**Содержание**

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

Содержание программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

Учебно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

Календарно-тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10

Список используемой литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике составлена на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 2), утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п;
* Программы специальных, (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительный 0-4 классы / под редакцией В.В Воронковой по предмету «Математика» – СПб.: Просвещение, 2000г;
* Перечня учебников и учебных пособий допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./под ред. И.М. В.В Воронковой /в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на 2014/2015 уч. год.
* Учебника «Математика» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2011г.

Допущено Министерством образования Российской Федерации.

**Цель курса обучения математике во 2 классе –** развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

**Задачи:**

* формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
* обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
* воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Математический материал программы представлен основными разделами:

* Нумерация
* Единицы измерения и их соотношения
* Арифметические действия
* Арифметические задачи
* Геометрический материал

Данное распределение по разделам продолжает идею концентрического изучения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Перед началом изучения курса математического материала 2 класса, в первой четверти отведено время на повторение изученного в первом классе с целью актуализации ранее усвоенных знаний. Помимо этого предполагается при распределении учебного времени часть часов в конце учебного года отвести на повторение пройденного за год. Итоговое повторение обусловлено специфическими особенностями познавательной деятельности и нервной системы младших школьников с нарушением интеллекта.

Для изучения новых геометрических понятий в календарном плане отведены отдельные часы. Помимо этого закрепление и повторение геометрических знаний предполагается проводить на каждом уроке в контексте с арифметическим материалом.

Проверка знаний учащихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой за 2 класс по 5-бальной системе. Рабочая программа предусматривает проведение 5 контрольных работ (4 к/р. по итогам четвертей и одна – годовая к/р.).

При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности учащихся по усвоению математических представлений и знаний, умений практически их применять. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике.

**Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения**

**1-й уровень**

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

**2-й уровень**

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Исходя из данной дифференциации обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся получат возможность усвоить*** базовые представления:

* об отрезке числового ряда от 11 до 20;
* о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
* об однозначных и двузначных числа;
* о компонентах и результатах сложения и вычитания;
* о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
* сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
* пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);
* решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
* показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
* строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

**Содержание программы**

**Повторение**

Повторение. Нумерация первого десятка.

**Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15= 10+5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

**Арифметические действия**

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на…», «меньше на…». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

**Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

**Повторение материала за год**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю.

I четверть –40 ч.

II четверть – 40 ч.

III четверть –50 ч.

IV четверть – 40 ч.

