**КОНСПЕКТ**

 **занятия с детьми старшего дошкольного возраста**

**«ХОРОШО КОГДА РЯДОМ ДРУЗЬЯ!»**

Разработал:

Федосова Л. В.,

воспитатель 1 категории,

 МДОУ ЦРР детский сад №463

Цель: формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе посредством коммуникативной и творческой деятельности.

Задачи:

* закреплять представление об этической норме "дружба";
* развивать коммуникативные навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками;
* развивать компоненты связной речи: грамматический строй устную речь;
* воспитывать у детей уверенность в себе, умение анализировать поступки, мысли, чувства и эмоции.

Оборудование: декорации к сказке "Королевство кривых зеркал": зеркала, башня; изображения лиц с эмоциями; магнитофон; игрушки для инсценировки; аудиозапись: песня В. Шаинского "Улыбка", "Голос Зеркала", "Звон стекла"; рисунок "Карта подсказок"; электронное дидактическое пособие "Как поступают друзья"; ноутбук; интерактивная доска; ватман, восковые мелки желтого цвета.

Ход образовательной деятельности:

***Зал оформлен декорациями к сказке "Королевство кривых зеркал",***

***на зеркалах иллюстрации лиц с эмоциями грусти и злости.***

***Звучит музыка, в зал входят дети с воспитателем.***

В - ль:

 - Ребята, давайте поздороваемся и пожелаем всем здоровья! Посмотрите вокруг, мы попалив сказочное королевство!

***Звучит аудиозапись "Голос зеркала"***

Зеркало:

- Ребята, помогите! Помогите! Пожалуйста помогите нам!

***Воспитатель предлагает детям определить, кто же зовет их на помощь и обращает внимание на зеркало.***

***ДЕТИ по иллюстрациям отгадывают сказку***

 ***"Королевство кривых зеркал".***

Зеркало:

- Да, это я, зеркало! В нашем королевстве случилась беда. Злой король перессорил всех взрослых и детей нашего королевства и теперь оно называется "Королевство кривых зеркал"!

В - ль:

 - Ребята, посмотрите, это какие то гримасы,а не лица добрых и

веселых людей.

Зеркало:

 - А еще, король решил казнить самого честного, храброго, доброго мальчика, на которого не подействовало его колдовство. Его зовут Гурд. Ему нужна ваша помощь. Если вы смелые и дружные ребята, то помогите ему!

В - ль:

 - Ребята, вы готовы помочь?

***ДЕТИ отвечают на вопрос****.*

Зеркало: - Спасибо, ребята! А чтобы легче было его найти, вот вам подсказка.

*Звучит аудиозапись "Звон стекла" и из-за зеркала падает письмо, воспитатель обращает внимание на конверт - подсказку, в которой находятся письмо и карта с маршрутом, состоящим из четырех заданий.*

В - ль:

- Ребята, да это зашифрованная карта и записка! (читает) "Ребята, помогите нам вспомнить все правила дружбы, чтобы мы снова могли подружиться!" Здесь есть и подсказки. Давайте посмотрим, что нарисовано под № 1?

***ДЕТИ рассматривают карту,***

***определяют маршрут следования,***

***называют предметы, нарисованные под № 1 (ноты, скрипичный ключ),***

***высказывают предположение об использовании этих предметов в музыке.***

В - ль:

 - Правильно, это или музыка или песня! И если мы с вами верно расшифровали подсказку, где то должен быть предмет, из которого может звучать музыка. Давайте его поищем.

***ДЕТИ находят и включают магнитофон.***

***Звучит отрывок из песни В. Шаинского "Улыбка"***

В - ль: - Ребята, вы прослушали отрывок из песни, в которой прозвучал ответ на вопрос: "С чего начинается дружба?"

***ДЕТИ отвечают словами из песни.***

В - ль:

- Правильно, молодцы! И так первое правило, которое должны вспомнить жители зеркального королевства:

УЛЫБНИСЬ ДРУГУ И ОН УЛЫБНЕТСЯ ТЕБЕ В ОТВЕТ!

*Проводится физкультминутка "Улыбнемся!"*

В - ль: - Ребята, давайте встанем поудобнее, чтобы не мешать друг другу,

*Потому что, мы сначала будем хлопать!*

***ДЕТИ три раза хлопают в ладоши.***

*А потом мы будем топать!*

***ДЕТИ делают три энергичных шага на месте, руки на поясе.***

*А потом мы повернемся ...*

***ДЕТИ один раз поворачиваются вокруг себя.***

*И друг другу улыбнемся!*

***ДЕТИ изображают эмоцию радости.***

***В тот момент, когда дети поворачиваются вокруг себя воспитатель меняет изображение грустного лица на изображение радостного лица****.*

В - ль:

 - Посмотрите, как изменилось лицо грустного человечка. Каким оно стало? Как вы думаете, почему это произошло?

***ДЕТИ отмечают смену эмоции грусти на эмоцию радости,***

***делают вывод, что это произошло от радостных улыбок детей.***

***Воспитатель обращает внимание на зашифрованную карту.***

В - ль: - А теперь давайте посмотрим, что нарисовано под №2?

***ДЕТИ называют предметы и определяют путь №2.***

В - ль: - Верно ребята! Это интерактивная доска.

*Воспитатель включает интерактивную доску и проводит дидактическую игру "Как поступают друзья"(электронное пособие)*

***ДЕТИ сравнивают картинки, обсуждают ситуации***

 ***и находят правильное решение.***

В - ль:

 - Молодцы ребята! Вы правы, только настоящий друг всегда придет на помощь. Вот и еще одно правило: ДРУГ ПОЗНАЕТСЯ В БЕДЕ. Ребята, расскажите, как вы помогаете своим друзьям.

