**Картотека сезонных прогулок для детей 2 младшей группы: ОСЕНЬ. Составитель: Кузнецова Татьяна Ивановна, воспитатель**

**ГБДОУ детский сад № 44 компенсирующего вида Колпинского района г. Санкт-Петербурга**

КАРТОЧКА № 1 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Наш участок. Осмотр территории и оборудования | Знакомить детей с территорией участка, безопасными способами использования оборудования (ОБЖ) |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья»Оборудование: куклы, кукольная посуда | Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка).  |
| Индивиду-альнаяработа | Опытно-экспериментальная работа. Опыт «Волны».Оборудование: мисочки с подкрашенной водой (красное, желтое, синее море) | Закреплять названия основных цветов; устанавливать зависимость между силой ветра (подуй на воду) и высотой волн |
| Подвижныеигры иупражнения | «Весёлые рыбки»Весёлые рыбки играли, плескались, И на волнах они катались.Весёлые рыбки, спасайтесь скорей,Зубастая щука у чёрных камней! | Развивать навыки основных движений (лёгкий бег), умение выполнять имитацион-ные движения и своевременно реагировать на сигнал |
| Труд | Уборка выносных игрушек. | Воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

КАРТОЧКА № 2 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Ветер.Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый?  | Формировать понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Угощение»Оборудование: муляжи овощей и фруктов, посуда (игровой набор), природный материал | Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, подбирать атрибуты для игры |
| Индивиду-альнаяработа | «Катаем мяч»Разноцветный, небольшойМяч катаем мы с тобой.Петя мячик оттолкнёт —Мне скорей его вернёт.Гладкий, круглый и цветнойМяч катаем мы с тобой.*Л. Яртова* | Упражнять детей в правильном положении рук и тела при катании мяча |
| Подвижныеигры иупражнения | «Воробышки и автомобиль»Атрибуты: нагрудная маска  | Развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая друг друга |
| Труд | Уборка мелкого мусора из песочницы | Воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

КАРТОЧКА № 3 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Состояние погоды. Спросить, как одеты люди и почему. Отметить, что солнце еще греет хорошо. Почти как летом. | Дать представление о состоянии погоды в начале осени. Закрепить названия сезонной одежды.Устанавливать зависимость между состоянием погоды и одеждой людей |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Доктор»Атрибуты: выносные игрушки (куклы, мишка, зайчик, набор медицинских инструментов) | Знакомить детей с деятельностью врача, закреплять названия медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. |
| Индивиду-альнаяработа | Заучивание стихотворения А. Барто:Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку,Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку.  | Помочь запомнить стихотворный текст, вызвать эмоциональный отклик |
| Подвижныеигры иупражнения | «Наседка и цыплята»Вышла курочка гулять,Свежей травки пощипать,А за ней цыплятки,Жёлтые ребятки | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях |
| Труд | Сбор сосновых шишек  | Развивать трудовые навыки |

КАРТОЧКА № 4 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Работа дворника.Обратить внимание на одежду и инструменты | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, его значимостью для окружающих. Повторить названия инструментов (метла, лопата, совок) |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Шофёры»Атрибуты: игрушка-руль, игровое оборудование «Автомобиль» | Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодей-ствовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). |
| Индивиду-альнаяработа | Ходьба по узкой дорожке | Упражнять детей в равновесии, формиро-вать правильную осанку и координацию движений |
| Подвижныеигры иупражнения | «Попади в круг»Оборудование: маленькие мячи (3-4 шт.) | Развивать у детей умение метать в горизонтальную цель; ловкость, глазомер. |
| Труд | Сбор семян календулы | Воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

КАРТОЧКА № 5 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Птицы (ворона).Сильная, большая птицаДаже кошки не боится!..Очень важная персона –Чёрно-серая ...(Ворона)*Е. Груданов* | Знакомить с особенностями внешнего вида, частями тела, цветом оперения, способами передвижения, повадками  |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья»Оборудование: куклы, кукольная посуда | Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. |
| Индивиду-альнаяработа | Выполнение имитационных движений (кошка, птичка, зайчик, медведь)  | Развивать координацию движений рук и ног, формировать двигательную культуру |
| Подвижныеигры иупражнения | «Птички в гнёздышках»Оборудование: обручи или нарисованные на земле круги | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях |
| Труд | Кормление птиц  | Развивать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к объектам живой природы |

КАРТОЧКА № 6 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Деревья (берёза)Белая берёза косы распустила,Белая берёза ветки опустила.Желтые листочки косы украшают,И на землю тихо, тихо опадают.*А. Кулагина* | Уточнить характерные признаки берёзы (цвет ствола и листьев, гибкость тонких ветвей, окраска листьев в начале осени) |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Доктор»Атрибуты: выносные игрушки (куклы, мишка, зайчик, набор медицинских инструментов) | Знакомить детей с деятельностью врача, закреплять названия медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла |
| Индивиду-альнаяработа |  Игровое упражнение «Большие и маленькие».Оборудование: набор игрушек разного размера для сравнения | Формировать представления детей о размере предметов, развивать умение их сравнивать и обозначать в речи |
| Подвижныеигры иупражнения | «Солнышко и дождик» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях |
| Труд | Сбор опавших листьев  | Развивать трудовые навыки |

КАРТОЧКА № 7 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Насекомые.Я нашла себе жукаНа большой ромашке,Не хочу держать в руках,Пусть сидит в кармашке!*(неизвестный автор)*  | Закреплять представления детей о насекомых. Учить анализировать и делать выводы, опираясь на личный опыт. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Магазин».Атрибуты: мелкие игрушки, бросовый материал. | Способствовать развитию умения взаимодейство-вать, использовать в игре имеющийся жизненный опыт. |
| Индивиду-альнаяработа | ЗКР. Звук «С».Загадка:Гусь в воде купался,А сухим остался. | Формировать правильное звукопроизношение, учить делать выводы (почему гусь остался сухим?) |
| Подвижныеигры иупражнения | «Паучок» (хороводная).Паучок, паучок,Тоненькие ножки,Красные сапожки.Мы тебя кормили,Мы тебя поили,На ноги поставили —Танцевать заставили! | Развивать умение действовать согласованно, проговаривать текст. |
| Труд,ОБЖ | Подмести пол в игровом домике.Напомнить детям о том, что нельзя расстегивать куртку, если становится жарко (можно заболеть) | Воспитывать у детей желание помогать взрослым.Знакомить с правилами безопасного поведения. |

