**Конспект НОД в старшей группе на тему «Волшебница вода»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация»

**Задачи.** Создать условия:

* для развития познавательной активности ребёнка;
* для знакомства со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность;
* для развития логического мышления, самостоятельности; умения анализировать, делать умозаключения;
* для воспитания бережного отношения к воде.

**Материалы и оборудование:** Глобус. Четыре картинки о временах года. Аудиозапись «Весенняя капель». Изображение моря, океана. Фото Енисея. Карточки-символы - 3. Две карточки – номера столов 1 и 2. Четыре стеклянных стакана на каждый стол: один пустой, два с водой, один с молоком. По две разноцветные бусинки на каждый стол. Картинки:1). Изображение текущего крана; 2). Изображение мусора на берегу реки, озера.

**Ход НОД**

- Ребята, отгадайте, что находится в этой волшебной шкатулке? Без этого вещества невозможна жизнь на Земле. Разгадка в загадке, послушайте её.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан.

Я летаю и бегу

И стеклянной быть могу.

*(вода)*

- Как вода может быть стеклянной? (Превратиться в лед)

- Как вы думаете, для чего всему живому на земле нужна вода? *(Расти, жить)*

*Показать глобус*

- Знаете, что это, как называется? *(Это модель нашей планеты Земля – глобус.)*

- Каким цветом на нем обозначена вода? *(Голубым. Это моря и океаны, реки и озера.)*

- Найдите наш город Саяногорск. Какая река течет в нашем городе? *(Могучий Енисей. Это очень большая река. В нее впадает множество рек поменьше. Обозначена на глобусе голубой волнистой линией.)*

*Воспитатель предлагает рассмотреть детям картинки с изображением пейзажей в различные времена года)*

- В какое время года больше всего воды? *(Весной)*

- Почему? *(Солнышко пригревает и тает снег, тает лед, тают сосульки и превращаются в воду)*

- Значит, вода – это настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться.

*Вывешивается карточка-символ.*

- Весной весь день звенит капель. Давайте и мы с вами превратимся в капельки.

**Физминутка. Игра «Капельки»**

*Звучит аудиозапись «Весенняя капель».*

- Спрыгнули капельки с крыши, с сосулек, радуются весеннему солнышку. *(Дети смотрят вниз, легко прыгают на двух ногах, кружатся - свободные движения, плавные.)* Беритесь капельки за ручки собирайтесь в лужи. Воды становится все больше. Уже не помещаются капельки в луже, побежали из нее веселым, озорным ручейком. Скорее образуйте ручеек, руки не расцепляйте, а то ручеек оборвется. Бежит ручеек по дорожке, по камешкам, между деревьев и везде на своем пути собирает капельки, становится все шире. И вот, наконец, ручеек добежал до реки и отдал ей свою воду. Беритесь парами, вставайте друг за другом, превращайтесь в большую широкую реку! Покажите, как плавно перекатываются волны, а теперь поплыли вперед. На пути огромные камни – валуны, повернем вокруг них. Вокруг встречаются реки горы, леса, деревни и города. Река закончилась. Где она? Куда впадает?

Почти все большие реки впадают в моря и океаны. Куда впадает наша река Енисей? *(В Карское море, и вместе с другими морями образует Северный Ледовитый океан.)*

*Дети берутся за руки, делают большой круг.*

*Игра «Море волнуется – раз!»*

- А почему вода течет? *(Предположения детей)*

- Об этом мы узнаем из наших опытов. Кто проводит опыты? *(Ученые, лаборанты)*

- Вот и вы сейчас на время станете исследователями-лаборантами и узнаете много интересного о воде. Для работы вам необходимо разделиться на 2 группы по 4 лаборанта. Одна группа будет работать за первым столом, а другая за вторым.

**Опыт 1.**

- У вас на столе 2 стакана, один с водой, другой пустой. А теперь давайте перельём воду в пустой стакан. Льется вода? Почему? *(Потому что жидкая.)* - А можно перелить лед? Почему нельзя? *(Потому что твердый)*

- Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, из крана. Вода - это жидкость.

*Вывешивается карточка-символ.*

**Опыт 2**

- Перед вами два стаканчика, один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положите разноцветные бусинки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? *(В воде видны, а в молоке – нет)* Почему? *(Потому что вода прозрачная, а молоко – нет)*

*Вывешивается карточка-символ.*

*Демонстрация картинок с текущим краном, мусором на берегу озера, реки.*

- Что вы можете сказать по поводу этих картинок? *(Мы должны беречь воду. Хорошо закрывать кран.*

*Не оставлять мусор на берегах рек и озер. От мусора вода в них станет грязной и погибнут рыбы, растения. Человек тоже не сможет пить грязную воду.)*

*Чтение стихотворения Е.П. Богомоловой*

Не умыться, не напиться,

Без воды.

Листику не распуститься

Без воды.

Без воды прожить не могут

Птицы, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода!

Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана кап, кап, кап.

Мелеют реки и моря

Не тратьте воду зря, зря, зря.

А то пройдёт немного лет –

И нет водицы, нет, нет, нет.

- Какие открытия мы сегодня совершили в нашей лаборатории? *(Вода может изменяться и превращаться. Вода – это жидкость. Вода прозрачная.)*

- Спасибо вам, дети, за работу. В следующий раз мы с вами продолжим свои исследования и узнаем, как капельки воды поднимаются в небо и превращаются в тучу.