***ДЕТИ рассказывают ситуации о том, как они помогли своим друзьям.***

В - ль: *(воспитатель меняет изображение злого лица на изображение доброго лица)* - Посмотрите, ваши добрые дела превратили злобного жителя Зазеркалья в доброго. Пора, продолжить наш путь. Посмотрим подсказку под № 3.

***ДЕТИ находят на карте путь №3,***

 ***называют изображенные предметы.***

В - ль: - Правильно, это игрушки. Давайте найдем их в королевстве.

***ДЕТИ и воспитатель находят игрушки и двух девочек за "зеркалом".***

*Две девочки инсценируют стихотворение*

 *А. Кузнецова "Подружки"*

Мы поссорились с подругой и уселись по углам.

Очень скучно друг без друга, помириться нужно нам.

Я ее не обижала, только мишку подержала!

Только с мишкой убежала и сказала: "Не отдам!"

Я пойду и помирюсь. Дам ей мишку, извинюсь!

Дам ей куклу, дам трамвай и скажу: "Играть давай!"

***ДЕТИ слушают инсценировку стихотворения, анализируют ситуацию и делают вывод, что должны были сделать девочки, чтобы избежать ссоры.***

В - ль:

- В стихотворении девочка говорит: "Я ее не обижала", так ли это? Что произошло на самом деле?

***Ответы детей с использованием слов из стихотворения.***

В - ль:

- А за что мы можем похвалить девочку, которая решила помириться с подругой?

***Ответы детей с использованием слов из стихотворения.***

В - ль:

- Правильно, она поняла, что поступила неправильно, не по - дружески и готова отдать все игрушки, только бы помириться с подругой. А почему девочка захотела помириться с подругой?

***Ответы детей с использованием слов из стихотворения.***

В - ль:

- Да, это так и есть. Без друзей скучно, а когда поссорился - особенно. А главное, она чувствовала себя виноватой в ссоре. Третье правило дружбы звучит так: УМЕЙ ПРИЗНАТЬ И ИСПРАВИТЬ СВОЮ

 ОШИБКУ.

Ребята, а как поступаете вы, когда хотите помириться?

***Ответы детей.***

В - ль: - Давайте покажем как вы умеете мирится!

*Проводится подвижная игра "Мирилка"*

***ДЕТИ слова "Мирилки" и выполняют движения, согласно тексту.***

Чем ругаться и дразниться, лучше нам с тобой мириться!

Будем вместе улыбаться, песни петь и танцевать,

Летом в озере купаться и клубнику собирать,

На коньках зимой кататься, баб лепить, в снежки играть,

На двоих делить конфеты, все проблемы и секреты.

Очень скучно в ссоре жить, потому давай дружить!

В - ль:

 - Молодцы, ребята! Вы хорошо умеете договариваться! А теперь нам надо поторопиться. У нас осталось еще одно задание. Что нарисовано в подсказке под № 4?

***ДЕТИ рассматривают карту и находят путь №4, называют изображенные предметы, высказывают предположение, что в этой башне кого - то держат в неволе.***

**В - ль:**

- Да, в башне злой король заточил мальчика с необычным именем Гурд и он ждет нашей помощи. Здесь еще нарисовано солнце, а что дарит солнце людям?

***Ответы детей.***

В - ль:

- Правильно ребята! Солнце дарит людям тепло, свет, красоту, жизнь, энергию и возможность роста. Давайте нарисуем большое яркое солнце и подарим его всему королевству. Оно сумеет растопить чары злого короля! Но для этого ребята, нужно, чтобы рисовали все одновременно.

***ДЕТИ выполняют творческое задание "Щедрое солнце"***

***по команде "Раз, два, три - начни!"***

В - ль:

- Ребята, у вас получилось яркое, теплое солнышко! Это потому, что вы щедро поделились теплотой своего доброго сердца. Давайте повесим это "Щедрое солнце" над башней и оно разгонит злые, черные тучи над ней!

***ДЕТИ вешают рисунок над башней, звучит аудиозапись "звон разбитого стекла" и из-за башни выходит мальчик.***

Гурд: - Спасибо, ребята! Злой король перепутал все буквы в моем имени и заточил в башню. Он хотел, чтобы жители нашего королевства никогда не узнали, что мое настоящее имя ДРУГ, и каким бывает настоящий друг! Но вы помогли жителям королевства вспомнить правила дружбы и спасли меня. Давайте все вместе будем дружить!

*Проводится подвижная игра - хоровод по стихотворению*

*И. Мирошниченко"Будем дружить"*

***ДЕТИ выполняют движения согласно тексту.***

В - ль:

- Давайте встанем в хоровод и все вместе исполним

Этот танец! Он очень простой - *2 хлопка в ладоши*

Повторяй его вместе со мной *- 2 хлопка в ладоши*

Как кораблик плывет по волнам, мы навстречу веселым ветрам -

*кладут руки на плечи друг другу*

Руку другу скорей протяни и покрепче в ладони сожми - *рукопожатие*

Карусель наша мчится вперед, всех друзей она в танец зовет -

*медленный бег по кругу*

Хлопну друга теперь по плечу, обниму его и закричу -

*хлопнуть по плечу и обнять*

Мне с тобой хорошо и легко, мы подпрыгнем с тобой высоко -

*прыгают, держась за руки*

А теперь соберемся в кружок и пошепчемся тихо, дружок -

*сходятся в тесный, маленький кружок*

Скажем ласково: "Счастья тебе, я желаю всегда и везде!" -

*расходятся в большой круг*

В - ль:

- А теперь, ребята, нам пора прощаться с жителями Зазеркалья и пожелать им, чтобы никакие злые силы не могли помешать их дружбе.

 До свиданья!

***Гурд уходит за занавес, дети выходят из зала.***