КАРТОЧКА № 8 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Дождь.Дождик, лей, дождик, лей,Чтобы было веселей!Дождик, дождик, припусти,Будем мы быстрей расти!*(рус. нар. песенка-закличка)* | Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о явлениях неживой природы. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Шофёры»Атрибуты: игрушка-руль, игровое оборудование «Автомобиль» | Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). |
| Индивиду-альнаяработа | Экспериментирование (исследовательские действия с сухим и влажным песком) | Способствовать развитию наблюдательности, умения делать вывод. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Беги к тому, что я назову» | Развивать внимание, умение бегать, не сталкиваясь друг на друга. |
| Труд,ОБЖ | Вытереть стол и скамейки от влаги после дождя.Напомнить детям о том, что после дождя дорожки и трава мокрые, нужно передвигаться осторожно, чтобы не поскользнуться. | Воспитывать у детей желание помогать взрослым.Закреплять правила безопасного поведения во время прогулки. |

КАРТОЧКА № 9 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | «Лужи»В лужице хрюшку увидела хрюшка:—Это, конечно, не я, а подружка!Ну и грязнуля подружка моя!Просто прекрасно, что это не я! *В. Орлов* | Выявлять и расширять представления детей о свойствах воды. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья»Оборудование: куклы, кукольная посуда | Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  |
| Индивиду-альнаяработа | Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» | Развивать слуховое внимание |
| Подвижныеигры иупражнения | «Солнышко и дождик»«Солнышко, солнышко,Посвети немножко!Выйдут детки погулять – Станут бегать и играть» | Закреплять правила игры, развивать умение своевременно реагировать на сигнал |
| Труд,ОБЖ | Очистить от песка выносные игрушки. Напомнить детям о правилах безопасного передвижения по мокрым дорожкам. | Воспитывать у детей желание помогать взрослым.Закреплять правила безопасного поведения во время прогулки. |

КАРТОЧКА № 10 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Деревья (сосна)Сосны до неба хотят дорасти,Небо ветвями хотят подмести,Чтобы в течение годаЯсной стояла погода.*И. Токмакова*  | Расширять представления детей о деревьях, особенностях их строения (ствол, листья, плоды). Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе родного края. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «День рождения»Атрибуты: игрушки для игр в песочнице, природный и бросовый материал. | Вызвать у детей положительные эмоции, чувство общности со сверстниками |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «Бросаем мяч»Мы бросаем мячик выше,Выше дерева и крыши,Выше Кати, выше Димы.Если мяч упал – поднимем!Снова бросим и поймаем.Мы сильней, ловчее станем! (Г. Лаптева) | Формировать умение подбрасывать и ловить мяч, развивать координацию движений. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Каравай» (хороводная) | Продолжать учить детей согласовывать движения с текстом |
| Труд | Сбор сосновых шишек для изготовления поделок | Формировать трудовые навыки |

КАРТОЧКА № 11 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Птицы (воробей)Воробей по лужицеПрыгает и кружится.Перышки взъерошил он,Хвостик распушил.Погода хорошая!Чив-чив-чив!*Агния Барто* | Знакомить с особенностями внешнего вида, частями тела, цветом оперения, способами передвижения, повадками  |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Едем на дачу»Атрибуты: игровое оборудование (машина, домик), сумочки, «угощение» | Продолжать учить детей устанавливать взаимоотношения в игре; способствовать развитию сюжета |
| Индивиду-альнаяработа | ЗКР (звук «С»).Оборудование: предметные картинки (сок, сыр, бусы, весы) | Автоматизировать произношение звука «С» в словах. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Воробышки и автомобиль».Атрибуты: нагрудная маска «Автомобиль» | Закреплять правила игры, приучать детей выполнять действия в соответствии с ролью, своевременно реагировать на сигнал |
| Труд,ОБЖ | Уборка веточек, листьев | Воспитывать у детей желание помогать взрослым.Напомнить правила переноски веточек (не бегать, не размахивать) |

КАРТОЧКА № 12 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Ветер.Оборудование: ленточки, султанчики | Выявлять и расширять представления детей о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья»Оборудование: куклы, кукольная посуда | Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. |
| Индивиду-альнаяработа | Физ. упражнение «Лошадки» | Развивать координацию движений рук и ног, формировать двигательную культуру. Правило: «лошадки» не должны бегать слишком быстро и резко останавливаться (ОБЖ) |
| Подвижныеигры иупражнения | «Осенние листочки».Ветер листья закружилИ на землю положил,А потом опять подбросил,Получилось слово «осень»(Г. Лаптева) | Формировать умение двигаться в разных направлениях и с разной скоростью |
| Труд | Сбор осенних листьев, составление букета | Развивать трудовые навыки |

КАРТОЧКА № 13 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Следы на песке.Если ножкой топну яНа сырой дорожке,То останется, друзьяСлед от мокрой ножки.Оставлять следы не лень,Буду топать целый день.*Г. Лаптева* | Выявлять и расширять представления детей о свойствах воды и песка. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Доктор»Атрибуты: выносные игрушки (куклы, мишка, зайчик, набор медицинских инструментов) | Знакомить детей с деятельностью врача, закреплять названия медицинских инструментов. Обучать детей реализации игрового замысла. |
| Индивиду-альнаяработа | Дидактическое упражнение «Продолжи узор» (дорисовывание палочкой на земле) | Развивать зрительное восприятие, фантазию. |
| Подвижныеигры иупражнения | «У медведя во бору».У медведя во боруГрибы, ягоды беру,А медведь не спит,А нас глядит. | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. |
| Труд | Очистить от песка выносные игрушки и собрать их | Развивать трудовые навыки |

