**Технологическая карта урока по математике 3 класс**

|  |
| --- |
| **Тема: Площадь прямоугольника** |
| **Цель**  | Способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника, выполнять чертеж заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры. |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые****образовательные****результаты** | ***Предметные*:** научатся находить площадь прямоугольника, выполнять чертеж фигуры заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры.***Метапредметные***: овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** понимают значение математических знаний в жизни человека. |
| **Методы и формы обучения** **Современные образовательные технологии** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический. ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная.Проблемного обучения, развития критического мышления, информацилонно-коммуникационная. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник: Математика М.И. Моро, 3 класс, рабочая тетрадь, диск.  |
| **Основные понятия и термины** | Правило вычисления площади прямоугольника; длина и ширина фигуры. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Само­опреде­ление к учебной деятель­ности**
 | Приветствие.  | Демонстрируют готовность к уроку. |
| 1. **Актуа­лизация знаний**
 | 1. Проверка домашнего задания.

Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.1. Целеполагание.

Откройте учебник на с. 60, определите тему и цель урока.1. Математический диктант\*
2. Устный счет

Вычислите. Согласны ли вы, что здесь есть «лишнее» выражение? Докажите. 48:8= 42:7 =60:10= 30:5 =36:6= 56:7 =54:9= 12:2 = | Показывают выполненную домашнюю работу.Формулируют тему и цель урока (осмысленно читают тексты математического содержания в соответст­вии с поставленными целями и задачами).Проверка. Самооценка.Выполняют задания.  |
| 1. **Изуче­ние но­вого материала**
 | Просит обучающихся начертить в тетради прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см и разбить его на квадратные сантиметры.- Все квадратные сантиметры составляют несколько рядов. Сколько этих рядов (в длину, в ширину)? А сколько в каждом ряду квадратных сантиметров?Какими способами можно это посчитать?- Кто из вас догадался, как найти площадь прямоугольника?Учитель также знакомит со знаком обозначения площади – S.7 \* 3 = 21 (см2).Ответ: площадь прямоугольника 21 см2.- Площадь того же прямоугольника можно вычислить и иначе. - Как же можно найти площадь этого пря­моугольника? Как вы думаете, каким способом это можно сделать?3\*7 = 21 (см2).Ответ: площадь прямоугольника21 см2.- Посмотрите еще раз внимательно на решение задачи и сделайте общий вывод: как найти площадь прямоугольника?- В чем будет выражена площадь прямоугольника?№1,2,3,с. 60-61*Организует проведение* *физкультминутки.* Движения руками. | Работа с геометрическим материалом.Отвечают на вопросы.- 3 ряда.- 7 см2Их столько, сколько сантиметров в длине прямоугольника. А рядов получилось, столько, сколько сантиметров в ширине прямоугольника.- Надо 7 умножить на 3.Знакомятся со знаком обозначения площади – S. Все квадратные сантиметры составляют несколько вертикальных столбцов. В каждом столбце по 3 квадратных сантиметра (столько, сколько сантиметров в ширине прямоугольника). Столбцов получилось столько, сколько сантиметровв длине прямоугольника.- Надо 3 умножить на 7.Записывают решение и ответ.Формулируют выводы. Для нахождения площади прямоугольника достаточно измерить его длину и ши­рину в сантиметрах и полу­ченные числа перемножить.Учащиеся читают еще раз вводную статью на с. 60и правило.Выполняют задания. |
| 1. **Практическая деятельность**
 | Работа с геометриче­ским мате­риалом.**№**4**.**- Начертите два квадрата, разбейте каждый на квадратные сантиметры и найдите пло­щадь каждого.2\*2 = 4 (см2).3\*3 = 9 (см2). Согласны ли вы, что площадь квадрата и площадь прямоугольника находится разными способами? Обоснуй свой ответ.Решение примеров.**№5.**1 вариант - 1 -й, 3-й столбики;2 вариант - 2-й, 4-й столбики.Решение задач.**№ 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани на один халат | Количествохалатов | Расход ткани на все халаты |
| Одинаковый | 8 | 24 м |
| ? | 15м |

Задания из электронного приложения к учебнику. \*\* | Приходят к выводу, что площадь квадрата нахо­дится так же, как и пло­щадь прямоугольника, дос­таточно знать только дли­ну его стороны.Решают примеры.Записывают в виде табли­цы и решают самостоя­тельно с последующей про­веркой:1. 24 : 8 = 3 (м) - на 1 халат.
2. 15 : 3 = 5 (х.)

Ответ: 5 халатов можно сшить из 15 метров ситца.Выполнение заданий в электронном приложении. |
| **5. Итоги урока. Ре­флексия деятель­ности** | - Что нового вы сегодня узнали на уроке?- Как же можно найти площадь прямоугольника?- Как оцениваете свою деятельность на уроке? | Отвечают на вопросы.Оценивают собственную деятельность на уроке. |
| **6. Дома­шнее за­дание** | Инструктаж по выполне­нию домашне­го задания.№ 6,8,9,с. 61 (2 задания на выбор) | Задают уточняющие вопросы.Записывают д/з. |

\*Математический диктант.

1. Делимое 49, делитель 7. Найдите частное?
2. Умножьте 6 на 7.
3. Сколько раз по 5 содержится в числе 30?
4. Во сколько раз 32 больше 4?
5. Найди произведение чисел 8 и 7.

\*\* Электронное приложение к учебнику



