  |
| 2.17 | Итоговое тестирование | 1 | Контрольная работа |  |

**Требования к уровню  
подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать/понимать**

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

1. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
3. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
4. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
5. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
4. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
5. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Контроль за результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа тестирования, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Методическое обеспечение**:

Г.Ф Богданова. Уроки русского языка в 10 классе. — М., 2001.

Т.М Воителева Большой справочник «Русский язык для школьников и поступающих в ВУЗы». — М.: Дрофа, 1998.

М.Б Голуб, Д.Э Розенталь Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. — М., 1990.

М.Г Книгина Русский язык. Подготовка к государственному централизованному тестированию. — Саратов, 2004.

Г.Ф. Рахимкулова. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену и Централизованному тестированию по русскому языку. — Ростов-на-Дону, 2004.

Лист внесения изменений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа ( дата, №приказа)** | **Подпись лица , внёсшего запись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |