

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
«Школа № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова»

**«Инновационные методы проведения родительского собрания  
в начальной школе»**

Выступление на методическом объединении  
учителей начальных классов

Учитель начальных классов Арефьева Вера Сергеевна

Москва, 2015 год

# **Инновационные методы проведения родительского собрания в начальной школе**

## **Пояснительная записка**

Семья – особый социальный институт, где воспитанием занимаются все взрослые: отец, мать, бабушка, дедушка. Но все ли они правильно действуют? Деятельность родителей и классного руководителя в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Практика показывает, что некоторые родители, не имея специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контакта с детьми. Не совпадение точек зрения, взглядов, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям в воспитании ребенка.

Взаимодействие с семьей с целью сближения и сплочения родителей и детей является важным направлением работы классного руководителя. Реализуя это направление, организуется проведение целенаправленных родительских собраний с применением инновационных технологий. Предлагаемый сценарий родительского собрания может быть использован только при наличии конкретных фактических материалов, характеризующих взаимоотношение ребенка с родителями. Работая с семьей, классный руководитель изучает постановку семейного воспитания через такие методы, как наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, деловые игры, анализ детских работ о семье. В диагностике взаимоотношений родителей и детей используются проективные методики. Эффективность использования проективных методик состоит в том, что методики неоконченных предложений можно использовать, как для учащихся, так и для их родителей.

Основным материалом для организации работы с родителями послужил рассказ Дж. Родари “Бриф! Бруф! Браф!” из учебника “Литературное чтение”, по которому и обучаются дети этих родителей. Материал позволит родителям ознакомиться с содержанием программных требований и пережить те же эмоциональные состояния, чувства. Применение необходимого оборудования (цветных карандашей, зеркальца,

дополнительной литературы и др.) отведет от монотонности и поможет сменить виды деятельности.

Учитывая данные обстоятельства, рекомендуется провести мероприятие в конце второй четверти, когда классный руководитель накопит необходимый материал по проблеме, а рассказ автора уже будет пройден.

В ходе такого общения формируется активная педагогическая позиция родителей, они вооружаются педагогическими знаниями и умениями, а побуждение родителей к активному участию в воспитании детей приведет к сближению и сплочению семьи.

Родители второго класса - единый сплоченный коллектив, способный разрешать важные проблемы учебно-воспитательного процесса. Они активные участники родительских собраний, классных мероприятий, посещают заседания попечительского совета и родительского комитета класса и школы. Многие из них открыто высказывают свою точку зрения, защищают свои интересы. Отсутствуют раздор и склоки, ведь их объединяет одна цель: помочь своим детям хорошо учиться, добиться более высоких результатов во всех направлениях. Но не всегда это рвение приносит положительные и желаемые результаты, так как не хватает терпения и умения воспринимать своего ребенка таким, какой он есть. К сожалению, основными и более частыми посетителями всех мероприятий класса являются мамы. Папы гости наших конференций, обычно организуемых ко Дню Защитника Отечества. Большую радость доставляет то обстоятельство, что все дети воспитываются в полных семьях.

Цель: способствовать сплочению семьи, сближению ребенка и родителей через стремление к взаимопониманию.

**Задачи:**

- признание права ребенка на свободное выражение своих взглядов и мыслей;
- формирование принятия ребенка с его “Я”;
- расширение творческих возможностей родителей;
- воспитание стремления поддерживать доверительные взаимоотношения в семье.

## Применяемые методики, технологии, оборудование:

- приемы беседы, позволяющие раскрыть идею рассказа;
- инструментальность (работа с зеркальцем, карандашами);
- алгоритмы и указания, предусматривающие выделение значимой части текста;
- заполнение анкеты;
- приемы обучения поиску информации в системе дополнительных источников;
- поисковая работа в группах;
- анкета для родителей;
- инструменты: зеркальце, синий и желтый карандаши;
- дополнительная литература: Каюм Насыри “Книга о воспитании”, наставления о воспитании Ризаэтдина бин Фахретдина.

## Содержательная часть

Вступительное слово классного руководителя

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада вновь видеть вас и с удовольствием ознакомлю с темой нашего сегодняшнего разговора. Посмотрите, за окном кружится и легко ложится на землю пушистый снег, как бы располагая нас к непринужденной беседе. Катека лямило ла рамо. (Безусловно, родители с некоторым замешательством и недопониманием смотрят на учителя, но продолжение следует.) Аппрокимаса? Кто из вас переведет то, что сказано на новом языке? (Если некоторые родители примут игру, предложенную классным руководителем, и продолжат ее в том же направлении, это будет просто замечательно! Но если вас встретят молчанием, то не стоит отчаиваться, продолжите работу.) Чтобы понять то, о чем мы сегодня будем говорить, обратимся к учебнику. Откройте с. 2. Просмотрите содержание. Название какого рассказа больше подходит тому, что вы слышали сейчас?

*(Родители работают над текстом, отпечатанным на отдельных листочках)*

Уважаемые родители, а сейчас задумайтесь над тем, в каком образе вы чаще представляете перед своими детьми: в образе сморщенной, сердитой старой синьоры или же в образе улыбчивого, доброго старого синьора?

### **Подведение к теме и раскрытие ее аспектов**

Давайте подумаем, мы сами, взрослые люди, кого из этих двух героев выбрали бы в собеседники. Почему некоторые из нас могут наладить контакт, а некоторые не утруждают себя этим? Мы коснулись очень важной темы и нам необходимо ее проработать, ведь мы будем говорить об ИСКУССТВЕ ОБЩЕНИЯ с собственными детьми. Как вы думаете, какие недостатки мешают нам быть ближе к своим детям?

Отметим факторы, облегчающие общение: благорасположенность собеседников друг к другу, взаимопонимание между ними, достаточное время на общение, умение говорить уважительно и доверительно. Слушать – значит воспринимать и пропускать через себя. Слушают не только ушами, слушают глазами и кожей, слушают умом и сердцем – всей душой. Перед вами лежит анкета, ознакомьтесь с ней и заполните.

### **Заполнение анкеты для родителей**

Эмоциональное благополучие в семье – это

Единство требований в семье – это

Взаимоотношения ребенка с родителями

а) доверительные

б) уважительные

в) отчужденные

г) конфликтные

Психологическая защита ребенка в семье – это

Есть ли духовный контакт ребенка с родителями: задушевное, доверительное собеседование, совместное чтение, обсуждение фильмов, спектаклей, проведение досуга, спортивного отдыха, выходов в природу и др.?

Какова авторитетность для школьника примера, суждений, требований, мнений родителей?

Есть ли интерес родителей к внутреннему миру ребенка, знание круга его общения, его интересов, пристрастий, увлечений и вкусов?

Поисковая работа в группах. Родителям предлагается разделить на три группы и выписать из дополнительной литературы рекомендации, относящиеся к теме родительского собрания.

### **Итоговое выступление родителей**

Представитель из каждой группы подводит итог работе группы и доводит до остальных выделенную информацию.

Такая форма работы с родителями поможет:

- повысить их коммуникативную культуру;
- родители научатся излагать свои мысли так, чтобы они были доступны, не порождали тревогу у ребенка;
- развитие творческих возможностей родителей поможет построить доверительные отношения в семье;
- вспомнив детство, родители поймут, что их дети нуждаются в чутком отношении.