**“ПЕТЯ – ПЕТУШОК’’**

Для детей младшего и раннего возраста.

«Начало искусства слова - в фольклоре»

М.Горький

**Актуальность темы:**

Фольклор – это народное творчество, душа русского искусства музыки. Самых маленьких детей в первую очередь знакомят с произведениями

Детский фольклор – это целый мир – яркий, радостный, наполненный жизненной силой и красотой. Особую значимость приобретает фольклор в первые дни жизни ребенка в детском саду. Потешка помогает установить контакт с ребенком, вызывает у него положительные эмоции. В результате общения с фольклорными произведениями ребенку передаются их настроения, чувства: радость, тревога, сожаление, грусть, нежность. Они расширяют словарный запас малыша.

**Цели проекта:**

- познакомить детей с устным народным творчеством

- выявить значение устного народного творчества в системе воспитания детей

**Задачи проекта:**

­- научить внимательно слушать, и запоминать художественные произведения, отгадывать загадки

- развивать интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям

- обогащать чувства детей, воображение и речь

- воспитывать любовь к живому, формировать нравственные привычки

**Участники проекта:**

Дети раннего и младшего возраста, их родители, педагоги.

**Срок реализации:** 1неделя.

**Этапы реализации проекта «Петя – петушок».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Деятельность**  **родителей** |
| **1этап**  **Подготовительный**  **Погружение в проблему, постановка задач** | Помогает детям понять проблему. Подбирает методические материалы, художественную литературу, иллюстрации. | Знакомство с усным народным творчеством через потешку. Рассматривание иллюстраций | Знакомятся с проектом, предлагают свои идеи. |
| **2этап**  **Продуктивный**  **Организация практической работы над проектом.** | Оформляет библиотеку красочных книг с потешками для детей; настольно-печатные игры по мотивам потешек; лото. Вносит изменения в развивающую среду группы. Организует работу по оформлению макета «Птичий двор». | Игровая деятельность, художественно-творческая деятельность, разучивают потешку «Петушок, петушок». Дети составляют рассказ по сюжетной картине. | Вместе с детьми подбирают из старых журналов фотографии домашних птиц для изготовления макета «Птичий двор», разучивают вместе потешку. |
| **3этап**  **Обобщающий**  **Систематизация информации** | Завершает оформление библиотеки книг с потешками для детей.  Завершает работу над макетом «Птичий двор».  Организует работу по подготовке к презентации проекта. | Повторяют за воспитателем слова и фразы из знакомых потешек. | Помогают детям, педагогам в организации всех мероприятий. |
| **4этап**  **Заключительный** | Подготовка презентации проекта через проведение развлечения «Обитатели бабушкиного двора». | Участвуют в презентации. | Участвуют в презентации. |

**Мероприятия по реализации проекта**

**Познавательно - речевое развитие.**

- чтение и обсуждение потешки «Петушок, петушок…»

- рассказ воспитателя о петушке

- рассматривание сюжетной картины «Птичий двор»

- совместное сочинение рассказа «Как мы кормили петушка»

- сказка на фланелеграфе «Петушок с семьей»

- прослушивание аудиозаписей потешек

- отгадывание загадок

**Художественно – творческая деятельность.**

- Рисование: «Петушок – золотой гребешок», «Червячки для петушка». - Лепка: «Заборчик для петушка»,

«Петя, петя, петушок».

- Аппликация: «Спрячь петушка от лисы».

- Создание макета «Птичий двор».

- Конструирование «Постройка домика для петушка, курочки и цыплят».

**Игровая деятельность.**

- Дидактические игры: «Подари петушку перышко», «Чудесный мешочек бабушки-Забавушки», «Кто как кричит?», «Собираем петушка».

- Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Греет солнышко теплее».

- Игра имитация «Птицы».

**Методическое обеспечение.**

- Подбор методической и художественной литературы.

- Оформление памятки для родителей «Народный фольклор в воспитании детей раннего возраста».

- Картотека потешек для нашего возраста. Приложение 1.

