МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 БОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

Методический совет с заместителем директора поУВР Приказ №\_\_\_\_\_от

Протокол№\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 «\_\_\_\_»\_\_\_\_2015г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б.Васильева

Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе

по математике

(индивидуальное обучение)

1 класс

 Учитель:

Е.А.Соболева

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДАТА | ТЕМА | Характеристика деятельности учащихся |
|  |  | Счёт предметов. Пространственные представления. | Сравнивать предметы и группы предметов.. |
|  |  | Временные представления. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу. |
|  |  | На сколько больше (меньше)? На сколько больше (меньше)?(2ч) | Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений |
|  |  | Что узнали, чему научились.Проверочная работа №1 | Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия. |
|  |  | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1,2. Письмо цифры 2. | Группировать числа по заданному или установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.Сравнивать числа с использованием знаков. |
|  |  | Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» |  |
|  |  | Число 4. Письмо цифры 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине |  |
|  |  | Счёт предметов. Пространственные представления. | Сравнивать предметы и группы предметов.Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений.Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия. |
|  |  | Временные представления. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.Прогнозировать результат вычисления.Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.Планировать ход решения задачи.Действовать по плану, объяснять ход решения. |
|  |  | Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. |  |
|  | 5.10 | Состав числа 5 из двух слагаемых |  |
|  | 6.10 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  |
|  | 12.10 | Закрепление. Числа от 1 до 5. Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) Равенство. Неравенство. |  |
|  | 13.10 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Многоугольники. Закрепление. Письмо цифры 7 |  |
|  | 19,10 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9 |  |
|  | 20,10 | Число 10. Запись числа 10. Закрепление Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». |  |
|  | 26,10 | Сантиметр. Измерение и сравнение отрезков. Увеличить на… Уменьшить на… |  |
|  | 27,10 | Число 0 .Сложение и вычитание с числом 0. |  |
|  |  | Что узнали, чему научились.Проверочная работа № 2 |  |
|  |  |  + 1,   - 1.  Знаки +, − , = (плюс, минус, равно) |  |
|  |  |  + 2,   - 2. Приёмы вычислений. Слагаемые. Сумма. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.Прогнозировать результат вычисления.Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.Планировать ход решения задачи.Действовать по плану, объяснять ход решения.Использовать геометрические образы для решения задачи.Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса. |
|  |  | Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |
|  |  |   ± 2. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. |  |
|  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Что узнали, чему научились. |  |
|  |  |  + 3,  - 3. Приёмы вычислений. |  |
|  |  |   ± 3. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. |  |
|  |  | Решение задач.  ± 1, 2, 3. Закрепление |  |
|  |  | Тест «Проверим себя и свои достижения»Что узнали, чему научились. |  |
|  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
|  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
|  |  |  + 4,  − 4. Приемы вычислений. Закрепление. Решение задач и примеров. |  |
|  |  | На сколько больше? Насколько меньше?Закрепление. Решение задач и примеров.(2ч) |  |
|  |  |  ± 4. Составление и заучивание таблиц. Закрепление. Решение задач и примеров. |  |
|  |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев  + 5,  + 6,  + 7,  + 8,  + 9 |  |
|  |  |  + 5,  + 6,  + 7,  + 8,  + 9 (таблица) | Группировать числа по заданному или установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.Сравнивать числа с использованием знаков.Планировать решение задачи.Контролировать выполнение планаСравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.Прогнозировать результат вычисления.Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.Планировать ход решения задачи.Действовать по плану, объяснять ход решения |
|  |  | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел) |  |
|  |  | Закрепление. Решение задач и примеров. |  |
|  |  | Связь между суммой и слагаемыми |  |
|  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |
|  |  | 6 − , 7 − . Состав чисел 6, 7. Закрепление. |  |
|  |  | 8 − , 9 − . Состав чисел 8, 9. |  |
|  |  | Подготовка к введению задач в 2 действия |  |
|  |  | Вычитание вида 10 - \* |  |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
|  |  | Килограмм. Литр **.**  Решение задач и примеров. |  |
|  |  | Тест «Проверим себя и свои достижения» |  |
|  |  | Названия и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц |  |
|  |  | Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации  |  |
|  |  | Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации |  |
|  |  | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |  |
|  |  | Проверочная работа. Что узнали, чему научились. Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия |  |
|  |  | Ознакомление с задачей в 2 действия |  |
|  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида \* + 2, \* + 3 |  |
|  |  | Сложение вида \* + 4 |  |
|  |  | Сложение вида \* + 5 |  |
|  |  | Сложение вида \* + 6 |  |
|  |  | Сложение вида \* + 7 |  |
|  |  | Сложение вида \* + 8, \* +9. |  |
|  |  | Таблица сложения. |  |
|  |  | Общий приём вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11 - \* |  |
|  |  | Вычитание вида 12 - \* |  |
|  |  | Вычитание вида 13 - \* | Группировать числа по заданному или установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.Сравнивать числа с использованием знаков.Планировать решение задачи.Контролировать выполнение плана |
|  |  | Вычитание вида 14 - \* |  |
|  |  | Вычитание вида 15 - \* |  |
|  |  | Вычитание вида 16 - \*,17 - \* , 18 - \* |  |
|  |  | Чтение, запись и сравнение чисел. |  |
|  |  | Сложение и вычитание чисел. Решение задач. Контрольная работа. |  |
|  |  | Тест «Проверим себя и свои достижения» Что узнали. Чему научились в 1 классе» |  |