Итого- 170 час.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
|  | **Первый десяток** | **40ч** |
| 1. | Повторение | 21ч |
| 2. | ***Контрольная работа*** | 2ч |
| 3. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 9ч |
| 4. | ***Контрольная работа*** | 2ч |
| 5. | Сравнение чисел | 3ч |
| 6. | Сравнение отрезков по длине. | 3ч |
|  | **Второй десяток** | **131ч** |
| 7. | Нумерация | 24ч |
| 8. | *Проверочная работа* | ***2ч*** |
| 9. | Мера длины- дециметр | 2ч |
| 10. | Увеличение числа на несколько единиц | 5ч |
| 11. | Уменьшение числа на несколько единиц | 5ч |
| 12. | ***Контрольная работа*** | ***2ч*** |
| 13. | Луч | 1ч |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через разряд** | ***38ч*** |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения. | 2ч |
|  | Сравнение чисел, выраженных единицами измерения. | 1ч |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа | 1ч |
|  | Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через разряд. | 1ч |
|  | Получение суммы 20, вычитание из 20 | 2ч |
|  | Сравнение чисел, выраженных единицами измерения. | 1ч |
|  | Вычитание двузначного числа из двузначного числа | 3ч |
|  | Измерение, построение отрезков заданной длины.  Сравнение отрезков. | 1ч  1ч |
|  | *Проверочная работа* | ***2ч*** |
|  | Сложение чисел с числом 0 | 2ч |
|  | Угол | 1ч |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 4ч |
|  | Меры времени | 3ч |
|  | *Проверочная работа* | ***2ч*** |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | 4ч |
|  | *Проверочная работа* | ***2ч*** |
|  | Виды углов | 2ч |
|  | Составные арифметические задачи | 2ч |
|  | Проверочная работа | 2ч |
|  | **Сложение и вычитание с переходом через десяток** | ***12ч*** |
| 34. | Прибавление чисел 2, 3, 4 | 1ч |
| 35. | Прибавление числа 5 | 1ч |
| 36. | Прибавление числа 6 | 1ч |
| 37. | Прибавление числа 7 | 1ч |
| 38. | Прибавление числа 8 | 1ч |
| 39. | Прибавление числа 9 | 1ч |
| 40. | Таблица сложения. | 1ч |
| 41. | Решение примеров и задач на сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | 1ч |
| 42. | Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13. | 1ч |
| 43. | Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 14, 15, 16 | 1ч |
| 44. | Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 17, 18 | 1ч |
| 45. | ***Контрольная работа*** | ***2ч*** |
| 46. | Четырёхугольники | 2ч |
|  | **Вычитание с переходом через десяток** |  |
| 47. | Вычитание чисел 2,3, 4 | 1ч |
| 48. | Вычитание числа 5 | 1ч |
| 49. | Вычитание числа 6 | 1ч |
| 50. | Вычитание числа 7 | 1ч |
| 51. | Вычитание числа 8 | 1ч |
| 52. | Вычитание числа 9 | 1ч |
| 53. | Решение задач на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 2ч |
| 54. | Единицы стоимости . Решение примеров и задач с монетами. | 1ч |
| 55. | *Проверочная работа* | ***2ч*** |
| 56. | Треугольник | 1ч |
| 57. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 8ч |
| 58. | Меры времени | 2ч |
| 59. | Деление на две равные части | 3ч |
| 60. | *Проверочная работа.* | ***2ч*** |
| 61. | Повторение | **9ч** |
| 62. | ***Контрольная работа.*** | **2ч** |
|  | Итого | **170ч** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Коррекционные задачи** | **Дата** | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **План** | **Факт.** | **Знать** | **Уметь** |
| **1 четверть - 40 часов** | | | | | | | | |
| 1  2 | **День знаний!**  **Первый десяток.** **Повторение.**  Счёт предметов. | 1  1 | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. |  |  | Счёт до 10 и обратно. | Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10.    Сравнивать группы предметов. | Счётные палочки.  Магнитные числа. |
| 3 | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. | 1 | Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия. |  |  |
| 4 | Десять единиц и десяток. | 1 |  |  |
| 5 | Повторение состава чисел в пределах 10. | 1 |  |  | Состав числа в пределах 10. | При вычислениях использовать знания состава чисел в пределах 10.  Решать примеры и задачи в пределах 10. |
| 6 | Понятие: «поровну», «столько же». | 1 | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). |  |  | Проектор, ноутбук, экран. |
|  | Запись чисел 1-10, 10-1 |  | Развитие внимания: произвольности, устойчивости. |  |  | Дидактический материал. Счётные палочки. |
| 7 | Компоненты сложения.  Запись чисел 1-10, 10-1. | 1 |  |  | Название компонентов сложения | Решать примеры на сложение. Использовать переместительное свойство сложения. | Мультимедийная презентация.  Магнитные числа.  Иллюстрации.  Дидактический материал.  Таблицы. |
| 8 | Решение задач. | 1 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними. |  |  | Что такое сумма? | Решать примеры. |
| 9  10 | Знакомство с компонентами вычитания.  Решение примеров и задач. | 2 |  |  | Названия компонентов вычитания. | Использовать в речи названия компонентов вычитания. |
