**Комплексно-тематическое планирование по теме: «Наши праздники» в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | **Цель** | **Предварительная работа** | **Форма проведения** |
| ***Сентябрь*** | **«День**  **Знаний»** | | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя | - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);  - беседы по теме праздника;  - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»;  - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;  - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;  - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;  - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;  - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;  - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);  - создание коллекций (школьных принадлежностей);  - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы). | - экскурсия в школу;  - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) |
|  | **«Между-**  **народный**  **день**  **мира»** | Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками | | - разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.;  - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей);  - рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»;  - игры-драматизации по теме праздника;  - творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»;  - словесные дидактические игры «Слова дружбы». | - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;  - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;  - досуг «Дружба верная…» (по мотивам художественных и музыкальных произведений). |
|  | **«День**  **Дошколь-**  **ного**  **работника»** | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму | | - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора;  - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов);  - музыкальные импровизации на темы детского сада;  - наблюдения за трудом работников детского сада;  - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);  - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);  - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;  - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. | - день открытых дверей;  - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);  - завершение конструирования здания детского сада. |
| ***Октябрь*** | **«Всемирный день животных»** | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека | | - сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных;  - двигательные импровизации «Угадай животное»;  - проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного);  - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);  - создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»);  - организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.);  - разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»;  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;  - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.);  - отгадывание и составление загадок по теме;  - организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы)  - рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю») | - экскурсия в зоопарк;  - выставка (конкурс) рисунков (фотографий);  домашних животных;  - викторина «В мире животных»;  - завершение конструирования зоопарка. |
|  | **«Между-**  **народный**  **день**  **анимации»**  **(мульт-**  **фильмов)** | | Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино) | - сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов);  - просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридесятого царства», «Малыш и Карлсон» и др.);  - рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов;  - слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов;  - разучивание танцев под музыку из мультфильмов;  - проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков; составление сценария нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма; озвучивание мультфильмов; конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов; выкладывание из мелких предметов героя мультфильма и др.);  - мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд - «Любимый герой»);  - ситуации морального выбора, педагогические ситуации по теме;  - беседы о нравственных качествах героев мультфильмов. | - просмотр мультипликационного фильма;  - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»;  - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма» |
| ***Ноябрь*** | **«День**  **народного**  **единства»** | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей | | - цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;  - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;  - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;  - разучивание стихотворений по теме праздника;  - рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;  - ситуации морального выбора, педагогические ситуации;  - проектная деятельность («Путешествие по карте России»);  - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;  - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация);  - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России. | - фольклорный праздник;  - спортивное развлечение  (подвижные игры народов России);  - выставка рисунков, поделок  (национальный костюм, природа России и др.). |
|  | **«Все-**  **мирный**  **день**  **приветствий»** | Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми | | - сюжетно-ролевые игры «День рожденья», «Детский сад принимает гостей»;  - беседы по теме праздника («Вы сказали «Здравствуйте»);  - чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов;  - игровые ситуации (приветствия участников по интернету, приподниманием головного убора, рукопожатием, объятием, в танце, «Приветствие роботов», «Приветствия животных», «Приветствие с юмором»);  - решение проблемных ситуаций («Здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов»);  - театрализованные игры по теме праздника;  - мастерская по «изготовлению» поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей, коллективных работ (например, коллажа «Дети приветствуют сотрудников детского сада»), атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) по теме праздника. | - сюжетно-ролевая игра («В гостях»,  «Добро пожаловать», др.);  - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.);  - конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ). |
|  | **«День Матери»** | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней | | - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - организация фотовыставки портретов «Моя мама»;  - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);  - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;  - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам;  - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;  - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);  - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.). | - оформление отрывного календаря:  «Пример матери для дочери»;  - изготовление подарков для мам;  - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»;  - выставки поделок («Золотые руки мамы»);  - досуг «Гостеприимные хозяева» (с участием мам). |
| ***Декабрь*** | **«Новый год»** | Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.),  как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени;  причинно-следственные связи;  зимние месяцы;  особенности Нового года в теплых странах и др.). | - новогодний утренник;  - карнавал;  - костюмированный бал. |
| ***Январь*** | **«День**  **Спасибо»** | Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения | | - сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рожденья»;  - игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.);  - беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности);  - решение проблемных ситуаций. | - мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр);  - игры-драматизации, инсценировки по теме праздника;  - подведение итогов недели вежливости. |
