|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Урок | презент |
| 1. Орг. Момент. | Установка на работу. Давайте настроимся на урок. Нам помогут след. установки. Читаем все вместе. | Слайд 1. |
| 2. Разминка для ума.9.35 | * Какая часть слова называется корнем?
* Какая часть слова называется суффиксом?
* Какая часть слова называется приставкой?
* Что общего между суффиксом и приставкой? Чем различаются?
* Какая часть слова называется окончанием?
* Составьте по этой схеме слова.

(подводный, побелка, заморозки, морозный, беленький) | Выставляются схематические изображения частей слова. По схеме придумать слова. Схемы можно менять. |
| 3.9.40 | Отлично справились с работой. Мы сег. Будем продолжать заниматься повторением состава слова. * А кто помнит, что относится к родственным словам? Приведите примеры.
* Посмотрите на строчки слов. (**лень, ленивый, лентяй**, бездельник. **Добрый**, чуткий, **доброта**)
* Что заметили? (синонимы)
* Какие слова можно назвать синонимами?
* Можно ли все слова каждой строчки отнести к родственным?
* Посовещайтесь в группах и запишите только родственные слова. Выделите у них корень.
* Давайте вспомним пословицы, в которых употребляются эти слова.
 | Слайд №2 Слайд № 3  |
|   | ***Физпауза (плечи вверх, назад, вниз и обратно)*** |  |
| 5. 9.45 | Давайте прочитаем следующее задание.**Осень одарила деревья золотой листвой. Начинается листопад. Медленно падают листья на землю. На ветвях не видно ни одного листочка.*** Что вы прочитали? (текст)
* Почему так решили? (общая тема)
* Какие виды текстов вы знаете?
* К какому виду можно отнести этот текст?
* Почему? ( подходит вопрос **Что происходит)**
* Встречаются ли в данном тексте родственные слова? Назовите. **(листва, листопад, листья, листочка)**
* Почему их можно назвать родственными?
* **Выпишем их и разберем по составу.**
 |  |
| 6.9.55 | Запишем первое предложение и выполним синтаксический разбор. **Осень одарила деревья золотой листвой.** |  |
| 7.  | Ф***изпауза для глаз.*** |  |
| 8.10.03 | Давайте посмотрим на следующее задание. Прочитайте слова.**осень, наступила, дождливая****замерзали, по, лужи, ночам****мелкие, идут, дожди, осенние*** Что можете сказать? (деформированные предложения)
* Вам надо восстановить правильный порядок слов.
* Прочитаем предложения, кот. У вас получились.
* Запишите их.
* Встретились ли вам в задании слова, которые связаны с темой урока. Кстати, а какова тема сег. урока?
* Прочитаем родственные слова. (дождливая, дожди; осень, осенние)
* Почему эти слова можно назвать родственными?
* Произведем разбор слов по составу.
 |  |
| 9.  | Пора подвести итог урока. Вам надо вспомнить все правила, кот. Мы использовали для выполнения заданий и выполнить тест. **Проверка друг у друга.** |  |
| 10.10.10 | Были ли ошибки в тестовых заданиях? Мы справились со всеми заданиями. Всем интересно, какое настроение у вас от работы на уроке? Дорисуйте и покажите! |  |