| 11 | Решение примеров. | 1 |  |  | «Больше на…», «меньше на…».  Названия компонентов вычитания, сложения. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10. |
| 12 | Решение задач на нахождение суммы | 1 |  |  | Разбирать задачу по опорным словам.  Использовать в речи названия компонентов вычитания. | Иллюстрации к задачам. Интерактивная доска.  Таблица сложения. |
| 13 | Компоненты вычитания. | 1 | Развитие наглядно-образного мышления |  |  | Дидактический материал.  Таблицы. |
| 14 | Решение примеров на нахождение остатка. | 1 | Развитие алгоритмического мышления. Обучение распределению внимания. |  |  | Счётные палочки. Иллюстрации. |
| 15 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 16  17 | Решение примеров в два действия. | 2 |  |  | Порядок выполнения действий. | Решать примеры в два действия. | Мультимедийная презентация.  Счётный материал.  Числовой ряд. |
| 18 | Краткая запись условия и решение арифметических задач. | 1 |  |  | На больше, на меньше. | Кратко изображать условие и решать задачи. | Иллюстрации к задачам.  Дидактический материал. |
| 19  20 | Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 2 | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. |  |  | Находить отличительные признаки в условии задач. |
| 21 | Закрепление пройденного.  Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |  |  | Название компонентов сложения и вычитания. | Решать примеры и задачи. | Магнитные числа и знаки.  Счётный материал. |
| 22  23 | ***Контрольная работа: «Числа первого десятка». Работа над ошибками.*** | 2 | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |  | Знание алгоритма решения примеров и задач. | На практике увеличивать число на несколько единиц. Решать задачи на увеличение числа. | Счётный материал. |
| 24 | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания, его устойчивости. |  |  | Смысл увеличения. | Иллюстрации.  Интерактивная доска |
| 25 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  | Таблицы.  Счётный материал. |
| 26 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия. |  |  | Смысл уменьшения. | На практике уменьшать число на несколько единиц.  Решать задачи на уменьшение числа |
| 27 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 28  29 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 2 |  |  | Что значит увеличить и уменьшить. | Правильно оформлять краткую запись задачи.  Делать выводы. |
| 30  31 | Решение задач по рисунку и краткой записи. | 2 |  |  | Мультимедийная презентация.  Магнитные числа.  Иллюстрации. |
| 32 | Закрепление пройденного. | 1 |  |  | Таблицы.  Счётный материал. |
| 33  34 | ***Контрольная работа***  ***« Сложение и вычитание в пределах 10».*** | 2 | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |  | Уметь решать примеры и задачи. | Счётный материал. |
| 35 | Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно. | 1 | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). |  |  | Что значит сравнить. | Правильно использовать в речи данные слова.  Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ. | Дидактический материал. |
| 36 | Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 37 | Решение примеров и задач. | 1 | Развитие логического мышления, внимания. |  |  | Знание алгоритма решения примеров и задач. | Счётный материал. |
| 38 | Измерение и черчение отрезков. | 1 | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность |  |  | Линейку. | Измерять и чертить отрезки. | Линейки, карандаши, дидактический материал. |
| 39 | Сравнение отрезков по длине. | 1 |  |  |
| 40 | Черчение отрезков разной длины. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 41 | **Второй десяток**.  Нумерация второго десятка.  Числа:11, 12, 13 | 1 | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность. |  |  | Нумерацию чисел. Десятичный состав чисел. | Записывать и называть число, определять место в числовом ряду.  Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел.  Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно. | Числовой ряд.  Знаки: больше, меньше, равно.  Счётный материал в картинках. |
| 42 | Состав чисел 11, 12,13 | 1 | Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия. |  |  | О составных частях текстовых задач.  Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями. |
| 43 | Сравнение чисел. | 1 |  |  | Счётный материал. |
| 44 | Решение примеров и задач. | 1 |  |  | Счётный материал. |
| 45 | Числа: 14,15,16 | 1 |  |  |
| 46 | Состав чисел 14,15,16 | 1 | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). |  |  |
| 47 | Решение примеров. | 1 | Развитие внимания: произвольности, устойчивости. |  |  |
| 48 | Сравнение чисел: 10-16 | 1 |  |  |
| 49 | Счёт парами, тройками. | 1 |  |  | Записывать и называть число. Определять его место в числовом ряду. |  |
| 50 | Решение примеров и задач | 1 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. |  |  | Иллюстрации к задачам. |
| 51 | Числа 17, 18, 19. | 1 |  |  | Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 52 | Образование чисел 17,18, 19. | 1 |  |  |
