МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

Методический совет с заместителем директора поУВР Приказ №\_\_\_\_\_от

Протокол№\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 «\_\_\_\_»\_\_\_\_2015г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б.Васильева

Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе

по математике

(индивидуальное обучение)

1 класс

Учитель:

Е.А.Соболева

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДАТА | ТЕМА | Характеристика деятельности учащихся |
|  |  | Счёт предметов. Пространственные представления. | Сравнивать предметы и группы предметов.  . |
|  |  | Временные представления. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу. |
|  |  | На сколько больше (меньше)? На сколько больше (меньше)?(2ч) | Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений |
|  |  | Что узнали, чему научились.  Проверочная работа №1 | Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия. |
|  |  | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1,2. Письмо цифры 2. | Группировать числа по заданному или установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.  Сравнивать числа с использованием знаков. |
|  |  | Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» |  |
|  |  | Число 4. Письмо цифры 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине |  |
|  |  | Счёт предметов. Пространственные представления. | Сравнивать предметы и группы предметов.  Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений.  Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия. |
|  |  | Временные представления. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Прогнозировать результат вычисления.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.  Планировать ход решения задачи.  Действовать по плану, объяснять ход решения. |
|  |  | Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. |  |
|  | 5.10 | Состав числа 5 из двух слагаемых |  |
|  | 6.10 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  |
|  | 12.10 | Закрепление. Числа от 1 до 5. Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) Равенство. Неравенство. |  |
|  | 13.10 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Многоугольники. Закрепление. Письмо цифры 7 |  |
|  | 19,10 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9 |  |
|  | 20,10 | Число 10. Запись числа 10. Закрепление Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». |  |
|  | 26,10 | Сантиметр. Измерение и сравнение отрезков. Увеличить на… Уменьшить на… |  |
|  | 27,10 | Число 0 .Сложение и вычитание с числом 0. |  |
|  |  | Что узнали, чему научились.  Проверочная работа № 2 |  |
|  |  | + 1,   - 1.  Знаки +, − , = (плюс, минус, равно) |  |
|  |  | + 2,   - 2. Приёмы вычислений. Слагаемые. Сумма. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Прогнозировать результат вычисления.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.  Планировать ход решения задачи.  Действовать по плану, объяснять ход решения.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса. |
|  |  | Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |
|  |  | ± 2. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. |  |
|  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Что узнали, чему научились. |  |
|  |  | + 3,  - 3. Приёмы вычислений. |  |
|  |  | ± 3. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. |  |
|  |  | Решение задач.  ± 1, 2, 3. Закрепление |  |
|  |  | Тест «Проверим себя и свои достижения»Что узнали, чему научились. |  |
|  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
|  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
|  |  | + 4,  − 4. Приемы вычислений. Закрепление. Решение задач и примеров. |  |
|  |  | На сколько больше? Насколько меньше?  Закрепление. Решение задач и примеров.(2ч) |  |
|  |  | ± 4. Составление и заучивание таблиц. Закрепление. Решение задач и примеров. |  |
|  |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев  + 5,  + 6,  + 7,  + 8,  + 9 |  |
|  |  | + 5,  + 6,  + 7,  + 8,  + 9 (таблица) | Группировать числа по заданному или установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.  Сравнивать числа с использованием знаков.  Планировать решение задачи.  Контролировать выполнение плана  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Прогнозировать результат вычисления.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.  Планировать ход решения задачи.  Действовать по плану, объяснять ход решения |
|  |  | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел) |  |
|  |  | Закрепление. Решение задач и примеров. |  |
|  |  | Связь между суммой и слагаемыми |  |
|  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |
|  |  | 6 − , 7 − . Состав чисел 6, 7. Закрепление. |  |
|  |  | 8 − , 9 − . Состав чисел 8, 9. |  |
|  |  | Подготовка к введению задач в 2 действия |  |
|  |  | Вычитание вида 10 - \* |  |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
|  |  | Килограмм. Литр **.**  Решение задач и примеров. |  |
|  |  | Тест «Проверим себя и свои достижения» |  |
|  |  | Названия и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц |  |
|  |  | Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации |  |
|  |  | Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации |  |
|  |  | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |  |
|  |  | Проверочная работа. Что узнали, чему научились. Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия |  |
|  |  | Ознакомление с задачей в 2 действия |  |
|  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида \* + 2, \* + 3 |  |
|  |  | Сложение вида \* + 4 |  |
|  |  | Сложение вида \* + 5 |  |
|  |  | Сложение вида \* + 6 |  |
|  |  | Сложение вида \* + 7 |  |
|  |  | Сложение вида \* + 8, \* +9. |  |
|  |  | Таблица сложения. |  |
|  |  | Общий приём вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11 - \* |  |
|  |  | Вычитание вида 12 - \* |  |
|  |  | Вычитание вида 13 - \* | Группировать числа по заданному или установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.  Сравнивать числа с использованием знаков.  Планировать решение задачи.  Контролировать выполнение плана |
|  |  | Вычитание вида 14 - \* |  |
|  |  | Вычитание вида 15 - \* |  |
|  |  | Вычитание вида 16 - \*,17 - \* , 18 - \* |  |
|  |  | Чтение, запись и сравнение чисел. |  |
|  |  | Сложение и вычитание чисел. Решение задач. Контрольная работа. |  |
|  |  | Тест «Проверим себя и свои достижения» Что узнали. Чему научились в 1 классе» |  |