

ЗАНЯТИЕ-ИГРА «АРХЕОЛОГ»

ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД Кузминой Алевтины Геннадьевны

ЦЕЛЬ: Дать представление о профессии археолог.

ЗАДАЧИ:

1. Образовательные:

- развивать мелкую моторику,
- развивать исследовательскую функцию руки,
- развивать любознательность.

2. Коррекционные:

- обогащать словарный запас;
- развивать связную речь;
- развивать память, мышление, внимание;

3. Воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга;
- стимулировать положительные эмоции;
- воспитывать упорство в достижении цели.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- рельефное изображение бытового инструмента;
- набор плоских геометрических фигур на липучках;
- набор пазлов «Белый кот»;
- емкость с речным песком и набором мелких предметов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Вводная беседа:

Ребята, вы изучаете историю нашего города Санкт-Петербурга. Скажите мне, чем же занимается наука история. (Наука история занимается изучением прошлого).

«История» в переводе с греческого языка означает «расследовать», а в более широком смысле – объясняет нам события давно ушедших лет. Благодаря археологам мы многое узнали о нашем далеком прошлом, т. к. задача археолога – прочитать историю по добытым из земли источникам – следам жизни и деятельности человека на Земле.

2. Сообщение темы занятия:

Представьте, что вы все – археологи. Я подготовила для вас несколько археологических заданий.

Надеюсь, что вы задания вы выполните хорошо, проявите необходимые качества для археологов: трудолюбие, усердие, любознательность, внимательность, наблюдательность и т. д.

3. Работа с наглядным материалом:

3.1. «ОПРЕДЕЛИ И НАЗОВИ ВСЕ ПРЕДМЕТЫ»

Чтобы добыть из земли старинные вещи, узнать, как были устроены жилища, археологу необходимо вести раскопки.

Представьте себе, что вы, работая на раскопках, наткнулись на предметы домашнего обихода. Эти предметы, пролежав в земле несколько сот лет, стали не вполне узнаваемы. Поэтому ваша задача - проявив максимум усердия и внимания - распознать их.

Несколько предметов от длительного нахождения под землей потускнели и спрессовались в единый ком. Постарайтесь определить и назвать все предметы.

(Ведро, ножницы, нож, плоскогубцы)

3.2. «СОБЕРИ ОСКОЛКИ»

Другие предметы под действием времени разбились, но сохранились все осколки. Их всего 8 шт. Собери эти осколки.

(Набор пазлов «Белый кот»)

3.3. «ВОССТАНОВИ ОРНАМЕНТ НА КОВРИКАХ»

Прежде чем археологическая находка станет музейным экспонатом, она должна обрести свой первоначальный вид. Причем необходимо не только склеить все разбитые части предмета, но и восстановить затертую временем роспись на нем.

Часто роспись выполняли в виде орнамента, т.е. повторяющихся с определенной закономерностью элементов.

Основная задача - определение этой логической закономерности повторения узора в рисунке.

Сейчас вам предстоит заняться именно этой работой.

Представьте, что вы нашли старинный ковер с изображениями узоров, которые от времени частично стерлись. Необходимо восстановить этот узор с помощью предложенных мною деталей.

(Круглые коврики с набором плоских геометрических фигур на липучках)

3.4. «РАСКОПАЙ, НАЗОВИ ПРЕДМЕТ И ЕГО МАТЕРИАЛ»

Я предлагаю вам поучаствовать в раскопках. Ко мне по одному подходят ученики, раскапывают из песка по два предмета. Называют эти предметы и материал, из которого они сделаны.

(Ёмкость с песком и набором мелких предметов)

4. Заключительная часть:

Ребята, мы с вами поиграли в игру «Археолог». Вам игра понравилась? Какие задания были трудными для вас? Почему? Какие задания понравились? Почему? Вы бы хотели продолжить эту игру на следующих занятиях?