| 53 | Состав чисел второго десятка. | 1 | Развитие алгоритмического мышления. Обучение распределению внимания.  Развитие наглядно-образного мышления |  |  | Десятичный состав чисел 11-19 |
| 54 | Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа. | 1 |  |  | Знать термины и применять их в речи. |  |
| 55 | Сравнение чисел второго десятка | 1 |  |  | Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями. | Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно. | Знаки: больше, меньше, равно. |
| 56  57 | Решение примеров и задач | 2 |  |  | Алгоритм решения примеров и задач. | Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19. | Иллюстрации к задачам.  Счётный материал в картинках.  Таблицы. |
| 58 | Измерение и черчение отрезков | 1 | Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность. |  |  | Знать, что числа, полученные при измерении и деньги тоже можно складывать и вычитать. |  |
| 59 | Образование числа 20. | 1 | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. |  |  | **Знать** место разрядов в числе. Знать десятичный состав чисел. | Уметьчитать и записывать число 20.  **Уметь** соотносить десятки с десятками, единицы с единицами. |
| 60 | Чтение и запись числа 20. | 1 |  |  |
| 61 | Понятия «однозначное» и «двузначное число» | 1 |  |  | Знать термины и применять их в речи. |  |
| 62 | Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа. | 1 |  |  | Знать присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности  Знать термины и применять их в речи. |  |
| 63 | Решение примеров и задач. | 1 |  |  | О составных частях текстовых задач. | Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19. |
| 64 | «Нумерация второго десятка» | 1 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания, его устойчивости. |  |  | Знать состав чисел второго десятка. | **Уметь** заменять 10 единиц на1 десяток и наоборот; присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3,4,5 ,6 единиц с заменой получающегося при счете десятка десятью единицами и наоборот. |
| 65  66 | ***Проверочная работа по теме: «Нумерация второго десятка»***  ***Работа над ошибками.*** | 2 | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |  | Проверка знаний, умений, навыков. | Уметь решать примеры и задачи.  **Уметь** применять полученные знания по пройденным темам на практике. |  |
| 67  68 | Мера длины - дециметр | 2 | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия. |  |  | Знать меру длины: дециметр.  1дм=10см | Записывать числа, выраженные единицами измерения | Таблица-опора: «Меры длины».  Линейки, карандаши, дидактический материал. |
| 69 | Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 2, 3, 4. | 1 | Развитие логического мышления, внимания. Развитие вычислительных навыков. |  |  | Названия компонентов при сложении  (1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма)  Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ. | Переставлять слагаемые местами.  Решать примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Числовой ряд.  Счётный материал в картинках. |
| 70 | Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 5, 6, 7. | 1 | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. |  |  |  |
| 71 | Решение задач по краткой записи. | 1 |  |  | Правильно оформлять краткую запись задачи. |
| 72 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Развитие логического мышления, внимания. |  |  | Названия компонентов при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | Решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц |
| 73 | Уменьшение чисел второго десятка на 1, 2, 3 единицы. |  | Развитие мышления.  Развитие произвольного внимания, его устойчивости. |  |  |  |
| 74 | Уменьшение чисел второго десятка на 4,5,6 единиц. | 1 | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). |  |  | Алгоритм решения примеров и задач на уменьшение числа. | Решать примеры и задачи на уменьшение числа.  Уменьшать и увеличивать число предметов на несколько единиц в пределах 20 без перехода через десяток. | Палочки.  Иллюстрации. |
| 75 | Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Сравнение чисел. | 1 |  |  | Числовой ряд.  Счётный материал в картинках. |
| 76  77 | Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц | 2 |  |  | Алгоритм решения примеров и задач на уменьшение и увеличение числа | Решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение числа.  Правильно оформлять краткую запись задачи. |
| 78 | Измерение и черчение отрезков заданной длины. | 1 | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия. |  |  |  | Пользоваться линейкой.  Измерять и чертить отрезки. |  |
| 79  80 | ***Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»***  ***Работа над ошибками.*** | 2 | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |  | Систематизировать и обобщать полученные знания. | Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть** | | | | | | | | | |
