**Технологическая карта урока по математике 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Площадь прямоугольника** | |
| **Цель** | Способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника, выполнять чертеж заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры. |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | ***Предметные*:** научатся находить площадь прямоугольника, выполнять чертеж фигуры заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры.  ***Метапредметные***: овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** понимают значение математических знаний в жизни человека. |
| **Методы и формы обучения**  **Современные образовательные технологии** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная.  Проблемного обучения, развития критического мышления, информацилонно-коммуникационная. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник: Математика М.И. Моро, 3 класс, рабочая тетрадь, диск. |
| **Основные понятия и термины** | Правило вычисления площади прямоугольника; длина и ширина фигуры. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Само­опреде­ление к учебной деятель­ности** | Приветствие. | Демонстрируют готовность к уроку. |
| 1. **Актуа­лизация знаний** | 1. Проверка домашнего задания.   Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.   1. Целеполагание.   Откройте учебник на с. 60, определите тему и цель урока.   1. Математический диктант\* 2. Устный счет   Вычислите. Согласны ли вы, что здесь есть «лишнее» выражение? Докажите.  48:8= 42:7 =  60:10= 30:5 =  36:6= 56:7 =  54:9= 12:2 = | Показывают выполненную домашнюю работу.  Формулируют тему и цель урока (осмысленно читают тексты математического содержания в соответст­вии с поставленными целями и задачами).  Проверка. Самооценка.  Выполняют задания. |
| 1. **Изуче­ние но­вого материала** | Просит обучающихся начертить в тетради прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см и разбить его на квадратные сантиметры.  - Все квадратные сантиметры составляют несколько рядов. Сколько этих рядов (в длину, в ширину)? А сколько в каждом ряду квадратных сантиметров?  Какими способами можно это посчитать?  - Кто из вас догадался, как найти площадь прямоугольника?  Учитель также знакомит со знаком обозначения площади – S.  7 \* 3 = 21 (см2).  Ответ: площадь прямоугольника 21 см2.  - Площадь того же прямоугольника можно вычислить и иначе.  - Как же можно найти площадь этого пря­моугольника? Как вы думаете, каким способом это можно сделать?  3\*7 = 21 (см2).  Ответ: площадь прямоугольника21 см2.  - Посмотрите еще раз внимательно на решение задачи и сделайте общий вывод: как найти площадь прямоугольника?  - В чем будет выражена площадь прямоугольника?  №1,2,3,с. 60-61  *Организует проведение*  *физкультминутки.*    Движения руками. | Работа с геометрическим материалом.  Отвечают на вопросы.  - 3 ряда.  - 7 см2  Их столько, сколько сантиметров в длине прямоугольника. А рядов получилось, столько, сколько сантиметров в ширине прямоугольника.  - Надо 7 умножить на 3.  Знакомятся со знаком обозначения площади – S.  Все квадратные сантиметры составляют несколько вертикальных столбцов. В каждом столбце по 3 квадратных сантиметра (столько, сколько сантиметров в ширине прямоугольника). Столбцов получилось столько, сколько сантиметров  в длине прямоугольника.  - Надо 3 умножить на 7.  Записывают решение и ответ.  Формулируют выводы. Для нахождения площади прямоугольника достаточно измерить его длину и ши­рину в сантиметрах и полу­ченные числа перемножить.  Учащиеся читают еще раз вводную статью на с. 60и правило.  Выполняют задания. |
| 1. **Практическая деятельность** | Работа с геометриче­ским мате­риалом.  **№**4**.**  - Начертите два квадрата, разбейте каждый на квадратные сантиметры и найдите пло­щадь каждого.  2\*2 = 4 (см2).  3\*3 = 9 (см2).  Согласны ли вы, что площадь квадрата и площадь прямоугольника находится разными способами? Обоснуй свой ответ.  Решение примеров.  **№5.**  1 вариант - 1 -й, 3-й столбики;  2 вариант - 2-й, 4-й столбики.  Решение задач.  **№ 7.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Расход ткани на один халат | Количество  халатов | Расход ткани на все халаты | | Одинаковый | 8 | 24 м | | ? | 15м |   Задания из электронного приложения к учебнику. \*\* | Приходят к выводу, что площадь квадрата нахо­дится так же, как и пло­щадь прямоугольника, дос­таточно знать только дли­ну его стороны.  Решают примеры.  Записывают в виде табли­цы и решают самостоя­тельно с последующей про­веркой:   1. 24 : 8 = 3 (м) - на 1 халат. 2. 15 : 3 = 5 (х.)   Ответ: 5 халатов можно сшить из 15 метров ситца.  Выполнение заданий в электронном приложении. |
| **5. Итоги урока. Ре­флексия деятель­ности** | - Что нового вы сегодня узнали на уроке?  - Как же можно найти площадь прямоугольника?  - Как оцениваете свою деятельность на уроке? | Отвечают на вопросы.  Оценивают собственную деятельность на уроке. |
| **6. Дома­шнее за­дание** | Инструктаж по выполне­нию домашне­го задания.  № 6,8,9,с. 61 (2 задания на выбор) | Задают уточняющие вопросы.  Записывают д/з. |

\*Математический диктант.

1. Делимое 49, делитель 7. Найдите частное?
2. Умножьте 6 на 7.
3. Сколько раз по 5 содержится в числе 30?
4. Во сколько раз 32 больше 4?
5. Найди произведение чисел 8 и 7.

\*\* Электронное приложение к учебнику



