**Телесно-ориентированные подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.**

Двигательная активность – естественная потребность, удовлетворение которой определяет психическую работоспособность и является важнейшим условием формирования основных структур и функций организма.

Многочисленные исследования свидетельствуют о первостепенной роли движений в становлении психических функций ребёнка и наличии тесной связи между показателями физических и психических качеств у дошкольников (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин и др.). Установлено, что нарушение психического развития обязательно отражается на двигательной сфере ребёнка и наоборот отставание в развитии физических качеств приводит к отставанию в умственном развитии.

Особенности двигательной сферы детей с ЗПР и ОНР

* отставание в физическом развитии, в формировании общей и мелкой моторики
* недостаток координированности, пластичности;
* повышенный или пониженный мышечный тонус;
* нарушение произвольной регуляции движений;
* трудности при выполнении движений по словесной инструкции
* несформированность техники выполнения движений и др.

В основе телесно-ориентированного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР и ОНР лежит принцип психофизического сопряжения, суть которого заключается в том, что применяемые средства двигательной активности позволяют добиваться конкретных изменений в физической сфере которые, в свою очередь, способствуют изменениям в психической сфере. Коррекция имеющихся нарушений требует комплексного подхода, поэтому психолог в ДОУ работает в тесной взаимосвязи со всеми специалистами. Нами были изучены и систематизированы методики многих авторов (Алябьевой У.А., Ганичевой И.В., Зуевой Т.Л., Касицыной М.А., Панфиловой М.А., Сиротюк А.Л. и др.). На их основе составлены комплексы игр и упражнений в русле единого тематического планирования ДОУ.

В коррекционно-развивающей работе активно используются подвижные и малоподвижные игры, игры с мячом, элементы психогимнастики, коррекционной ритмики, хатха-йоги, упражнения на координацию речи с движением, кинезиологические упражнения, приёмы самомассажа, дыхательные упражнения, растяжки, релаксационные упражнения и др.

Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы и психологическим настроем группы. Количество, порядок и содержание игр не являются фиксиро­ванными и могут меняться.

Как показывает диагностика, выбранный подход позволяет сформировать у детей с ОНР и ЗПР интегративные качества, необходимые для дальнейшего успешного обучения в общеобразовательных школах.