| 81 | Луч | 1 |  |  |  |  |  | |  |
| 82 | **Сложение и вычитание без перехода через разряд.**  Сложение двузначного числа с однозначным числом.  Переместительное свойство сложения. | 1 | Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность.  Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия. |  |  | Компоненты при сложении.  Правило при перестановке слагаемых. | Решать примеры на сложение. | | Числовой ряд.  Таблицы.  Счётный материал в картинках.  Знаки: больше, меньше, равно. |
| 83 | Решение примеров и задач. | 1 |  |  | Знать термины слагаемое, сумма, пользоваться ими в речи. | Решать примеры и задачи на сложение двузначного числа с однозначным числом | |
| 84 | Сравнение чисел, выраженных единицами измерения | 1 |  |  | Знаки: больше, меньше. | Сравнивать числа с единицами измерения. | |
| 85 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 1 |  |  | Компоненты при вычитании. | Решать примеры на вычитание. | |
| 86 | Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 20 без перехода через разряд | 1 | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. |  |  | Предполагаемый результат.  Что такое условие, вопрос, решение и ответ задачи. | Решать задачи на вычитание. | |
| 87 | Получение суммы 20. | 1 | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).  Развитие внимания: произвольности, устойчивости. |  |  | Приём получения числа 10, 20. | Добавлять единицы до круглых десятков. | | Счётный материал. |
| 88 | Вычитание из 20. | 1 |  |  | Приём вычитания. | Вычитать с помощью палочек. | |
| 89 | Сравнение чисел в пределах 20, выраженных единицами измерения | 1 |  |  | Знаки: больше,  меньше. | Сравнивать числа. | |
| 90 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | 1 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. |  |  | Приём вычитания. | Решать примеры с помощью палочек. | |
| 91  92 | Решение задач и примеров на вычитание. | 2 |  |  | Иллюстрации к задачам.  Счётный материал в картинках. |
| 93 | Решение задач и примеров на нахождение суммы и разности чисел в пределах 20. | 1 |  |  | Приём сложения и вычитания. | Решать простые задачи на сложение и вычитание | |
| 94 | Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков. | 1 | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. |  |  | Линейку. | Чертить отрезки, сравнивать их. | |
| 95  96 | ***Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка»***  ***Работа над ошибками.*** | 2 | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).  Развитие алгоритмического мышления. |  |  | Проверка умений решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах второго десятка. | | |  |
| 97 | Сложение чисел с числом 0. | 1 | Обучение распределению внимания.  Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. |  |  | Правило сложения чисел с числом 0. | Решать примеры с нулём. | | Иллюстрации к задачам.  Счётный материал в картинках.  Таблицы. |
| 98 | Составление и решение задач по рисунку. | 1 |  |  | Оформление задачи. | Решать задачи по иллюстрации. | |
| 99 | Угол: прямой, тупой, острый.  Вершины, стороны угла. Построение. | 1 |  |  | Углы. Вершины, стороны углов. | Чертить углы. | |
| 100 | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.**  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости. | 1 |  |  | Меры стоимости: рубли, копейки. | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости. | | Таблицы-опоры: «Меры длины», «Меры массы», «Меры стоимости», «Меры ёмкости».  Линейки, карандаши, дидактический материал. |
| 101 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины | 1 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания, его устойчивости. |  |  | Меры длины: см, дм. | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер длины. | |
| 102 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы | 1 |  |  | Меры массы: кг. | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер массы. | |
| 103 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер ёмкости | 1 | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия. |  |  | Меры ёмкости: литр. | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры ёмкости - литр. | |  |
| 104 | **Меры времени.**  Мера времени – сутки.  Неделя. Дни недели. Работа с календарем. | 1 | Развитие логического мышления, внимания. |  |  | Названия дней недели.  Циферблат. Минутная стрелка. Часовая стрелка. | Располагать части суток в правильном порядке.  Пользоваться календарём. | | Календарь настенный.  Циферблат. |
| 105 | Действия с числами, выраженными единицами времени (неделя, сутки) | 1 |  |  |
| 106 | Единица меры времени – час.  Часы. Циферблат.  Определение времени с точностью до часа. | 1 | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). |  |  | Единицу времени - час. | Измерять время с точностью до одного часа. | | Циферблат. |
