

Шайдуллина Расила Галимзяновна  
воспитатель МБДОУ №40  
высшая квалификационная категория  
г. Нижнекамск Республика Татарстан

## Занятие «Весна пришла»

### Используемые функции программного обеспечения интерактивной доски:

№1. «Затемнение экрана» - решение или ответы спрятаны с помощью эффекта затемнения экрана (шторка).

№2. «Аудио и видео эффекты» - на изображения животных, мультимейдиных героев.

№3. «Подбери верное» - подобрать данным объектам-понятиям правильные объекты-определения (перетаскивание объектов).

**Тип:** комбинированный, обобщения знаний.

**Вид:** ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** «Весна пришла».

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

### Программное содержание:

Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать умение наблюдать. Анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи. Расширять представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Воспитывать любознательность, бережное отношение к живой природе и животным, птицам.

**Словарь:** пейзаж, весенние, перелетные, сосульки, талый, ледоход.

**Оборудование и материал:** календари наблюдений за погодой (февраль, март, апрель, май); иллюстрации с изображением весенних пейзажей; иллюстративный материал с изображением лесных зверей весной, птиц, прилетающих с началом весны; пьеса «Весна» из цикла «Времена года» П.И.Чайковский.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке, экскурсии, чтение художественной литературы.

**Предшествующая работа воспитателя:** составление конспекта, разработка слайдов для ИД, подбор оборудования, демонстрационный материал.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, игровые.

### Использованная литература.

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе детского сада. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2008.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009.
3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – Москва: Баласс, 1999.
4. Забалуев А.А. Физкультминутки на каждый день. – Казань, 2001.

5. Артемеева Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – Москва: Просвещение, 1992.

6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для практических работников ДОУ. – Москва: Айрис Пресс, 2008.

## Ход занятия

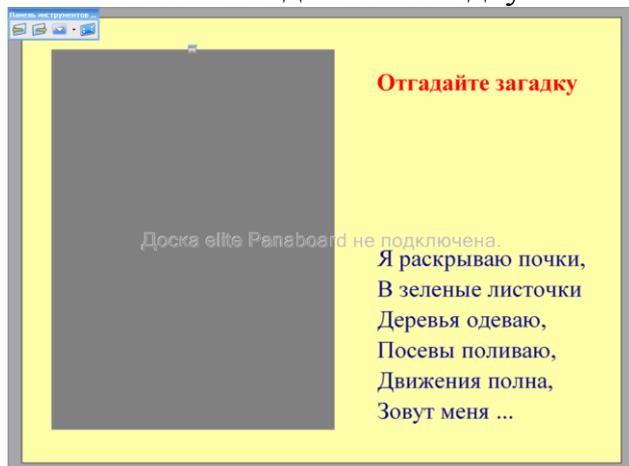
### 1.Организационный момент.



### Разминка «Отгадайте загадку».

Закрепить у детей знания о временах года. Развивать наблюдательность, учить анализировать, сравнивать и делать выводы.

Воспитатель загадывает загадку



### Музыка П.И.Чайковского из цикла «Времена года» - «Весна» -«Апрель».

*Примечание: ответ спрятан за шторкой, правильная отгадка, воспитатель сворачивает шторку и дети видят правильный ответ. На изображении установлена гиперссылка загрузки аудио - слушание П.И.Чайковский из цикла «Времена года» - «Весна» - «Апрель». Текст читает воспитатель.*

*Использованы функции интерактивной доски: «Затемнение экрана», «Аудио и видео эффекты».*

«Я раскрываю почки,  
В зеленые листочки.  
Деревья одеваю,

Посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня ...»

## 2.«Слушай рассказ».



-Сейчас вы услышите рассказ-загадку. Попробуйте догадаться, о каком времени года пойдет речь.

-Пригрело теплое, ласковое солнышко.

Под самым карнизом,  
Над самым оконцем  
Забралось в сосульки  
Веселое солнце.  
Сверкая,  
Бегут по сосулькам  
Слезинки ...  
И все же сосульки –  
Веселые льдинки!