КАРТОЧКА № 14 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение. | ОблакаЯ сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл,Даже солнце заслонил. | познакомить с различными природными явлениями;показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Шофёры»Атрибуты: игрушка-руль, игровое оборудование «Автомобиль» | Формировать умение взаимодей-ствовать в сюжетах с двумя участниками. |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение с мячом «Подбрось — поймай» | Формировать умение подбрасывать и ловить мяч. |
| Подвижныеигры иупражнения | Хороводная игра «Шёл король по лесу».Шел король по лесу (3 раза),Нашел себе принцессу (3 р.),Давай с тобой попрыгаем(3р.),И ножками подрыгаем (3 р.), И ручками похлопаем (3 р.), А теперь потопаем (3 р.). | Формировать умение согласовывать действия с текстом |
| Труд | Поливание песка в песочнице | Закреплять знания о том, что сухой песок рассыпается, а влажный — нет и из него можно лепить. |

КАРТОЧКА № 15 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Листопад.Обратить внимание детей на то, с каких деревьев уже опадают листья, повторить их названия | Расширять представления детей о признаках осени, развивать интерес к природным явлениям |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья»Оборудование: куклы, кукольная посуда | Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «Зеркало» | Развивать двигательную культуру детей, умение дублировать показанные другим ребенком движения |
| Подвижныеигры иупражнения | «Листопад»Листья осенние в небе кружатся, листья к нам под ноги тихо ложатся,и под ногами шуршат, шелестят,словно опять закружиться хотят. *Н. Нищева* | Формировать у детей умение двигаться плавно и ритмично в соответствии с текстом. |
| Труд | Уборка опавших листьев и другого мелкого мусора. | Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. |

КАРТОЧКА № 16 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение.Экспериментиро-вание с мыльными пузырями | Солнце.Игра-развлечение «Мыльные пузыри» | Формироовать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло. Учить делать выводы: на солнечных местах мыльные пузыри ярче и красивей. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Магазин».Атрибуты: мелкие игрушки, бросовый материал. | Способствовать развитию умения взаимодействовать, использовать в игре имеющийся жизненный опыт. |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «По кочкам».Оборудование: мешочки с песком | Развивать равновесие, умение двигаться в ограниченном пространстве. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Солнышко и дождик»Солнышко-вёдрышко,Выгляни в окошко —Твои детки плачут,По камушкам скачут. | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. |
| Труд | Сгребание сухих листьев в определенное место. | Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки. |

КАРТОЧКА № 17 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Деревья (яблоня).Гуси-лебеди летели,Унести детей хотели.Что за дерево стоялоИ ребят от них скрывало?(Яблоня.) | Знакомить детей с понятием «плодовое дерево»; отметить отличительные особенности яблони от других деревьев. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «День рождения»Атрибуты: игрушки для игр в песочнице, природный и бросовый материал. | Продолжать формировать навыки игрового взаимодействия; учить использовать предметы-заместители. |
| Индивиду-альнаяработа | Дидактическая игра с опавшими листьями «Чьей ветки детки?» | Расширять представления детей о деревьях и кустарниках на участке детского сада.  |
| Подвижныеигры иупражнения | «Наседка и цыплята»Вышла курочка гулять,Свежей травки пощипать,А за ней цыплятки,Жёлтые ребятки! | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга (ОБЖ). |
| Труд | Сбор выносных игрушек | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений |

КАРТОЧКА № 18 (сентябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Дорога.Наблюдение за проезжей частью дороги. | Дать представление о правилах дорожного движения (ОБЖ).Закрепить название «проезжая часть». |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Едем на автомобиле»Четыре колеса,Резиновые шины,Мотор и тормоза...И что это? (Машина) | Приучать соблюдать правила дорожного движения; продолжать формировать навыки игрового взаимодействия |
| Индивиду-альнаяработа | Беседа на тему «Как нужно одеваться осенью?» | Закреплять представления детей о соответствии одежды людей погодным условиям. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Раз, два, три — к дереву беги!» | Расширять представления детей о деревьях и кустарниках на участке детского сада, развивать двигательную культуру. |
| Труд | Уборка опавших листьев и другого мелкого мусора. | Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. |

КАРТОЧКА № 1 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение - эксперимент | Ветер.Загадка:Невидимка озорной:Всё играет он с травой,Листья в воздухе кружитИ куда-то он спешит. | Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; учить создавать струю воздуха («подуй на листик, помаши руками»); подводить к выводу – воздух невидим |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Доктор»Атрибуты: выносные игрушки (куклы, мишка, зайчик, набор медицинских инструментов) | Продолжать знакомить детей с деятельностью врача, закреплять названия медицинских инструментов. Обучать детей реализации игрового замысла. |
| Индивиду-альнаяработа | Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» | Развивать у детей слуховое внимание. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Замри»Оборудование: карточки-схемы с изображением человека в разных позах | Знакомить с правилами игры, учить понимать схематическое изображение позы человека. |
| Труд | Очистить от песка выносные игрушки и собрать их | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений |

КАРТОЧКА № 2 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Облака.Белые лебеди в небе живут,По небу лебеди плавно плывут,Белые перышки вьются слегка.Здравствуйте, лебеди-облака!*Л. Кудрявская* | Продолжать развивать у детей интерес к явлениям неживой природы, развивать фантазию |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Едем на дачу»Атрибуты: игровое оборудование (машина, домик), сумочки, «угощение» | Продолжать учить детей устанавливать взаимоотношения в игре. |
| Индивиду-альнаяработа | Заучивание стихотворенияС. Михалкова «Облака»:Облака, облака,Кучерявые бока,Целые, дырявые,Легкие, воздушные,Ветерку послушные | Развивать звуковую культуру речи. Умение эмоционально воспринимать стихи. |
| Подвижныеигры иупражнения | «По ровненькой дорожке».По ровненькой дорожке,По ровненькой дорожкеШагают наши ножки –Раз-два, раз-два!По камушкам, по камушкам,По кочкам, по кочкам,В яму — бух! | Закреплять текст, согласовывать с ним действия |
| Труд | Уборка веточек, листьев | Развивать трудовые навыки |