| 107  108 | ***Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»***  ***Работа над ошибками.*** | 2 | Развитие логического мышления, внимания. |  |  | Проверка умений решать примеры и задачи на сложение и вычитание полученных при измерении величин. | | |  |
| 109 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). |  |  | Приём сложения. | Решать примеры на сложение и вычитание. | | Числовой ряд.  Счётный материал в картинках. |
| 110 | Запись краткого условия задачи. | 1 |  |  | Как правильно записывать задачу кратко. | Записывать задачу кратко.  Составлять задачу кратко. | | Счётный материал.  Таблица сложения. |
| 111 | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |  |  |
| 112  113 | ***Проверочная работа***  ***«Решение задач по краткой записи»***  ***Работа над ошибками.*** | 2 | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |  | Проверка умений решать задачи по краткой записи. | | |  |
| 114 | **Виды углов.**  Прямой угол. Стороны и вершины прямого угла. Свойство прямых углов.  Острый и тупой углы. | 1 | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия. |  |  | Прямой угол | Определять угол по линейке. | | Таблица – опора «Углы».  Линейки. |
| 115 | ***Практическая работа «Построение различных видов углов»*** | 1 |  |  | Проверка умений чертить углы и распознавать их. | | |  |
| 116 | **Составные арифметические задачи.**  Структура составной арифметической задачи. | 1 | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. |  |  | Оформление задач в два действия. | Решать задачи в два действия. | | Иллюстрации к задачам.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 117 | Решение  составных арифметических задач. | 1 | Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения. |  |  |
| 118  119 | ***Проверочная работа «Решение составных арифметических задач»***  ***Работа над ошибками.*** | 2 | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). |  |  | Проверка умения решать задачи в два действия. | | |  |
| 120 | **Сложение с переходом через десяток.**  Прибавление чисел 2,3,4. | 1 | Развитие внимания: произвольности, устойчивости. |  |  | Приём сложения. | | Решать примеры на сложение с переходом через десяток. | Счётный материал. |
| 121 | Прибавление числа 5. | 1 |  |  |
| 122 | Прибавление числа 6. | 1 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. |  |  |
| 123 | Прибавление числа 7. | 1 |  |  | Решать примеры. |
| 124 | Прибавление числа 8. | 1 |  |  |
| 125 | Прибавление числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток, знакомство с приёмом. | 1 | Развитие алгоритмического мышления. Обучение распределению внимания. |  |  |
| 126 | Таблица сложения. | 1 | Развитие наглядно-образного мышления |  |  | Таблицу сложения. | | Пользоваться таблицей сложения. | Таблица сложения. |
| 127  128 | Решение задач и примеров на прибавление чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 2 | Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность. |  |  | Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. | | Решать примеры и задачи с переходом через десяток. |
| 128 | Сложение  чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13, 14 | 1 | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. |  |  | Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. | | Числовой ряд.  Счётный материал в картинках. |
| 127 | Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 14,15,16 | 1 |  |  |
| 128 | Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 17,18. | 1 |  |  |  | |  | Палочки.  Иллюстрации. |
| 129  130 | ***Контрольная работа: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах второго десятка».***  ***Работа над ошибками.*** | 2 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания, его устойчивости. Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |  | Проверка умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| 131 | **Четырёхугольники.**  Свойства квадрата. Построение квадрата на бумаге в клетку по заданным величинам. | 1 | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. |  |  | Элементы квадрата. Различия треугольника, прямоугольника, квадрата. | | Чертить квадрат с помощью учителя. | Мультимедийная презентация.  Таблица-опора: четырёхугольники. |
| 132 | Прямоугольник. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным величинам. | 1 | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).  Развитие внимания: произвольности, устойчивости. |  |  | Элементы прямоугольника. | | Чертить прямоугольник с помощью учителя. |
| 133 | **Вычитание с переходом через десяток**.  Вычитание чисел  2, 3, 4. | 1 | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. |  |  | Приём вычитания с переходом через разряд. | | Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя. | Таблицы.  Иллюстрации. |
| 134 | Решение задач и примеров на вычитание чисел 2,3,4 с переходом  через десяток в пределах 20. | 1 |  |  |  |
| 135 | Вычитание числа 5 с переходом через десяток в пределах 20. | 1 |  |  | Палочки, счётный материал в картинках. |