-Красавица сосулька переливалась на солнце и плакала. Кап-кап-кап – шлепали капли вниз. Они вспыхивали на солнце красными, синими, желтыми огоньками. Казалось, что не холодная вода капает, а летят горячие солнечные брызги. Воробьи искупались в этих брызгах и радостно затрещали, заголосили. С каждой капелькой росла внизу лужица талой воды. Капли переполнили лужу и вот уже потек тоненький веселый ручеек с пригорка по ложбинке, все дальше и дальше  
Все кругом изменилось: засеяло, засверкало, затрепетало радужными огнями ...  
Скоро украсит землю сочная, ярко-зеленая трава, пышные цветы.

-«И лес оденется листвою!»

-О каком времени года шла речь в этом рассказе? Как вы догадались? Почему сосульки «веселые льдинки»? Почему солнышко и ручеек веселые?

### **3.«Сравни».**

Расширять представления детей о характерных признаках весны и зимы. Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Расширять словарь по теме. Совершенствовать речь.



Работа с календарями наблюдений. Погода весной.

-Вспомним, какая погода была зимой, например, в январе. Какой день в январе был самым холодным? Какой самым ветреным? Какой самым снежным?

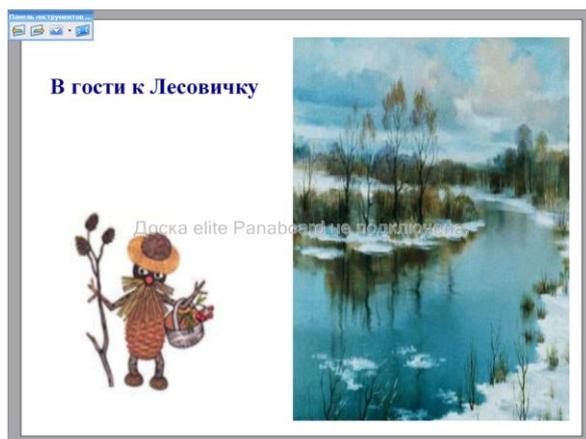
-Как изменилась погода в марте? А какой день был самым теплым? Сравните погоду январскую и мартовскую.

-Какая же погода будет в апреле? Попробуем предсказать.

-Рассмотрите картинки. Что вы видите на них? Когда это бывает? Почему вы так думаете? Назовите признаки каждого времени года? Как вы представляете себе:

«Какого цвета зима?» (белого) Какого цвета весна? (голубого)

### **4.«В гости к лесовику».**



-Сегодня мы с вами отправимся в гости к Лесовику, что же делается весной в лесу. Помните, зимой в лесу было тихо, только ветки потрескивали от мороза да дятел стучал по стволу, отыскивая жучков. Сейчас в лесу все изменилось.

### **5.Имитационная минутка.**

Представьте себе – что вы снежный сугроб. Всю зиму сугроб «проспал» под большим деревом. Но вот пригрело теплое солнышко. Озорные лучики «защекотали» сугроб: «Просыпайся, вставай скорей! Пора!» Не выдержал сугроб и рассмеялся. Брызнули во все стороны струйки воды и потекли тоненькие веселые ручейки. Побежали землю будить.

## **6.Пальчиковая гимнастика.**

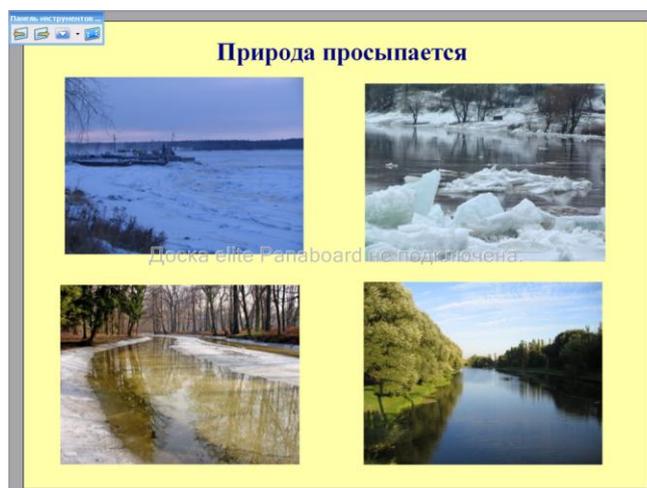
Руками имитируем соответствующие действия.



