**МБОУ «Марушинская средняя (полная) общеобразовательная школа»**

**Целинного района Алтайского края**

***Районный конкурс «Новый урок для новой школы»***

***Номинация*** *«Реализация системно-деятельностного подхода*

*в обучении школьников на уроках*

*естественно-научного цикла»*

**Тема:**

**«Неопределённые местоимения»**

Проект урока русского языка в 6 классе

с презентацией.

Крикунова Любовь Сергеевна

Учитель русского языка и литературы МБОУ «Марушинская СОШ»

Целинного района Алтайского края

**2013 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка**  **к уроку русского языка в 6 классе по теме «Неопределённые местоимения»** | |
| **Автор:** | учитель русского языка и литературы МБОУ « Марушинская СОШ» |
| **Направление:** | естественно-научное |
| **Тема, класс:** | Неопределённые местоимения, 6 класс |
| **Тип:** | Урок изучения нового материала |
| **Характеристика класса** | Общеобразовательный класс со средним показателем качества обученности |
| **Программа:** | Русский язык 5-9 классы,. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., – М.: «Просвещение»,2011 г. |
| **Учебник:** | Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., «Русский язык 6 класс» 2011 г. |
| **Раздел:** | Раздел «Местоимения» |
| **Количество часов**: 204учебных часа в год, 6 учебных часов в неделю | |
| **Цель:** создать условия для знакомства обучающихся с разрядом неопределённых местоимений , их значением , образованием и правописанием.  **Задачи урока:**  **Образовательная:** организовать деятельность учащихся по закреплению умения видеть местоимения разных разрядов, употреблять их в речи , правильно писать.  **Развивающая:** создать условия для развития логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса у обучающихся.  **Воспитательная:** создать условия для воспитания внимательного отношения к языку , к ответам своих товарищей. | |
| **Методы:** | проблемно-поисковый, исследовательский, словесный , наглядный, практический. |
| **Оборудование:** | ПК, мультимедийный проектор; презентация; карточки с заданиями, ЭОР,тест, карточки для самостоятельной работы по новой теме, мел, доска.  . |
| **Формы работы:** | самостоятельная, работа в парах, фронтальная работа. |

Данный урок состоит из восьми основных этапов, на каждом из которых максимально создана ситуация активного включения ребенка в учебный процесс.

**Тема: Неопределенные местоимения.**

**Класс 6**

**Предмет : русский язык**

**Тип урока:** изучение нового материала и первичное закрепление знаний.

**Цель урока:** создать условия для знакомства обучающихся с разрядом неопределённых местоимений , их значением , образованием и правописанием.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** организовать деятельность учащихся по закреплению умения видеть местоимения разных разрядов, употреблять их в речи , правильно писать.

**Развивающая:** создать условия для развития логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса у обучающихся.

**Воспитательная:** создать условия для воспитания внимательного отношения к языку , к ответам своих товарищей.

**Оборудование урока:**

* мультимедийный проектор;
* презентация; карточки с заданиями .
* ЭОР

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить неопределённые местоимения в тексте , правильно их писать ,употреблять в речи; аргументировано отвечать , доказывать своё мнение.

**Ход урока:**

**Слайд 1**

- Здравствуйте ребята и гости!

Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне, а теперь улыбнитесь друг другу. Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Один древний философ сказал: «Если ты утром улыбнулся и пожелал доброго утра кому-нибудь, то значит, день твой прожит не зря. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь.

А теперь настроимся на работу - откроем ладошки новым знаниям и произнесем

волшебную фразу: «Я хочу много знать!»

- Сегодня у нас урок пройдёт под девизом : Кто думает – тот всегда додумается!

- Как вы думаете , почему сегодня у нас такой девиз?

- Да , вы правильно определили, сегодня у нас урок открытия новых знаний , а значит , мы выполним два шага учебной деятельности :

1 шаг – чего я не знаю?

2 шаг – сам найду способ.

**2**.Слово учителя

-Ребята , вы любите мечтать? Тогда …я думаю , что вам будут близки строчки стихотворения:

**В ночном красивом небе**

**Звёздочки мерцают,**

**И все на свете дети**

**К ним полететь мечтают.**

**Туда , где светит Марс , Юпитер и Венера,**

**И на Луну попасть**

**Живёт в ребятах вера.**

**И на корабле космическом увидеть всё вокруг…**

**-** А вы хотите отправиться в космос?

-Ну тогда я вам предлагаю отправиться в космическое путешествие сейчас , на уроке русского языка. Вы понимаете , что путешествие наше будет не совсем в «космос» , а в такой же таинственный , такой же интересный , как космос , ещё мало изведанный вами космический мир русского языка.

В космос летят космонавты. Но мы с вами сегодня не просто космонавты, а космонавты-лингвисты. А кто такие лингвисты? Лингвистика-языкознание. Значит, лингвисты - знатоки языка.

