|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Урок | презент |
| 1. Орг. Момент. | Установка на работу. Давайте настроимся на урок. Нам помогут след. установки. Читаем все вместе. | Слайд 1. |
| 2. Разминка для ума.  9.35 | * Какая часть слова называется корнем? * Какая часть слова называется суффиксом? * Какая часть слова называется приставкой? * Что общего между суффиксом и приставкой? Чем различаются? * Какая часть слова называется окончанием? * Составьте по этой схеме слова.   (подводный, побелка, заморозки, морозный, беленький) | Выставляются схематические изображения частей слова. По схеме придумать слова. Схемы можно менять. |
| 3.  9.40 | Отлично справились с работой. Мы сег. Будем продолжать заниматься повторением состава слова.   * А кто помнит, что относится к родственным словам? Приведите примеры. * Посмотрите на строчки слов. (**лень, ленивый, лентяй**, бездельник. **Добрый**, чуткий, **доброта**) * Что заметили? (синонимы) * Какие слова можно назвать синонимами? * Можно ли все слова каждой строчки отнести к родственным? * Посовещайтесь в группах и запишите только родственные слова. Выделите у них корень. * Давайте вспомним пословицы, в которых употребляются эти слова. | Слайд №2    Слайд № 3 |
|  | ***Физпауза (плечи вверх, назад, вниз и обратно)*** |  |
| 5.  9.45 | Давайте прочитаем следующее задание.  **Осень одарила деревья золотой листвой. Начинается листопад. Медленно падают листья на землю. На ветвях не видно ни одного листочка.**   * Что вы прочитали? (текст) * Почему так решили? (общая тема) * Какие виды текстов вы знаете? * К какому виду можно отнести этот текст? * Почему? ( подходит вопрос **Что происходит)** * Встречаются ли в данном тексте родственные слова? Назовите. **(листва, листопад, листья, листочка)** * Почему их можно назвать родственными? * **Выпишем их и разберем по составу.** |  |
| 6.  9.55 | Запишем первое предложение и выполним синтаксический разбор.  **Осень одарила деревья золотой листвой.** |  |
| 7. | Ф***изпауза для глаз.*** |  |
| 8.  10.03 | Давайте посмотрим на следующее задание. Прочитайте слова.  **осень, наступила, дождливая**  **замерзали, по, лужи, ночам**  **мелкие, идут, дожди, осенние**   * Что можете сказать? (деформированные предложения) * Вам надо восстановить правильный порядок слов. * Прочитаем предложения, кот. У вас получились. * Запишите их. * Встретились ли вам в задании слова, которые связаны с темой урока. Кстати, а какова тема сег. урока? * Прочитаем родственные слова. (дождливая, дожди; осень, осенние) * Почему эти слова можно назвать родственными? * Произведем разбор слов по составу. |  |
| 9. | Пора подвести итог урока. Вам надо вспомнить все правила, кот. Мы использовали для выполнения заданий и выполнить тест. **Проверка друг у друга.** |  |
| 10.  10.10 | Были ли ошибки в тестовых заданиях?  Мы справились со всеми заданиями. Всем интересно, какое настроение у вас от работы на уроке? Дорисуйте и покажите! |  |