Нежно дует ветерок, будет пчел качать цветок.  
Закрывают лепестки, будут спать всю ночь цветки.  
Чтоб клен скорей заснул, ветер на него подул.  
Клен, качаясь засыпает, птенчиков в гнезде качает.

## **7.«Природа просыпается».**

Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать внимание, память.



-Кого вы хотите разбудить, ручейки?  
-Деревья, траву, цветы, реки, пруды.

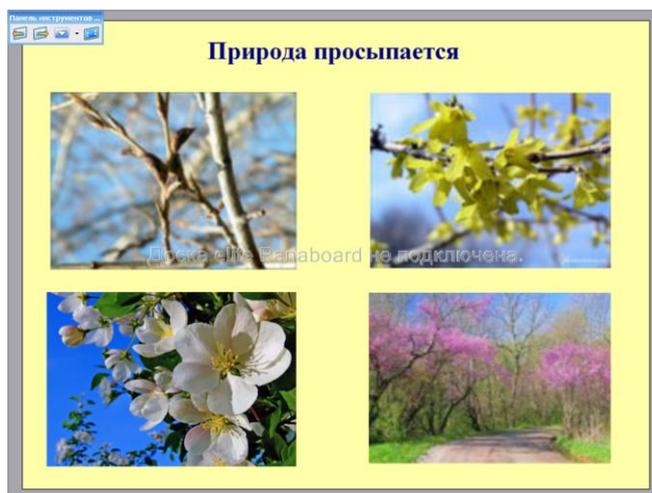
-Как река просыпается от сна?

-Лед трескается и по реке идут большие льдинки. Это ледостав или ледоход называется.

-Почему он так называется?

## **8.«Природа просыпается».**

Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать внимание, память.



-Как просыпаются растения?

-Они напиваются талой водой, их припекает весеннее солнышко; почки набухают и раскрываются зелеными листочками.

-Почему вода называется талой?

## **9.Физкультурная минутка.**

Развивать двигательную согласованность речи и движения.



Весна.

Солнышко красна

Гори, гори ясно!

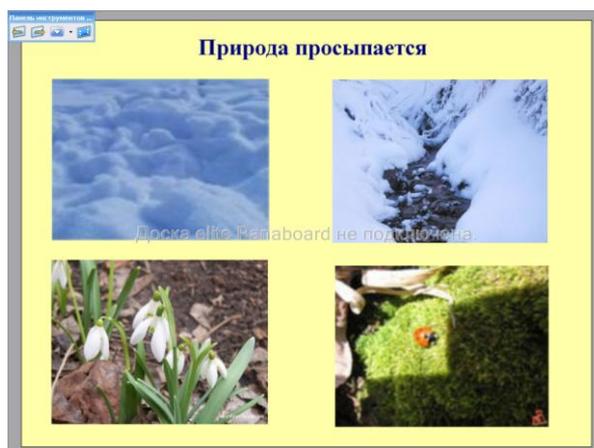
В небо пташкой залети,

Нашу землю освети.

Чтоб садам и огородам  
Зеленить, цвести, расти!  
Солнышко красна  
Гори, гори ясно!  
В небе рыбкой проплыви  
Нашу землю оживи,  
Всех на свете ребятишек,  
Обогрей, оздорови!