КАРТОЧКА № 3 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Иней.Оборудование: таз с горячей водой (выносим на улицу в морозную погоду, держим над водой ветку, она покрывается белым налетом, а снег не идет). Что это? | Знакомить детей с причинами появления инея, учить делать выводы. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Угощение».Атрибуты: мелкие игрушки, бросовый материал. | Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «Зеркало» | Развивать умение точно повторять предложенные движения. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Воробышки и кот».Атрибуты: маска кота | Формировать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, действовать по сигналу. |
| Труд | Сбор мелких веточек | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений |

КАРТОЧКА № 4 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Листопад.Падают, падают листья,В нашем саду – листопад,Жёлтые, красные листьяПо ветру вьются, летят.*М. Ивенсен* | Расширять представления детей о признаках осени, развивать интерес к природным явлениям, закреплять названия деревьев на участке. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «День рождения»Атрибуты: игрушки для игр в песочнице, природный и бросовый материал. | Развивать умение дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |
| Индивиду-альнаяработа | Повторение потешек «Солнышко» и «Дождик» | Развивать звуковую культуру речи детей, эмоциональное восприятие стихов. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Бегите к флажку» | Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать внимание, умение различать цвета |
| ТрудОБЖ | Вытереть стол и скамейки от влаги. Напомнить детям о том, что если дорожки и трава мокрые, нужно передвигаться осторожно, чтобы не поскользнуться. | Воспитывать у детей желание помогать взрослым.Закреплять правила безопасного поведения во время прогулки. |

КАРТОЧКА № 5 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Деревья (сосна).Загадка:На мне колючие иголки,Но я не пихта и не ёлка.Стройна, прекрасна, зеленаВесь год красавица...(сосна) | Продолжать знакомить детей с деревьями родного края. Учить сравнивать, называть отличительные особенности сосны (хвоя, шишки, смола на коре) |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Строители».Оборудование: выносные игрушки для игр с песком | Формировать у детей умение творчески развивать сюжет, взаимодействовать без конфликтов; воспитывать уважение к труду строителей. |
| Индивиду-альнаяработа | Дидактическая игра «Узнай по голосу» | Развивать слуховое внимание. |
| Подвижныеигры иупражнения | Хороводная игра «В огород мы пойдём»В огород мы пойдём,Овощей наберём;Раз – картошка, два – горох,Три – огурчик и морковь,И большая тыква! | Продолжать учить детей согласовывать действия со словами. |
| Труд | Сгребание опавших листьев в кучи | Закреплять умение правильно держать грабли, развивать трудовые навыки |

КАРТОЧКА № 6 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Транспорт (легковой автомобиль).Четыре колеса,Резиновые шины,Мотор и тормоза...И что это? (Машина) | Формировать представления детей о видах транспорта, людях, им управляющих. Закрепить представления о проезжей части и тротуаре (ОБЖ)  |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Шофёры»Атрибуты: игрушка-руль, игровое оборудование «Автомобиль» | Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя участниками (водитель – пассажир). |
| Индивиду-альнаяработа | Упражнение «Пройди —не задень ворота» | Продолжать формировать правильную осанку, упражнять в равновесии, умении ориентироваться в пространстве. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Воробышки и автомобиль».Атрибуты: игрушка-руль | Закреплять правила игры, приучать детей выполнять действия в соответствии с ролью, своевременно реагировать на сигнал |
| Труд | Помочь друг другу очистить одежду от песка | Воспитывать у детей аккуратность, желание оказывать помощь друг другу |

КАРТОЧКА № 7 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Деревья (осина).Осинку окрасила осень,Осинка мне нравится очень.Она позолотой блистает,Одно только жаль – облетает. *В. Лунин* | Продолжать знакомить детей с деревьями родного края; закреплять представления детей об осеннем периоде. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Гости».Атрибуты: кукольная посуда, «угощение» | Формировать умение творчески развивать сюжет игры; закреплять культурные навыки |
| Индивиду-альнаяработа | Дидактическая игра с опавшими листьями «Чьей ветки детки?» | Расширять представления детей о деревьях и кустарниках на участке детского сада.  |
| Подвижныеигры иупражнения | «Зайка серенький сидит». | Развивать умение выполнять имитационные движения, учить согласовывать движения с текстом. |
| Труд | Уборка опавших листьев. | Учить детей правильно пользоваться граблями, наполнять ведер­ки до определенной мерки; воспитывать желание поддерживать порядок на участке. |

КАРТОЧКА № 8 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Птицы (воробей)* Воробей, чего ты ждешь?Крошек хлебных не клюешь.
* Я давно заметил крошки,Да боюсь сердитой кошки.

*А. Тараскин* | Продолжить Учить различать основные части тела птицы;развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья».Оборудование и атрибуты: игровой домик, игрушки для игр с песком. | Способствовать развитию сюжета, развивать игровое взаимодйствие. |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «Бросаем мяч»Мы бросаем мячик выше,Выше дерева и крыши,Выше Кати, выше Димы. | Формировать умение подбрасывать и ловить мяч, развивать координацию движений. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Воробышки и автомобиль».Атрибуты: игрушка-руль | Формировать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, действовать по сигналу. |
| Труд | Кормление птиц. | Развивать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. |