**Слайд№2**

Космический мир русского языка очень широк. Мы отправляемся сегодня на необычную , загадочную планету под названием « Местоимение»

Обратите внимание на экран: открытые звезды обозначены на карте яркими красками, но есть еще неоткрытые (белые) звезды. И одна из них нас уже ждет.

**(Слайд№2)**

- Давайте вспомним , какие звёзды на этой планете , мы с вами уже открыли?

Хочу заметить: за успешное выполнение ответственных заданий во время путешествия активные космонавты будут отмечаться звёздами (оценками), которые в конце полета будут занесены в Почётную книгу космических достижений (журнал).

- Внимание, экипаж! Во время полета вы будете делать записи в бортовом журнале, то есть в ваших тетрадях, заносить все, что будет происходить во время полёта. Запишите в них , пожалуйста , сегодняшнее число. Классная работа.

- Каждое путешествие имеет свои этапы прохождения. И наше тоже будет проходить поэтапно.

**1 этап «Подготовка к полёту».**

-Путешественник , намечая маршрут , уже хоть что – то знает о том месте , в которое направляется. Он всегда готов к неожиданностям.

Проверим , что мы знаем о местоимении:

1. Что называется местоимением?
2. Какие разряды местоимений вы знаете?
3. Почему местоимения называются личными? Назовите их.
4. В чём особенность возвратного местоимения?
5. Для чего нужны относительные местоимения?
6. Какова роль вопросительных местоимений?
7. А какие местоимения склоняются как прилагательные? Назовите их.

- Давайте проверим , можете ли вы узнать звёзды с планеты «Местоимение» в лицо.

**Слайд№ 4**

**Морфологическая разминка. Мини- исследование**

-Давайте найдём в тексте все звёзды – местоимения , с которыми мы с вами уже познакомились , определим их разряд.

**На протяжении тысяч лет человека привлекали огоньки, сверкающие на небе. В течение нескольких столетий астрономы изучали звёзды и планеты. Со временем люди научились изготавливать инструменты , с помощью которых можно наблюдать за небесными светилами и определять их положение. Эти открытия изменили наше представление о Земле и месте , которое она занимает во Вселенной. Ещё в 4 в. до н. э. Аристарх Самосский определил , что Земля вращается вокруг Солнца. Но ему никто не поверил.**

**Слайд№ 5**

**Проверка:**

* **Которых – относительное**
* **Их – притяжательное**
* **Наше – притяжательное**
* **Которое – относительное**
* **Что – относительное**
* **Ему – личное**
* **Никто - отрицательное**

- Вижу, космонавты готовы.

-А в течение скольких столетий астрономы изучали звёзды и планеты?

- Определить часть речи слова «нескольких»?

- Как вы определили?

- А можете ли вы определить разряд у этого местоимения?

Значит ,это звезда с планеты

« Местоимение» , которая нам ещё неизвестна , которую нам с вами предстоит открыть.

**Слайд№6**

**2 этап** «Внимание! Неопознанный объект»  **Звук тревоги!**

- Ой, что это? Что-то непонятное …(читаем)

**Слайд №7**

**Несколько** неопознанных летающих объектов движутся нам навстречу**. Некоторые** из них разлетелись по всей Галактике. Следует **что-то** предпринять, чтобы они не навредили кораблю. **Кое-кто** должен отправиться в **какой-то** день на помощь.

По всей видимости, какой-то неизведанный объект движется нам навстречу. Не знаешь, что и ожидать от него. Но бояться не стоит – нужно изучить и обезвредить. Рассмотрим повнимательнее.

- Сколько неопознанных летающих объектов движется к нам? (Несколько)

-Какие из них разлетелись по Галактике? (Некоторые)

-Что необходимо предпринять, чтобы они не навредили кораблю? (Что-то)

- Кто и когда должен отправиться на помощь? (Кое-кто в какой-то день)

-Назовите выделенные слова.

- К какой части речи они относятся? Почему? (*указывают на предметы, количества, признаки, но не называют их).*

- Указывают ли данные местоимения определённо, точно, количество, признак, предмет?

- Как называется звезда в созвездии Местоимение, к которой мы сегодня отправимся?

Название нашей звезды – Неопределенная.

Курс определен.

**Слайд№8**

**-Что означает слово неопределенный?**

Мы послушаем сообщение, которое приготовил…, работая со словарем С. И. Ожегов*а (читает по словарю)*

*Индивидуальное задание.*

Значение слова «неопределенный» по словарю С.И.Ожегова.

Неопределенный (словарь Ожегова): 1)точно не установленный;

2)не вполне отчетливый

Запишем в бортовом журнале тему урока.

- В любое путешествие отправляются с определённой намеченной целью.

-У нас такая цель есть?

- А какая у нас с вами цель?

