Исследование «Ценностные ориентации современного школьника»

* .

Для выяснения ценностей учеников 1-4 классов исследование. Детям предлагалось ряд ценностей, такие, как

1. Красиво одеваться
2. Богатым
3. Очень умным
4. Властелином мира
5. Красивым
6. Всегда помогать людям
7. Пойдешь воевать
8. У тебя будет много друзей

Далее дети должны были выбрать один вариант. Когда я вырасту я буду….. Ответы конечно же были разные, можно посмотреть на графике что же получилось..

Выводы:

* Выводы: Для ребенка имеют значение те ценности, которые направлены на него самого, на его успех и благополучие: обладание умом, богатством, властью, красотой. Ценности, направленные на других людей: дружба, взаимопомощь, альтруизм - для ребенка являются менее значимыми.
* Для младшего школьника огромное значение имеет мнение учителя.
* Отношения с одноклассниками не имеют для младшего школьника большого значения. Взаимопомощь и сочувствие не свойственны ребенку младшего школьного возраста.
* Материальные ценности имеют для младшего школьника большее значение, чем альтруизм и принесение пользы другим людям.
* Младшие школьники в нашей выборке значительно больше ориентированы на свой собственный успех, чем на помощь другим людям.

Ценности современного школьника (5-8 класс)

 Для выявления ценностей у учеников 5- 11х классов мною было проведено исследование. Детям предлагались анкеты в которых были прописаны ряд ценностей. Первая группа ценностей это то, к чему следует стремиться в жизни:

**здоровье (физическое и психическое);**

**\_\_ интересная работа;**

**\_\_ красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);**

**\_\_ любовь**

**\_\_ материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);**

**\_\_ наличие хороших и верных друзей;**

**\_\_ уважение окружающих, коллектива, товарищей;**

**\_\_ возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие;**

**\_\_ развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);**

**\_\_ свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);**

**\_\_ счастливая семейная жизнь;**

**\_\_ счастье других.**

Детям необходимо было пронумеровать в ценности в порядке их значимости. Что то поставить на первое место, что то на пятое, а что то самое незначимое отметить последним.

**\_ воспитанность (хорошие манеры);**

**\_\_ жизнерадостность (чувство юмора);**

**\_\_ исполнительность (дисциплинированность);**

**\_\_ образованность (широта знаний, высокая общая культура);**

**\_\_ ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);**

**\_\_ смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;**

**\_\_ твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);**

**\_\_ терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);**

**\_\_ честность (правдивость, искренность);**

**\_\_ трудолюбие;**

**\_\_ чуткость (заботливость**

Анкеты с такими ценностями были розданы ученикам 5 -8 классов. Для 9-11 классов добавились еще ряд ценностей – утверждений, которые касаются их отношения к материальным благам и перекликаются с моральными нормами. Дети так же должны были пронумеровать. Утверждения были такими:

**человек должен иметь те доходы, которые заработал честным путем"**

**\_\_\_ "мое материальное положение в будущем зависит, прежде всего, от меня"**

**\_\_\_ "я лучше не достигну материального благополучия и не сделаю карьеру, но никогда не перешагну через свою совесть и моральные нормы"**

**\_\_\_ "материальных успехов люди должны добиваться сами, а те, кто этого не хочет, пусть живут бедно - это справедливо"**

**\_\_\_ "надо проявлять гуманность, те, кто материально преуспел, должны помогать и заботиться о тех, кто не преуспел"**

**\_\_\_ "современный мир жесток, чтобы выжить и преуспеть, необходимо драться за свое место в нем, а то и переступить через некоторые нормы морали"**

**\_\_\_ "надо стремиться иметь любые доходы, независимо от того, как они получены"**

**\_\_\_ "главное в жизни — материальное благополучие"**

**Результаты исследования:**

Так учениками в качестве наиболее значимых ценностей были определены следующие:

на 1-м месте - здоровье (физическое и психическое) (56%);

на 2-м - счастливая семейная жизнь (53%);

на 3-м - наличие хороших и верных друзей (51%);

на 4-м - любовь (49%);

на 5-м - уважение окружающих, коллектива, товарищей (48%).

Достаточно значимыми являются также:

* материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений) (40%);
* интересная работа (32%);
* красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве) (29%);
* развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей) (25%);

Наименее значимыми для учеников оказались следующие ценности:

* свобода как независимость в поступках и действиях (11%);
* возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие (9%);
* счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего человечества в целом) (5%).

**Из ценностей качеств личности учащимися были выбраны:**

на 1-м месте - исполнительность (дисциплинированность) (31%);

на 2-м - чуткость (заботливость) (30%);

на 3-м - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) (29%);

на 4-м - смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов (28%);

на 5-м - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) (27%).

Нужно заметить, что такие ценности как:

* честность (правдивость, искренность) (22%);
* ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) (20%);
* аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах (17%);
* воспитанность (хорошие манеры) (17%);

являются менее значимыми для учащихся в возрасте 12-15 лет.

**Для учащихся 9-11 классов тест М. Рокича** был представлен в полном виде и дополнен ценностными суждениями.

Учащиеся 9-11 классов в возрасте 15-17 лет в качестве наиболее значимых ценностей для себя определили:

на 1-м месте - здоровье (физическое и психическое) (75%);

на 2-м - счастливая семейная жизнь (58%);

на 3-м - активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) (50%);

на 4-м - любовь (42%);

на 5-м - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) (38%).

Достаточно значимыми являются также:

* наличие хороших и верных друзей (32%);
* свобода как независимость в поступках и действиях (29%);
* жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом) (28%);
* познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие) (25%);
* материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений) (20%);

Наименее значимыми для учеников оказались следующие ценности:

* творчество (возможность творческой деятельности) (11%);
* счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) (8%);
* развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей) (7%);
* красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве) (5%);

**Из значимых качеств ценностей учащимися были выбраны:**

на 1-м месте - воспитанность (хорошие манеры) (66%);

на 2-м - образованность (широта знаний, высокая общая культура) (61%);

на 3-м - аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах (53%);

на 4-м - ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) (49%);

на 5-м - честность (правдивость, искренность) и чуткость (заботливость) (45%).

Достаточно значимыми являются также:

* исполнительность (дисциплинированность) (31%);
* терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) (30%);
* смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов (24%);

Нужно заметить, что такие ценности как:

* непримиримость к недостаткам в себе и других (15%);
* высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) (12%);
* твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) (10%);
* независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) (8%);

являются менее значимыми.

По результатам исследования ценностных ориентаций видно, каким образом распределились голоса учащихся 9-11 классов:

* «мое материальное положение в будущем зависит, прежде всего, от меня» ( 92%);
* «человек должен иметь те доходы, которые заработал честным путем» (54%);
* «материальных успехов люди должны добиваться сами, а те, кто этого не хочет, пусть бедно живут – это справедливо» (31%);
* «современный мир жесток, чтобы выжить и преуспеть, необходимо драться за свое место в нем, а то и переступить через некоторые нормы морали» ( 15%);
* «надо проявлять гуманность, те, кто материально преуспел, должны помогать и заботиться о тех, кто не преуспел» (8%);
* «главное в жизни – материальное благополучие» ( 8%)