**РАЗВЛЕЧЕНИЕ.**

**Игра ситуация «Обитатели бабушкиного двора».**

Презентация проекта

Воспитатель заранее готовит игровую предметную среду – «деревню»: домик, деревья, забор и домашних животных (петушок, курица с цыплятами, утка, кошка). В деревне воспитатель радуется встрече с обитателями бабушкиного двора. Спрашивает детей, знают ли они, что это за животные.

**Воспитатель.** Вот на пороге сидит моя любимая кошечка Мурка. Она любит, когда ее гладят. Как она мурлычет? Мур-р-р! ( Дает ребенку кошку.)

По дорожке, по дорожке  
Ходит маленькая кошка  
В маленькие лапки  
Спрятала царапки.  
Если вдруг захочет-  
Коготки поточет.  
Цап-царап!

Вот петушок зернышки клюет, как он кукарекает? Ку-ка-ре-ку! Давайте с петушком поговорим. (Дает ребенку игрушечного петуха.)

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь.

**Воспитатель.** Вот моя любимая коровка, Бурёнушка. Как коровка мычит? Му-у-у! (Даёт ребёнку игрушечную корову.)

Коровушка, коровушка,  
Рогатая головушка!  
Малых деток не бодай,  
Молочка им лучше дай!  
**Примечание.** Дети исполняют роли животных, повторяя слова роли вместе с воспитателем, как умеют. Проговаривают отдельные слова потешки.



**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – Издательство «Учитель», 2010
2. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд. Перераб.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012
3. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятии по изодеятельности для детей раннего возраста.- М., 2006
4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста./Под ред. Е.И.Радиной, М.И.Поповой.-М., 1972
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.,2008
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2006
7. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.,2005
8. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М. 2011
9. Ребенок в детском саду./Под ред. Г.А.Тростянская. – М.2008
10. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.-сост. В.Сотникова. – М,2005

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ПЧЁЛКА»

ПРОЕКТ

«ПЕТЯ – ПЕТУШОК»

Разработал воспитатель

группы раннего возраста

«Солнышко» Ежова Е.С.

ГОУ город Бор деревня Оманово

2013год.

Приложение 1.

**Картотека потешек.**

**Коза**

Козонька рогатая,  
козонька бодатая  
Убежала за плетень,  
Проплясала целый день.  
Ножками коза  
Топ-топ!  
Глазками коза  
Хлоп-хлоп!  
**Козел**

Как у нас-то козел  
Что за умный был:  
Сам и по воду ходил,  
Сам и кашу варил,  
Деда с бабой кормил.

**Козлик**

Привяжу я козлика  
К белой березке,  
Привяжу рогатого  
К белой березке:  
– Стой, мой козлик,  
Стой, не бодайся!  
Белая березка,  
Стой, не качайся!

**Комарик**

Сел комарик под кусточек,  
На еловый на пенечек,  
Свесил ноги на песочек,  
Сунул носик под листочек -  
Спратался!

**Кошка**  
По дорожке, по дорожке  
Ходит маленькая кошка  
В маленькие лапки  
Спрятала царапки.  
Если вдруг захочет-  
Коготки поточет.  
Цап-царап!

**\*\*\***  
Мы купили кошке  
К празднику сапожки,  
Причесали ей усы,  
Сшили новые трусы.  
Только как их надевать?  
Хвостик некуда девать!

**Кот**  
Пошел котик на торжок,  
Купил котик пирожок,  
Пошел котик на улочку,  
Купил котик булочку.  
Самому ли есть,  
Или Бореньке снесть?  
Я и сам укушу  
Да и Бореньке снесу.

**\*\*\***  
Ходит кот по лавочке,  
Водит кошку за лапочки:  
Топы, топы по лавочке!  
Цапы-цапы за лапочки!  
**\*\*\***  
Котя, котенька-коток,  
котя – серенький хвосток!  
Приди, котик, ночевать,  
Мою деточку качать,  
Прибаюкивать.

**Лебедь**

Вдоль по реченьке лебедушка плывет,  
Выше бережка головушку несет.  
Белым крылышком помахивает,  
На цветы водичку стряхивает.  
**Медведь**  
Медведь топтучий,  
Разгони тучи.  
Разгони тучи -  
Дам овса кучу.  
Разгони туман -  
Дам пирог румян.