КАРТОЧКА № 9 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Труд дворника (обрезка деревьев) | Формировать представления детей о необходимости удаления больных и засохших веток для пользы дерева. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Доктор»Атрибуты: выносные игрушки (куклы, мишка, зайчик, набор медицинских инструментов). | Продолжать знакомить детей с деятельностью врача, закреплять названия медицинских инструментов. Обучать детей реализации игрового замысла. |
| Индивиду-альнаяработа | Рисование палочкой на земле (прямые и округлые линии) | Развивать фантазию детей, умение изображать знакомые предметы. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Наседка и цыплята»Вышла курочка гулять,Свежей травки пощипать,А за ней цыплятки,Жёлтые ребятки! | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга (ОБЖ). |
| Труд | Уборка выносных игрушек | Напомнить детям о необходимости очистки игрушек от песка. |

КАРТОЧКА № 10 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение- эксперимент | Ветер.Оборудование: вертушки.Вот забавная игрушка –Деревянная вертушка.Деревянная вертушка –Ветру вольному подружка. | Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; учить создавать струю воздуха («подуй на листик, помаши руками»); подводить к выводу – воздух невидим |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Детский сад».Атрибуты: выносные игрушки. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия |
| Индивиду-альнаяработа | Ходьба по узкой дорожке. | Упражнять детей в равновесии, формиро-вать правильную осанку и координацию движений |
| Подвижныеигры иупражнения | «Солнышко и дождик».Дождик, лей, дождик, лей,Чтобы было веселей!Дождик, дождик, припусти,Будем мы быстрей расти!  | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга (ОБЖ). |
| Труд | Уборка опавших листьев и другого мелкого мусора. | Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. |

КАРТОЧКА № 11 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Лёд на лужах.Найти небольшие лужицы, покрытые льдом, попробовать на них наступить – лёд трещит, появляется вода. | Знакомить детей с разными состояниями воды в зависимости от температуры; развивать умение делать выводы. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Строители».Оборудование: выносные игрушки для игр с песком. | Формировать у детей умение творчески развивать сюжет, взаимодействовать без конфликтов; воспитывать уважение к труду строителей. |
| Индивиду-альнаяработа | Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. | Упражнять в правильном исходном положении при выполнении упражнений с мячом. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Мыши в кладовой» | Развивать умение согласовывать тест и движения, действовать по сигналу. |
| Труд | Очистить от песка выносные игрушки и собрать их | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений |

КАРТОЧКА № 12 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Состояние погоды (мороз).- Утепляйтесь поскорее!Приближается мороз! -Кот лежит на батарее,Закрывая лапой нос.*З. Александрова* | Формировать представления детей о приметах осени; учить устанавливать связь между состоянием погоды и одеждой людей. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Угощение».Атрибуты: мелкие игрушки, бросовый материал. | Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. |
| Индивиду-альнаяработа | Беседа на тему «Ежели вы вежливы».Материал: иллюстрации со стихами к одноименной книге С. Маршака | Воспитывать у детей элементарные правила поведения, знакомить с «вежливыми» словами в разных ситуациях. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Шёл король по лесу» (х/и).Шел король по лесу (3 раза),Нашел себе принцессу (3 р.),Давай с тобой попрыгаем(3р.),И ножками подрыгаем (3 р.), И ручками похлопаем (3 р.), А теперь потопаем (3 р.). | Развивать желание играть вместе, получать от игры удовольствие. |
| Труд | Сгребание опавших листьев | Закреплять трудовые навыки |

КАРТОЧКА № 13 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Птицы (ворона).Корку хлебную таскает,Птиц других не подпускает.Крепко держит оборону,Громко каркая… (Ворона) | Развивать наблюдательность: замечать изменения в поведении в холодную и теплую погоду. Закреплять представления о животном мире ближайшего окружения. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья» (сюжет «Гуляем с малышами»).Оборудование: куклы, одежда для кукол по сезону. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; воспитывать заботливое отношение к малышам. |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «Пройди – не задень».Оборудование: кубики | Формировать навыки ходьбы с перешагиванием, развивать равновесие. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Замри»Оборудование: карточки-схемы с изображением человека в разных позах | Закреплять правила игры, учить понимать схематическое изображение позы человека. |
| Труд | Кормление птиц. | Развивать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. |

КАРТОЧКА № 14 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Семена растений.В поле ветер разыгрался,Для цветочков он старался,Горстью семена хватал,Их по полю раскидал.*Г. Лаптева* | Вызвать интерес к миру растений: как ветер разносит семена, что с ними произойдёт в дальнейшем; воспитывать заботливое отношение к растениям: не рвать цветы, не наступать на них.  |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Зоопарк»Оборудование: игрушки-зверюшки, посуда, строительные детали. | Учить детей отражать в игре впечатления от посещения зоопарка; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Индивиду-альнаяработа | Дидактическая игра «Можно и нельзя» (ОБЖ).Оборудование: иллюстрации ситуаций на прогулке. | Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во время прогулки (не трогать незнакомые предметы, не общаться с посторонними людьми). |
| Подвижныеигры иупражнения | «По ровненькой дорожке» | Закреплять текст, согласовывать с ним действия |
| Труд | Уборка выносных игрушек | Развивать трудовые навыки |

КАРТОЧКА № 15 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Иней (пройдём по траве с инеем – что получится?) | Развивать наблюдательность, умение делать выводы: иней — это замёрзшая вода. Если пройти по траве с инеем, то обувь будет мокрой. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Детский сад».Атрибуты: выносные игрушки. | Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада; формировать навыки игрового взаимодействия |
| Индивиду-альнаяработа | Игра «Поиграем с мячом».Мячик, мячик, толстячок,Гладкий, кругленький бочок,Я тебя в руках держу,Поиграть с тобой хочу.*Л. Яртова* | Упражнять в правильном исходном положении при выполнении упражнений с мячом. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Пузырь» | Закреплять правила игры; вызвать у детей эмоциональный отклик на совместную игру. |
| Труд | Уборка веточек, листьев | Развивать трудовые навыки детей. |