### **10. «Природа просыпается».**

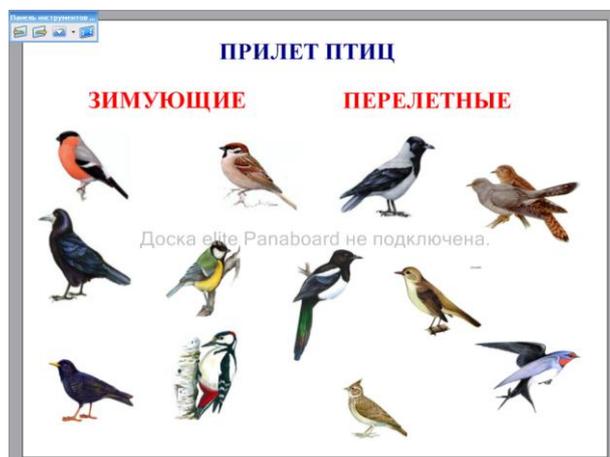
Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать внимание, память.



- Что происходит снегом, который укрывал землю?
- Куда побежали ручьи?
- Какие самые первые цветы появились?
- Скоро появится сочная, ярко-зеленая трава. Проснутся от зимней спячки насекомые.

### **11. «Распредели птиц по группам».**

Расширять знания у детей о перелетных и зимующих птицах, закрепить полученные знания. Развивать память, внимание: воспитывать бережное отношение к птицам.



*Примечание: использованы функции интерактивной доски «Подбери верное» - подобрать данным объектам-понятиям правильные объекты-определения (перетаскивание объектов).*

-Вернулись улетевшие от нас на зиму птицы. У нас они снова находят себе корм. Какой?

-Появились насекомые, солнце разбудило и их. А в тех местах, где снег растаял, много прошлогодних семян.

-Первыми прилетают грачи. Считают, что с их прилетом к нам приходит весна. Позже, когда насекомых становится больше, прилетают птицы для которых это – главная пища. Какие это птицы? Чем отличаются дикие птицы домашних? (дикие птицы сами себе добывают корм и строят гнезда).

-Какую пользу приносят птицы? В чем их основные отличия? (они умеют летать).

-Потом прилетают: ласточки, кукушки.

-Но весной погода часто меняется. После теплых солнечных дней вдруг наступает холод и выпадает снег. В эти дни птицы сильно голодают. Почему?

-Насекомые снова прячутся, а снег покрывает семена. В такое время много птиц погибает и их необходимо подкормить.

## 12.«Чье гнездо?»

Научить соединять в пары птиц и гнезд. Развивать внимательность, наблюдательность и память. Активизировать и расширять словарь по теме, совершенствовать речь.



*Примечание: «Подбери верное» - подобрать данным объектам-понятиям правильные объекты-определения (перетаскивание объектов).*

-Большинство птиц весной выют гнезда для того, чтобы отложить туда яйца. Кукушки откладывают яйца в гнездо других птиц и своих яиц не высидывают. Бывает, отложит кукушка яйцо в гнездо очень маленькой птички, вылупится из него кукушонок гораздо большего размера, чем хозяйка гнезда, и вот без усталости летает маленькая мама за насекомыми, чтобы прокормить большого ребенка.

-Если вы гуляете в лесу с родителями и случайно найдете гнездо, сразу же тихонько отойдите от него. Ведь птица боится человека и улетает от гнезда до тех пор, пока человек не отойдет. Никогда не берите яйца в руки, птицы могут вообще не вернуться в гнездо.

### **13.«Лесные обитатели с детенышами».**

Расширять представление детей об образе жизни лесных зверей. Воспитывать любознательность. Активизировать словарь по теме.



-Скажите, кого вы видите на картине? Что вы знаете об этих животных? Чем питается каждый из них? Назовите хищных и травоядных животных? А какие животные всеядные? (медведь, еж). Кто еще проснулся после зимней спячки?

-Вылез из берлоги медведь. Он очень худой и голодный. Почему?

-Он всю зиму ничего не ел. Голодные медведи могут напасть и на лося. Зимой в берлоге у медведицы рождаются медвежата. Весной они вместе с мамой выходят на свет. Мама-медведица учит малышей отыскивать пищу, есть прошлогодние ягоды.

