**Звуковая культура речи: звук *Ж***

***Программное содержание*:**познакомить детей со звуком ***ж***. Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука: (изолированного,в звукоподражательных словах, предложениях, чистоговорках и связной речи). Упражнять в умении определять слова со звуком ***ж***. Развивать психические процессы:внимание, память, мышление, речь. Воспитывать желание повторять и добиваться положительного результата.

**Предварительная работа.** Работа над произношением других звуков, используя «Сказки весёлого язычка». Разучивание упражнений для артикуляционной гимнастики, заучивание стихов.

**Оборудование.** Зеркала на каждого ребёнка, многофункциональная ширма по звуковой культуре речи, звуковой коллаж.

**Методика проведения**

Ребята, вы уже много сказок слышали о весёлом язычке. А сегодня я расскажу ещё одну. Вы, ребята, будте внимательны и вместе с язычком, глядя в зеркальце, участвуйте в его превращениях.

 Артикуляционная гимнастика.

Жил Весёлый язычок В маленьком домишке. Превращался во что мог На радость всем детишкам.

Вот в лопатку превратился И на губке развалился, Распластался,растянулся И губами улыбнулся.

Вот широко рот открылся Язычок поднялся вверх Потянулся, изогнулся И стал чашечкой для всех.

На тонкой ножке Стоит грибок у дорожки, Язык свой к нёбу прилепляй И грибочек ты срывай.

Очень любит язычок вкусное варенье, Приготовил он друзьям это угощенье. Варенье приятное, вкусное, ароматное Язычок подними, варенье с губки оближи.

Как маляр наш язычок Кисточкой покрасил чердачок, Не чердак, а нёбо! У него дел много.

Так живёт наш язычок В маленьком домишке, Превращается во всё На радость всем детишкам.

Сидел язычок, сидел в своём домике, слышит: кто-то поёт песенку: «Ж-ж-ж-ж».- «Я не умею так петь, -огорчился Язычок.-Я знаю песню листьев, гуся, змеи.Но эта новая песня совсем другая.Она звонкая: «Ж-ж-ж-ж».

Ж-ж-ж-это песня жука, -объясняетпедагог.-Она поётся так же, как песня гуся (ш-ш-ш), но только звонко, с голосом.Песню жука поёт даже горлышко. Приложите ладонь к горлу и спойте: «Ж-ж-ж». Что вы слышите? (горлышко поёт эту песню.) А теперь приложите ладонь к горлу и спойте песню гуся. Поёт горло?

Давайте поучимся петь песенку жука. Откройте рот. Положите язычок на нижнюю губу. А теперь тихонько поднимите его кверху и спрячьте за верхние зубы, чтобы кончик не выглядывал. Закройте рот. Отдохните немного. Давайте повторим. Как только спрячете язычок далеко, за верхние зубы, сразу начните петь: «Ж-ж-ж-ж».

Дети поют песенку маленького жучка и песню большого толстого жука.

Далее педагог проводит подвижную игру «Жуки». Ребята беруться за руки и образуют круг. Воспитатель выводит за его пределы несколько детей. Они изображают жуков.

«Круг- это большая комната со множеством окон, -объясняет педегог.- Люди ушли, а окна в комнате не закрыли. (Дети опускают руки.) В комнату влетели жуки и загудели: «Ж-ж-ж». Они стали летать по всей комнате. Подул ветер, и окна захлопнулись. Жуки полетели к окнам, не увидели стекол и упали. Попались жуки! Лежат на спине, барахтаются. Жалобно жужжат. Давайте поможем жукам – перевернём их на брюшко и, открыв окна, выпустим на волю. Пусть летают». (Игра повторяется.)

Педагог предлагает детям присесть на ковёр: «А сейчас, я прочту вам стихотворение, которое называется «Почему букет поёт?».

Жук в рубашке полосатой Прилетел играть к ребятам, На цветок лиловый сел – Песню звонкую запел, Сока сладкого хлебнул, В колокольчике заснул, Да попал в букет к Маринке И жужжит, жужжит в корзинке! А Маринка не поймёт: Почему букет поёт? Н.Головина

«Почему же пел букет? – спрашивает педегог.- Хотите послушать рассказ о том, как жук заснул в колокольчике и, попав к девочке, испугался? Я буду рассказывать, а вы мне, когда попрошу, помогайте».

Воспитатель читает отрывок из рассказа «Поющий букет» В.Бирюкова: Летел жук по своим делам, жужжал: «Жжжуть, как пить хочется».(О чём и как жужжал жук?(Хоровой и индивидуальные ответы.)) Увидел он на лугу лиловый цветок, обрадовался: «Тут я найду, чем жжжажжжду утолить». Залез в колокольчик, осмотрелся: «Красиво!Жжить можно!» (Что прожужжал жук?) Пробовал усиками дно цветка и сказал: «Сок!Вкусный!». Попил, и весело ему стало. «Жжить хорошо!» - запел жук. (О чем он запел?) Пел он, пел и не заметил, как уснул. Шла по лугу девочка, цветы собирала. Набрала разных цветов, поставила в банку с водой. И вдруг раздалось жужжание: «Жжжуть! Куда я попал? Тут люди живут». (О чём жук жужжал на этот раз?)

«Понравился вам рассказ о жуке?» - спрашивает педагог. «А мы с вами заучивали много стихов о жуке, давайте их вспомним. А поможет нам вспомнить эти стихи интересный звуковой коллаж. Посмотрите внимательно, кто уже вспомнил и догадался.

( приглашается один ребёнок для чтения, затем предлагается повторить всем детям.)

1. Жук жужжит: «Жу-жу-жу, Я живу, не тужу, На пеньке я сижу И вяжу, вяжу, вяжу».

2. Жук жужжит в железной банке Жук не хочет жить в жестянке, Жизнь жука в плену горька Жалко бедного жука.

3. Жук упал и встать не может Ждёт он, кто ему поможет.

«Вам понравилось играть с жуком и рассказывать о нём стихи?» - говорит воспитатель. «А я предлагаю поиграть в ещё одну игру. Но для этого кому-то нужно превратиться в жука. (Ребёнок располагается за ширмой, берёт на себя роль жука.) «Ребята, посмотрите, кто это?»:

Жук: Я жук, я жук, я тут живу. Ж-ж-ж, ж-ж-ж. (Воспитатель предлагает детям попросить жука, чтобы тот по жужжал.) Дети: Жук, жук пожужжи Где ты прячешься скажи. Жук: Жу-жу-жу, Я на листике сижу. Дети: Жук, жук пожужжи И над нами по кружи. Жук: Жу-жу-жу, Я летаю и кружу.

Воспитатель поощряет детей за хорошую работу и подводит итог занятия.

 ***Конспект занятия по развитию речи***

 ***в средней группе.***

***Тема: «Звуковая культура речи:звук Ж»***