КАРТОЧКА № 16 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Животные (собака).Загадка:Ушки на макушке,Умные глаза.Всех соседских кошек-Быстрая гроза. | Уточнить представления детей о собаке (внешний вид, повадки); напомнить правила безопасного поведения при обращении с животными (ОБЖ). |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Магазин».Атрибуты: мелкие игрушки, бросовый материал. | Способствовать развитию сюжета, навыков игрового взаимодействия. |
| Индивиду-альнаяработа | Ситуативный разговор «Если друзья поссорились». | Формировать доброжелательное отношение детей друг к другу, учить договариваться в конфликтных ситуациях. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Лохматый пёс».Вот лежит лохматый пёс,В лапы свой уткнувши нос.Тихо, смирно он лежит,Не то дремлет, не то спит.Подойдём к нему, разбудим,И посмотрим – что-то будет! | Развивать умение согласовывать тест и движения, действовать по сигналу. |
| Труд | Оказание помощи малышам в собирании выносных игрушек. | Воспитывать трудолюбие, желание помочь младшим. |

КАРТОЧКА № 17 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Состояние погоды.Температура воздуха.Определить, есть ли мороз. | Развивать наблюдательность, умение определять по состоянию луж температуру воздуха. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Кукла заболела».Атрибуты: кукла, игровой набор «Доктор», предметы-заместители. | Продолжать знакомить детей с деятельностью врача, закреплять названия медицинских инструментов. Способствовать развитию у детей игрового замысла. |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «Сбей кеглю».Оборудование: кегли, мяч. | Формировать правильное положение тела при замахе мячом. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Воробышки и кот».Атрибуты: маска кота | Формировать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, действовать по сигналу. |
| Труд | Уборка опавших листьев и другого мелкого мусора. | Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. |

КАРТОЧКА № 18 (октябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Деревья поздней осенью. | Развивать умение сравнивать состояние деревьев в начале, середине и конце осени (постепенное изменение окраски и опадание листьев). |
| Сюжетно-ролеваяигра | «День рождения».Атрибуты: игрушки для игр в песочнице, природный и бросовый материал. | Вызвать у детей положительные эмоции от общения со сверстниками; развивать навыки поведения в конкретной ситуации. |
| Индивиду-альнаяработа | Дидактическое упражнение «Раз, два, три — к дереву беги!» | Закреплять названия деревьев на участке, развивать умение находить их по внешним признакам. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Самолёты» | Развивать умение двигаться, не наталкиваясь друг на друга. |
| Труд | Очистить от песка выносные игрушки и собрать их. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений. |

КАРТОЧКА № 1 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Птицы на участке.Загадка:Хвостик есть и голова,А на теле – два крыла.Ходить умеет и летать,И клювом пищу добывать.(Птица) | Продолжать знакомить детей с птицами ближайшего окружения: внешний вид, особенности поведения в холодную погоду. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Детский сад».Атрибуты: выносные игрушки. | Формировать представления детей о профессиях сотрудников детского сада; развивать навыки игрового взаимодействия |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «Маленькие и большие ноги» | Упражнять детей в ходьбе разными способами: обычным шагом, с высоким подниманием коленей. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Птички в гнёздышках»Оборудование: обручи или нарисованные на земле круги | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. |
| Труд | Очистить от песка и снега стол и скамейки. | Приучать детей поддерживать порядок на участке детского сада. |

КАРТОЧКА № 2 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Труд взрослых: работа мусороуборочной машины. | Расширять представления детей о труде взрослых, его значении для окружающих. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Шофёры»Атрибуты: игрушка-руль, игровое оборудование «Автомобиль» | Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя участниками (водитель – пассажир). |
| Индивиду-альнаяработа | Ситуативный разговор «Какие машины ты знаешь?»Материал: иллюстрации и стихи о транспорте. | Уточнить знания детей о видах транспорта, его классификации и назначении. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Воробышки и автомобиль».Атрибуты: игрушка-руль | Формировать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, действовать по сигналу. |
| Труд | Очистить от песка выносные игрушки и собрать их. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений. |

КАРТОЧКА № 3 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Первый снег.Посмотрите-ка, ребята, Все вокруг покрыла вата! А в ответ раздался смех:— Это выпал первый снег.*И. Бурсов* | Вызвать у детей эмоциональный отклик на появление первого снега; знакомить с сезонными явлениями природы. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья» (сюжет «встречаем гостей»).Атрибуты: набор посуды, совочки. | Привлекать детей к использованию снега для приготовления «блюд» для гостей, развивать творческую фантазию. |
| Индивиду-альнаяработа | Заучивание стихотворения И. Токмаковой:Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на ёлке - снег, снег,И под ёлкой - снег, снег.А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. | Развивать слуховую память, умение читать стихотворение выразительно. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Попади в цель» (со снежками) | Учить детей лепить плотные снежки, делать замах одной рукой при бросании в горизонтальную цель. |
| Труд | Расчистка дорожек от снега | Приучать детей правильно держать лопату. |

КАРТОЧКА № 4 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Опыт «Таяние снега».Оборудование: ведерко | Подводить детей к пониманию того, что вода может изменять состояние в зависимости от температуры. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Кукла заболела».Атрибуты: кукла, игровой набор «Доктор», предметы-заместители. | Способствовать развитию у детей игрового замысла; предотвращать возможность пробо-вать снег на вкус – заболит горло (ОБЖ) |
| Индивиду-альнаяработа | Рисование палочкой на снегу (прямые и округлые линии) | Развивать фантазию детей, умение изображать знакомые предметы. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Зайка беленький сидит» | Развивать умение выполнять имитационные движения, учить согласовывать движения с текстом. |
| Труд | Очистить от песка выносные игрушки и собрать их. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений. |

КАРТОЧКА № 5 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Тень.Ко мне пристал один чудак.Все повторяет он за мной,Я повернусь - и этот такКривится за моей спиной,Не отстает он ни на шаг,За мною бродит целый день,Лишь ночью прячется чудак,Не может жить без света тень. *Елена Стеквашова* | Активизировать познавательный интерес детей; учить делать выводы на основании опытов с тенью. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Магазин».Атрибуты: мелкие игрушки, бросовый материал. | Способствовать развитию сюжета, формировать навыки игрового взаимодействия. |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «Зеркало» | Развивать умение точно повторять предложенные движения. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Солнышко и дождик» | Развивать умение согласовывать тест и движения, действовать по сигналу. |
| Труд | Помочь друг другу очистить одежду от снега | Воспитывать у детей аккуратность, желание оказывать помощь друг другу |