- Чему мы с вами должны научиться?

- Что понять?

- Что узнать?

**Слайд№9**

(Дети формулируют цель урока)

**Познакомиться с неопределенными местоимениями: узнать, на что они указывают, от чего и с помощью чего образованы и как правильно пишутся.**

**3 этап «Взлет ракеты» Полетели!**

**Слайд№11**

**Игра «Найди своё»**

-Что мы уже знаем о лексическом значении неопределенных местоимений? *(указывают на неопределенные предметы, признаки и количества).*

*Распределите в колонки таблицы местоимения по значению.*

*Примеры и ответы – на слайдах****. Слайд№12***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| …на предметы | ...на признаки | …на количество |
| Некто  Нечто  Кто-то | Кое-какой  Некоторый  Какой-либо | Несколько  Сколько-нибудь |

*(Самопроверка)*

Проверка: ученик читает – затем ответ «выезжает» - все проверяют.

Молодцы! Взлет состоялся!

**4 этап «Ориентирование по маршрутному листу»**

**(Слайд )** – Откройте учебник (стр.175), посмотрите на «карту» на экране и в учебнике.

**Слайд№14**

-Как образуются неопределенные местоимения?

***Слайд №15***  *(Делаем вывод, опираясь на слайды и таблицу учебника)*

- От каких местоимений?

- Что присоединяется к вопросительным местоимениям?

**Слайд №16 (схема составляется на доске :**

**НЕ+ВОПР.М.**

**КОЕ+ВОПР.М.**

**ВОПР.М.+ТО**

**ВОПР.М.+ЛИБО**

**ВОПР.М.+НИБУДЬ**

**Упр. 414 – по цепочке – как образованы данные слова. Записываем в бортовой журнал и комментируем по ходу записи.**

**5 этап «Выход в открытый космос» -**

**Слайд №17**

**Музыкальная физминутка для глаз (релаксация).**

**-** Ребята, после выполнения задания вы немного устали. Я предлагаю вам отдохнуть: сядьте поудобнее, расправьте плечи – и наслаждайтесь полетом по просторам Вселенной.

**А теперь , ребята ,встали,**

**Быстро – быстро побежали,**

**Руки в стороны , вперёд**

**Повернулись вправо , влево ,**

**Тихо сели.**

**5этап «Встреча с инопланетянами»**

- Каких только чудес ни бывает в космосе! Не редкость и сами инопланетяне. А вот и они. Один инопланетянин вручил мне письмо с информацией, которая позволит нам лучше узнать звезду «Неопределенная» в созвездии «Местоимение». Только он торопился и не успел всё рассказать ,ещё как-то странно написал. Помогите разобраться***.***

***(читаем)***

**Слайд № 18**

**Кто(то) просит чего(нибудь) (кое) (у) кого.**

**Встречайте кого(либо) в (не)котором году*.***

- Раскройте скобки, напишите правильно местоимения. Тогда информация восстановится.

- А сможем , мы с вами правильно написать местоимения?

- А почему не сможем?

- Мы не знаем, как правильно писать неопределённые местоимения.

Для того чтобы правильно написать слова, нужно знать как пишутся местоимения с приставками и суффиксами.

-Прочитаем правила на стр.175-176.

**Слайд №19**

Рассмотрите таблицу , которую вы видите на экране.

Опираясь на примеры и правила учебника, озаглавьте колонки и расскажите, как пишутся неопределенные местоимения.

«Выезд» правил - по очереди, после ответа ученика.

**Слайд№ 20**

**Работа с таблицей .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **вместе** | **раздельно** | **Через дефис** |
| Некто  Нечто  Некоторый  несколько | Кое с кем  Кое для кого  Кое о чем  Кое по кому | Кто-то  Чей-либо  Где-нибудь  Кое-какой |
| **Не пишется слитно** | **местоимения с предлогом пишутся в три слова** | **Приставка кое- и суффиксы –то, –либо, -нибудь пишутся через дефис** |

**Слайд № 21**

**Напоминалка:**

**кое, либо, то, нибудь - черточку не позабудь! ( дети проговаривают хором)**

**Слайд №22-25**

**-** Ребята, я считаю, что теперь настало время заняться расшифровкой текста и извлечь информацию. Теперь вы справитесь.

**Задание:** списываем, раскрывая скобки и обозначая орфограмму№43,№44. Работаем в бортовых журналах.

(**Слайды – правильные ответы «появляются» после ответа ученика**)

-Какие местоимения вы написали слитно?

-Раздельно?

-Через дефис?

- Расшифровывать вы научились, а теперь давайте попробуем зашифровать информацию.