| ***Февраль*** | **«День**  **доброты»** | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле | | - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);  - педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро);  - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);  - проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);  - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;  - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; | - создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;  - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;  - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;  - викторины по теме праздника.  - подведение итогов недели добрых дел. |
|  | **«День**  **защитников**  **Отечества»** | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества | | - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;  - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);  - создание коллекции военной техники;  - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;  - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);  - викторина по теме праздника;  - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);  - отгадывание и составление загадок по теме праздника;  - соревнования по оказанию первой медицинской помощи;  - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) | - спортивный праздник (с участием пап);  - музыкально-театрализованный досуг;  завершение конструирования танка, пушки, др.военной техники. |
| ***Март*** | **«Между-**  **народный женский день»** | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них | | Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке.  Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня». | - утренник, посвященный Международному женскому дню;  - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;  - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);  - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами). |
|  | **«Между-**  **народный**  **день театра»** | Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству | | - сюжетно-ролевая игра «Театр»;  - знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.);  - чтение художественной литературы по теме;  - составление ролевых диалогов по иллюстрациям;  - музыкальные, ритмические, словесные импровизации;  - игры-драматизации знакомых сказок;  - мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.);  - рассказы о посещении театра;  - театрализованные и музыкально-театрализованные представления;  - режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды;  - проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.). | - сюжетно-ролевая игра «Театр»;  - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;  - музыкально-театрализованное представление;  - конкурс «Я б актером стать хотел..»;  - посещение (экскурсия) театра. |
| ***Апрель*** | **«Всемирный день**  **здоровья»** | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни | | - эстафеты и соревнования, посвященные празднику;  - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);  - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);  - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);  - организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»);  - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника;  - чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.);  - спортивные и физкультурные досуги;  - викторины познавательного характера по теме праздника;  - создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.). | - спортивный праздник (развлечение). |
|  | **«День**  **Космонав-**  **тики»** | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей | | - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);  - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);  - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;  - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;  - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);  - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);  - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.);  - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»);  - рассматривание фотографий, иллюстраций и др. | - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);  - беседа о первом космонавте;  - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;  - конструирование ракеты |
|  | **«День Земли»** | Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека | | - сюжетно-ролевая игра «Путешествие»;  -- игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.);  - рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника;  - ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.);  - наблюдения и экспериментирование по теме;  - создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта;  - развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.;  - чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника;  - рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстерегать человека;  - проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования);  - отгадывание и составление загадок по теме праздника;  - викторина познавательного характера по теме праздника;  - решение проблемных ситуаций по теме;  - игры с водой;  - музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле);  - слушание и исполнение песен о воде и земле;  - подвижные игры. | - праздник-экспериментирование (с водой и землей);  - праздник «Да здравствует вода!»;  - «путешествие» по экологической тропе;  - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля». |
| ***Май*** | **«Праздник весны и**  **Труда»** | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения | | - сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности)  - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне;  - разучивание и исполнение танцев о весне;  - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;  - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде;  - знакомство с пословицами и поговорками о труде;  - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда;  - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой;  - решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций;  - создание коллекций (профессий);  - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника). | - «трудовой десант» (уборка территории);  - природоохранная (экологическая) акция;  - музыкальное развлечение «Весна красна»;  - беседа о профессиях. |
|  | **«День Победы"** | Уточнять знания о Дне Победы: объяснять, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день. | | - чтение художественной литературы по теме;  - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;  - разучивание стихов по теме;  - мастерская (изготовление подарков);  - слушание и исполнение «военных» песен; | Фотовыставка «Парад Победы: прошлое и настоящее».  Музыкально-литературная композиция «Листая страницы истории».  Изготовление открыток для ветеранов. |
|  | **«Между-**  **народный день семьи»** | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях | | - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей);  - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев);  - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);  - организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок;  - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;  - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.);  - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.). | - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;  - выставка семейных фотографий;  - фотоконкурс «Как мы играем дома»;  - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями). |