КАРТОЧКА № 6 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Деревья (что изменилось?) | Развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Строители».Оборудование: выносные игрушки для игр с песком. | Формировать у детей умение творчески развивать сюжет, взаимодействовать без конфликтов; воспитывать уважение к труду строителей. |
| Индивиду-альнаяработа | «Замри»Оборудование: карточки-схемы с изображением человека в разных позах | Закреплять правила игры, учить понимать схематическое изображение позы человека. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Лохматый пёс».Вот лежит лохматый пёс,В лапы свой уткнувши нос.Тихо, смирно он лежит,Не то дремлет, не то спит.Подойдём к нему, разбудим,И посмотрим – что-то будет! | Закреплять умение согласовывать тест и движения, действовать по сигналу. |
| Труд | Расчистить дорожки на участке | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений. |

КАРТОЧКА № 7 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Животные (кошка).Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит.  | Уточнить представления детей о кошке (внешний вид, повадки); напомнить правила безопасного поведения при обращении с животными (ОБЖ). |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Зоопарк»Оборудование: игрушки-зверюшки, посуда, строительные детали. | Учить детей отражать в игре впечатления от посещения зоопарка; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «По мостику» | Упражнять в равнове-сии, формировать правильную осанку |
| Подвижныеигры иупражнения | «Воробышки и кот».Атрибуты: маска кота | Формировать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, действовать по сигналу. |
| Труд | Уборка выносных игрушек | Развивать трудовые навыки |

КАРТОЧКА № 8 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Облака.Белые лебеди в небе живут,По небу лебеди плавно плывут,Белые перышки вьются слегка.Здравствуйте, лебеди-облака!*Л. Кудрявская* | Продолжать развивать у детей интерес к явлениям неживой природы, развивать фантазию. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «День рождения».Атрибуты: игрушки для игр в песочнице, природный и бросовый материал. | Вызвать у детей положительные эмоции от общения со сверстниками. |
| Индивиду-альнаяработа | Дидактическая игра «Можно и нельзя» (ОБЖ).Оборудование: иллюстрации ситуаций на прогулке. | Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во время прогулки (не трогать незнакомые предметы, не общаться с посторонними людьми). |
| Подвижныеигры иупражнения | «Самолеты» | Развивать умение двигаться, не наталкиваясь друг на друга. |
| Труд | Уборка мелкого мусора | Развивать трудовые навыки детей. |

КАРТОЧКА № 9 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Деревья (рябина).Загадка:Я смотрю в свое окно,Вижу дерево одно.Гроздья красные висят,Птички скушать их хотят.(Рябина) | Знакомить детей с деревьями ближайшего окружения; учить выделять их характерные особенности, замечать красоту родного края. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Детский сад».Атрибуты: выносные игрушки. | Формировать представления детей о профессиях сотрудников детского сада; развивать навыки игрового взаимодействия. |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «Пройди – не задень».Оборудование: кубики | Формировать навыки ходьбы с перешагиванием, развивать равновесие. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Мыши в кладовой»«Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать»....  | Развивать умение согласовывать тест и движения, действовать по сигналу. |
| Труд | Очистить от песка выносные игрушки и собрать их. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений. |

 КАРТОЧКА № 10 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Облака.Загадка:Белые лошадки по небу скачут,Солнце закрывают, воду проливают (Облака). | Продолжать знакомить детей с разнообразием состояния воды в окружающей среде;развивать творческое воображение . |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Угощение».Атрибуты: мелкие игрушки, бросовый материал. | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры. |
| Индивиду-альнаяработа | Упражнение в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, «змейкой», не держась за руки. | Развивать навыки основных движений. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Попади в круг». Оборудование: мешочки с песком, мячи, обручи, | совершенствовать умение действовать с предметами;упражнять в правильном исходном положении при бросании мешочка;развивать глазомер, ловкость. |
| Труд | Расчистить дорожки на участке | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений. |

КАРТОЧКА № 11 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Изменения в природе.Загадка:Дни стали короче,Длиннее стали ночи,Кто скажет, кто знает,Когда это бывает? | Продолжать формиро-вать представления об осенних изменениях в природе, устанавли-вать простейшие взаимосвязи. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Магазин» (отдел игрушек).Атрибуты: мелкие игрушки, бросовый материал. | Способствовать развитию сюжета, формировать навыки игрового взаимодействия. |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «Лошадки» | Развивать координа-цию движений рук и ног, формировать двигательную культу-ру. Правило: «лошадки» не должны бегать слишком быстро и резко останавли-ваться (ОБЖ). |
| Подвижныеигры иупражнения | «Охотники и зайцы»Никого нет на лужайке.Выходите, братцы-зайки,Прыгать, кувыркаться,По снегу валяться! | Продолжать учить детей выполнять правила игры, бегать по площадке, не наталкиваясь друг на друга (ОБЖ). |
| Труд | Уборка выносных игрушек и атрибутов | Развивать трудовые навыки детей. |

КАРТОЧКА № 12 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Ветер.Оборудование: вертушки.Вот забавная игрушка –Деревянная вертушка.Деревянная вертушка –Ветру вольному подружка. | Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; учить создавать струю воздуха («подуй на листик, помаши руками»); подводить к выводу – воздух невидим |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Шофёры»Атрибуты: игрушка-руль, игровое оборудование «Автомобиль» | Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя участниками (водитель – пассажир). |
| Индивиду-альнаяработа | Дидактическая игра с мячом «Бывает — не бывает» | Развивать у детей внимание, расширять представления о явлениях природы (летом снег…не бывает) |
| Подвижныеигры иупражнения | «Шёл король по лесу» | Развивать желание играть вместе, получать от игры удовольствие. |
| Труд | Расчистка дорожек от снега | Приучать детей правильно держать лопату. |