**Задание:** на экране вы видите неопределённые местоимения, раскройте скобки, зашифровав правописание местоимений.

**Слайд№26**

**Цифровой диктант**

* **Что (нибудь),кое (с) кем,**
* **кое ( к) кому, (не)который,**
* **кое (кому),**
* **чьи (нибудь),**
* **(не)сколько, чего(то),**
* **кое(из) кого, кое(чему),какой(либо).**

**Слитно -1**

**Раздельно – 2**

**Через дефис** – **3**

**Слайд№ 27**

**Проверка:**

**Шрифт**

* **32213313233**

- Расскажите о правилах написания неопределенных местоимений, опираясь на составленную схему.

**Слайд №28**

**Работа с электронным образовательным ресурсом**

**Задания:**

1. Чем являются выделенные части слов? Подпишите колонки таблицы .Ответ выберите из списка
2. Как пишутся данные местоимения Перенесите их в таблицу.

**Слайд №29**

**Работа в парах:**

Помогаем друг другу в процессе работы

**Задание: запишите в тетрадь из карточки предложения, вставляем подходящие по смыслу неопределённые местоимения.**

**1)Поздно вечером …постучался к нам.**

**2)На берегу реки росла … пышная зелень.**

**3) Товарищ вытащил из шкафа … книгу.**

**4) Вскоре мы заметили на дороге … чёрное .**

**7этап «Возвращение на Землю»**

- Чтобы возвратиться на Землю, нужно выполнить задания:

**Слайд № 30**

**Игра « Третье лишнее»**

1. **Себя , никто , ничего ( себя – возвратное)**
2. **Наш , меня , тебя (наш- притяжательное)**
3. **Мой , твой , никого ( никого – отрицательное)**
4. **Никакой , ничей , вас ( вас – личное)**

**Работа по карточкам.**

Определите , как пишутся неопределённые местоимения в данных в таблице предложениях . Рядом укажите номер правила. Работаем ручкой!

(Карточки у детей на парте)

**Слайды № 31-32**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я об этом уже (кое) (с) кем беседовал.** |  | **1.** Приставка не- в неопр. местоимениях пишется слитно. |
| **Расскажите что (нибудь) интересное.** |  | 2. Приставка кое- пишется через дефис. |
| **(Не) которые из нас сразу поняли тему.** |  | 3.Суффикс –либо пишется через дефис. |
| **Уже нельзя было что (либо) сделать.** |  | 4. Суффикс –нибудь пишется через дефис. |
| **Мне нужно приобрести (кое) какие книги.** |  | 5.Если приставка кое- отделена от местоимения предлогом, то пишется отдельно. |
| ***Моя оценка:*** |  |  |
| ***Оценка после проверки:*** |  |  |
|  |  |  |

- Поднимите руки, у кого 5 правильных ответов?

-4 правильных ответа?

-3 правильных ответа?

- Молодцы!

Я довольна! Мы благополучно вернулись на Землю.

**8этап «Итоги полёта»**

Мы побывали в созвездии «Местоимение «и привезли с собой много новой информации. Нужно применить ее к домашнему заданию.

**Слайд № 33**

**Задание на дом:**

Составьте рассказ о нашем путешествии ,включая него неопределенные местоимения.

**Слайд №34**

- Обсудим наш полёт.

- Цель достигнута?

-Какую звезду на планете « Местоимение»мы с вами открыли?

- Понравилось путешествие?

- Закончите предложение:

Сегодня на уроке

* было интересно…
* было трудно…
* я поняла , что…
* я научился…
* у меня получилось…

Слайд

Тест на закрепление темы « Неопределённые местоимения»

**Слайды №35 - 39**

**Тест**

1. **Какое утверждение является верным?**

***Неопределенные местоимения***

1. обозначают признак предмета по принадлежности
2. выражают отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества
3. указывают на неопределенные предметы, признаки, количества
4. указывают на того, о ком говорят
5. **Укажите предложение, в котором употреблено неопределенное местоимение**

1.Кто посмеялся над ним?

2.Эта вещь никому не нужна.

3.Нет лучше шутки , чем над собой.

4.Из того угла доносились какие – то звуки

1. **Какое местоимение пишется раздельно:**

1.какой(либо)

2. кто(то)

3.Кое(у)кого

4.Кто(нибудь)

1. **Какое местоимение пишется в одно слово:**

1.(не)кто

2.Кое(с)кем

3.Кое(какой)

4.Сколько(нибудь)

**5.Какое местоимение пишется через дефис:**

1. Как(будто)

2.(не)сколькими

3.чей(либо)

4.(подо)мной

**Слайд № 40**

- Отметим самых активных космонавтов. (Подсчёт звёздочек. Оценки)

Наше космическое путешествие состоялось!

Впереди ещё много неоткрытых звёзд в созвездии « Местоимение» Мы их будем с вами открывать.

Если вы получили удовольствие от общения друг с другом , со мной , считаете , что уносите в душе хорошее настроение , просигнальте звёздами , которые лежат у вас на парте.

Спасибо за урок!