| 136 | Вычитание числа 6 с переходом через десяток в пределах 20. | 1 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. |  |  |
| 137 | Вычитание числа 7 с  переходом через десяток в пределах 20. | 1 |  |  | Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя. |
| 138 | Вычитание числа 8. | 1 |  |  |
| 139 | Вычитание числа 9 с переходом через десяток в пределах 20. | 1 |  |  |
| 140 | Решение задач и примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Развитие алгоритмического мышления. |  |  | Приём вычитания с переходом через разряд. | |
| 141 | Единицы стоимости. Решение задач и примеров с монетами. | 1 | Обучение распределению внимания.  Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. |  |  |  | |  | Таблица-опора: меры стоимости. |
| 142  143 | ***Проверочная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток»***  ***Работа над ошибками.*** | 2 | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |  | Проверка умения решать примеры на вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | | |  |
| 144 | **Треугольник.**  Построение  треугольника на бумаге в клетку по заданным величинам. | 1 | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. |  |  | Элементы треугольника. | Чертить треугольник с помощью учителя. | | Геометрический материал. |
| 145 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 11 | 1 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания, его устойчивости. |  |  | Приём сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. | Решать примеры данного вида. | | Иллюстрации.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 146 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 12. | 1 |  |  | Приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. | Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя. | |
| 147 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 13. | 1 |  |  |
| 148 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 14. | 1 | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия. |  |  |  | |
| 149  150 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 15, 16. | 2 | Развитие логического мышления, внимания. |  |  | Приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. | Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя. | | Счётный материал. |
| 151  152 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 17, 18. | 2 |  |  |
| 153 | **Меры времени.**  Сутки. Неделя. Час. | 1 | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). |  |  | Единицу времени. | Измерять время с точностью до одного часа. | | Циферблат. |
| 154 | Циферблат. Минутная и часовая стрелки. | 1 | Развитие логического мышления, внимания. |  |  |  |
| 155  156 | Деление на две равные части, знакомство с приёмом. | 2 |  |  | Делить поровну. | | Дидактический материал. |
| 157 | Решение задач. | 1 |  |  | Краткая запись условия задачи | Решать задачи в пределах 20 | |  |
| 158159 | ***Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.***  ***Работа над ошибками.*** | 2 | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности. |  |  | Проверка умения решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд. | | |  |
| 160161 | **Повторение.**  Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | 2 |  |  | Последовательность чисел в пределах 20. | Считать до 20 и обратно. | | Числовой ряд.  Счётный материал в картинках. |
| 162163 | Решение  примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». | 2 | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). |  |  | Понятия: меньше, больше, увеличить. | Записывать примеры со слов учителя с понятиями: меньше, уменьшить, больше, увеличить. | |
| 164 | ***Практическая работа «Построение луча, отрезка, угла».*** | 1 | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия. |  |  | Различие луча и отрезка. | Чертить луч, отрезок, углы с помощью учителя и самостоятельно. | | Таблица-опора: геометрический материал. |
| 165 | ***Практическая работа «Построение геометрических фигур: треугольника, прямоугольника, квадрата».*** | 1 |  |  | Предполагаемый результат.  Различие треугольника, прямоугольника, квадрата. | Чертить геометрические фигуры: треугольник , прямоугольник , квадрат с помощью учителя и самостоятельно. | |
| 166167  168 | **Повторение**.  Подготовка к  контрольной работе. Решение задач и примеров. | 3 | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |  | Умение решать примеры и задачи с переходом через десяток (все случаи). | | Таблицы.  Счётный материал. |
| 169  170 | ***Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.***  ***Работа над ошибками.*** | 2 | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 2) №29/2065-п от 10.04.2002 г.
2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителя / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: - Просвещение, 2004.
4. Учебник по математике для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2011г.
5. Эк В.В. Обучение математике. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2005.