КАРТОЧКА № 13 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Птицы (голуби).Голуби, голуби, раз-два-три.Прилетели голуби — сизари,Сели и нахохлились у дверей.Кто накормит крошками сизарей?*И. Токмакова* | Уточнять представле-ния детей о разно-образии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Детский сад».Атрибуты: выносные игрушки. | Формировать представления детей о профессиях сотрудников детского сада; развивать навыки игрового взаимодействия |
| Индивиду-альнаяработа | Игра «Найди, где спрятано».Атрибуты: флажок. | Развивать внимание, умение ориентиро-ваться в простран-стве. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Зайка беленький сидит» | Развивать умение выполнять имитационные движения, учить согласовывать движения с текстом. |
| Труд | Сбор веточек на участке | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений. |

КАРТОЧКА № 14 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Одежда людей. Вопросы:- Что относится к одежде?- Во что одеты люди осенью?- Почему мы стали одеваться теплее? | Развивать познавательный интерес, наблюдатель-ность, умение устанавливать взаимосвязи. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Зоопарк»Оборудование: игрушки-зверюшки, посуда, строительные детали. | Учить детей отражать в игре впечатления от посещения зоопарка; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «Зеркало» | Развивать умение точно повторять предложенные движения. |
| Подвижныеигры иупражнения | «Лохматый пёс».Вот лежит лохматый пёс,В лапы свой уткнувши нос.Тихо, смирно он лежит,Не то дремлет, не то спит.Подойдём к нему, разбудим,И посмотрим – что-то будет! | Развивать умение согласовывать тест и движения, действовать по сигналу. |
| Труд | Оказание помощи друг другу в очистке одежды от снега и грязи. | Воспитывать у детей аккуратность, желание оказывать помощь друг другу. |

КАРТОЧКА № 15 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Туман.Утром Осень несла молоко.Не разлить молоко нелегко.Поскользнулась она и упала -и туманное утро настало.*В. Ивченко* | Знакомить детей с причинами происхождения тумана; расширять представления о явлениях природы. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья» (сюжет «Гуляем с малышами»).Оборудование: куклы, одежда для кукол по сезону. | Продолжать формировать у детей навыки игрового взаимодействия; воспитывать заботли-вое отношение к малышам. |
| Индивиду-альнаяработа | Ситуативный разговор «Если друзья поссорились». | Формировать доброжелательное отношение детей друг к другу, учить договариваться в конфликтных ситуациях. |
| Подвижныеигры иупражнения | Игровое упражнение «Сбей кеглю».Оборудование: кегли, мяч. | Формировать правильное положение тела при замахе мячом. |
| Труд | Уборка выносных игрушек и атрибутов. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений. |

КАРТОЧКА № 16 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Дождь. Вопросы:- Какой бывает дождь? (мелкий, моросящий, со снегом и т. д.).- Что после дождя остается на земле? | Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о явлениях неживой природы. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Магазин».Атрибуты: мелкие игрушки, бросовый материал. | Способствовать развитию сюжета, навыков игрового взаимодействия. |
| Индивиду-альнаяработа | Беседа на тему «Ежели вы вежливы».Материал: иллюстрации со стихами к одноименной книге С. Маршака | Воспитывать у детей элементарные правила поведения, знакомить с «вежливыми» словами в разных ситуациях. |
| Подвижныеигры иупражнения | «По ровненькой дорожке» | Упражнять детей в ходьбе разными способами, формировать правильную осанку. |
| Труд | Оказание помощи малышам в собирании выносных игрушек. | Воспитывать у детей аккуратность, желание оказывать помощь малышам. |

КАРТОЧКА № 17 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение-эксперимент | Снегопад. Рассматривание снежинки. Дать возмож-ность снежинке растаять на теплой ладошке. | Расширять представления детей о разных состояниях воды в зависимости от температуры. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «Семья» (сюжет «Кукла заболела»).Атрибуты: кукла, игровой набор «Доктор». | Развивать умение передавать в игре действия доктора; учить заботиться о здоровье, одеваться в соответствии с погодой |
| Индивиду-альнаяработа | Ситуативный разговор «Почему нельзя брать в рот снег» | Показать детям растаявший снег, обратить внимание на грязь на дне посуды, объяснить, что можно заболеть (ОБЖ). |
| Подвижныеигры иупражнения | «Попади в цель» (со снежками) | Учить детей лепить плотные снежки, делать замах одной рукой при бросании в горизонтальную цель. |
| Труд | Уборка снега с дорожек и оборудования | Формировать у детей трудовые навыки, умение пользоваться разными инструментами (лопата, щётка) |

КАРТОЧКА № 18 (ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| Наблюдение | Пасмурное небо. Вопросы:- Обратите внимание на небо: какое оно?- Есть ли солнце на небе?- Чем облака отличаются от туч? | Воспитывать интерес детей к явлениям неживой природы; учить подбирать определения, соответствующие данному явлению. |
| Сюжетно-ролеваяигра | «День рождения».Атрибуты: игрушки для игр в песочнице, природный и бросовый материал. | Вызвать у детей положительные эмоции от общения со сверстниками, воспитывать желание доставлять радость друзьям. |
| Индивиду-альнаяработа | Игровое упражнение «Пронеси — не урони».Оборудование: мешочки с песком. | Упражнять детей в равновесии, формировать правильную осанку. |
| Подвижныеигры иупражнения | Хороводная игра «Каравай».Как на Сашин день рожденьяИспекли мы каравайВот такой вышины,Вот такой нижины,Вот такой ширины,Вот такой ужины,Каравай, каравай,Кого хочешь – выбирай! | Формировать умение синхронно двигаться по кругу, согласовывать движения со словами |
| *Труд* | *Уборка веточек на участке* | *Воспитывать трудолюбие* |