### **14.«Сравни».**

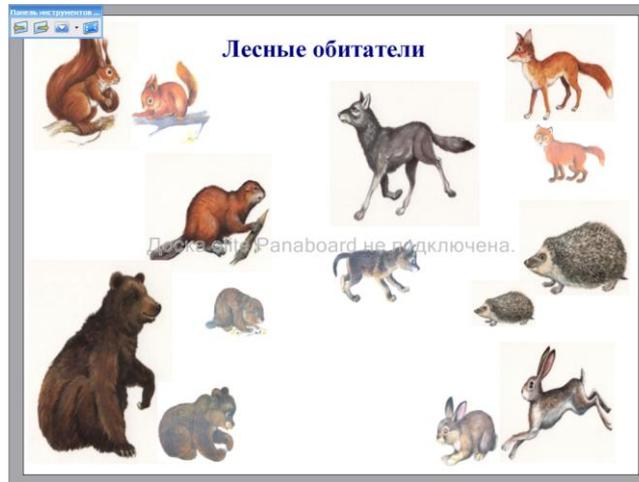
Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, выразить их в речи. Совершенствовать речь. Воспитывать бережное отношение к животным.



-Зяц и белка снова переоделись. Какого цвета они были зимой? Какая у них теперь «одежда»?

## **15. «Лесные обитатели с детенышами».**

Расширять представление детей об образе жизни лесных зверей. Воспитывать любознательность. Активизировать словарь по теме



-Ежи тоже сильно худеют и им нужно очень много насекомых, чтобы набрать сил. Весной у ежика рождаются 5-7 ежат. Сначала они слепые и голые, а через несколько часов у них появляются мягкие белые иголки. Как и медведица, ежиха кормит своих детей молоком.

-Весной у лисы появляются лисята. Лиса выводит их в норе. Обычно лисят бывает мало, около 10. Лиса очень неаккуратная. У нее грязное гнездо и все вокруг захлавлено. Неприятный запах распространяется далеко вокруг. Многие звери не хотят селиться рядом с ней.

-Почти все малыши живут с взрослыми. Только зайчата после рождения остаются под кустом одни. Зайчиха покормит их молоком и убежит. Если мимо пробежит чужая зайчиха, она непременно тоже покормит малышей. А очень скоро они сами начнут добывать себе еду, есть траву и листья.

## **16.«Как вести себя в лесу?»**

Воспитывать бережное отношение к живой природе, к лесу. Уметь видеть красоту родной природы. Дается задание: что значит бережно относиться к лесу?



-Мы с вами уже были не раз в гостях, в лесу. Именно в гостях, потому что лес – это не наш дом, это дом лесных зверей и птиц, помни об этом. В лесу надо выполнять определенные правила. Старайтесь передвигаться по лесу по тропинкам. Люди говорят: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу. А тысяча – пустыню». Не топчи зря лесные полянки. Долго гуляя в лесу ты можешь проголодаться. Лес расстелил полянку, точно зеленую скатерть. Лес принимал тебя, как гостя, а ты не сумел вести себя прилично. Ты запачкал полянку, как неряха. Что осталось после твоего ухода. На траве валяются бумажки, консервные банки. Рядом – гора засохших еловых веток, которые были сорваны, чтобы мягко было сидеть. Часто люди отправляются в лес. И если все будут вредить лесу, то ...

-Никогда ничего не оставляй после себя в лесу!

-Шум, громкая музыка в лесу пугают птиц и зверей! Они покидают свои норы и гнезда, скрываются. Если хочешь увидеть в лесу много интересного – затаись, прислушайся к лесным шорохам и звукам!

-Ты в гостях у лесных обитателей и помни об этом!

## 16. Итог .



**Весна**

У весны работы много,  
Помогают ей лучи:  
Дружно гонят по дорогам  
Говорливые ручьи,  
Топят снег, ломают льдинки,  
Согревают все вокруг.  
Из-под хвои и травинки  
Выполз первый сонный жук.  
На проталине цветочки  
Золотые расцвели,  
Налились, набухли почки,  
Из гнезда летят шмели.  
У весны забот на лад:  
Изумрудным поле стало,  
И сады в цвету стоят.

Текст читает воспитатель.

*Примечание: на картинку установлена гиперссылка загрузки аудио, песня «Весенняя капель».*