**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода**

**«Начальная школа XXI века»**

**4 класс**

**Окружающий мир**

**«Когда дом становится опасным.**

**Огонь – друг и враг»**

**Подготовила**

**учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории**

**Дорофеева Светлана Анатольевна**

**Белгород 2015 г.**

**«Начальная школа ХХI века»**

**Программа «Окружающий мир, 4 класс», автор Н.Ф.Виноградова**

**«Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова, Г.С. Калинова: 4 класс: учебник. –М.: Вентана-Граф, 2014**

**Тип урока:**

Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

***Ученик научится:***

* называть правила противопожарной безопасности и правила поведения при возникновении пожара;
* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

**Познавательные**

* Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.
* Давать определение понятиям;
* Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.
* Выделять необходимый материал из текста, устного рассказа.
* Делать выводы и умозаключения, преобразовывать одну информацию в другую.

**Регулятивные**

* Осознавать границы собственных знаний и умений по теме « Когда дом становится опасным».
* Формулировать тему, удерживать цель и задачи учебной деятельности.
* Уметь самостоятельно решать проблемные задачи.
* Контролировать собственную деятельность по результатам выполнения задания.

**Коммуникативные**

* Взаимодействовать (сотрудничать) при работе в паре, в группе.
* Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
* Строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.
* Соблюдать грамматические нормы речи.
* Воспринимать целостную картину безопасных норм поведения, и их соблюдения.

**Личностные**

* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
* Проявлять готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

**Тема урока "Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг"**

**Цель:** создать условия для знакомства с возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть в отсутствие родителей, причинами их возникновения, ориентировочными реакциями и готовностью им противостоять; формировать умения самостоятельно строить и применять новое знание; формировать навыки безопасного поведения.

**Учебные задачи:**

1. Создавать ситуацию, при которой возникает необходимость формулировать проблему, предлагать пути ее решения для получения новых знаний.
2. Создавать условия для развития у умения структурировать информацию.
3. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.
4. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
5. Выяснить, почему огонь называют и другом, и врагом.
6. Узнать причины возникновения пожара.
7. Запомнить правила поведения при пожаре.
8. Узнать, как уберечь себя от ожогов и как пользоваться газовой плитой.
9. Обучать контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Учебно - методическое обеспечение**

Программа «Окружающий мир» 1-4 класс / Н.Ф. Виноградовой - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.

Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова Окружающий мир: учебник для 4 класса 1 ч.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.

Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова Окружающий мир: рабочая тетрадь для 4 класса 1 ч.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.

**Оборудование и учебно-дидактическое обеспечение:**

- компьютер, мультимедийное оборудование;

- учебник «Окружающий мир» ч. 1;

- рабочая тетрадь №1;

- карточки с заданиями для работы в парах и группах;

- тест для самостоятельной работы;

- картинки с изображениями жизненных ситуаций.

**Ход урока:**

1. **Самоопределение к деятельности**.

***Цель:*** *мотивировать к изучению темы; включить обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.*

**У.:** - Покажите, что вы прочитали с помощью этого знака. *(Начало урока).*

- Проверьте свою готовность к уроку. *(Дежурный ученик показывает, как организовать своё рабочее место. Остальные обучающиеся проверяют свою готовность к уроку:* *учебник, рабочая тетрадь №1,пенал, дневник.)*

**У.:** - Молодцы, садитесь.

**II. Актуализация опорных знаний.**

***Цель:*** *актуализировать ранее полученные знания, необходимые для «открытия нового знания».*

***Метод*** *словесной передачи, зрительного и слухового восприятия,**проблемный.*

***Приёмы обучения*** *: словесная и наглядная передача учебной информации.*

***Форма******обучения:*** *фронтальная.*

**Беседа.**

– Прочитайте и объясните пословицы. *(Ответы детей.)*

**СЛАЙД 1**

***Всякий дом хозяином держится.***

***Горе тому, у кого непорядки в дому.***

-Какая общая тема объединяет эти пословицы?

- Вы догадались, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

- Хотите узнать, какое горе может случиться с тем, у кого непорядки в дому?

**Ш. Определение темы и постановка цели урока.** **Мотивация учебной деятельности учащихся.**

***Цель:*** *сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.*

***Метод*** *словесной передачи и слухового восприятия,**проблемный, частично-поисковый.*

***Приёмы обучения:*** *словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, организация групповой работы.*

***Форма******обучения:*** *групповая.*

**Определение темы урока**

**У.: -** По содержанию учебника прочитайте тему урока на странице 76. Посмотрите, к какому разделу относится этот урок. С помощью стикера откройте нужную страницу.

**У.:**  Кто может назвать тему урока?

**Д.:**  **«Когда дом становится опасным». Раздел** **«Твоё здоровье».**

**У.:** Эта тема очень большая, поэтому мы познакомимся с ней в течение двух уроков. Сегодня мы будем работать на стр.76-81 *(на доску).*

**Работа в группах (в четвёрках)**

**У.:** - Давайте вспомним правила работы в группе.

* Говори в полголоса. Не кричи!
* Поделись своим мнением.
* Дай возможность высказаться каждому товарищу в группе. Сотрудничай, уважай всех членов группы.
* Выбери консультанта.

**У:** - Объединитесь в четвёрки.

**-** Просмотрите тексты, рисунки и задания на этих страницах. Обсудите в группе и предположите, о чем мы будем говорить сегодня, чем будем заниматься на уроке?

*Проверка: ответы детей по группам.*

1. Мы с группой посовещались и предположили, что мы будем сегодня на уроке узнавать причины возникновения пожара.
2. Мы будем читать текст «Огонь - друг и враг».
3. Совершим путешествие в прошлое в рубрике «Этот удивительный мир…»
4. Прочитаем, как уберечь себя от ожогов и как пользоваться газовой плитой. и др.

**У:** - Опираясь на ваши рассуждения, сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока? Давайте внесём уточнение.

**Тема «Огонь – друг и враг»** *(надпись на доску).*

**Определение цели урок**а:

**У:** - Опираясь на тему урока и ваши рассуждения, поставьте цель урока.

*Проверка: фронтальная. (Ответы детей)*

**Цель:** узнать о пользе огня и об опасностях, которые могут возникнуть при неправильном обращении с огнём. Выучить правила пожарной безопасности.

**Составление плана урока:**

**У.:** - Что поможет в достижении цели?

**Д.**: - План работы.

**-** Давайте составим план работы в соответствии с заданиями учебника.

*(На доске записан план работы на уроке в произвольном порядке, обучающиеся составляют в определённой последовательности).*

***План работы:***

1. Причины возникновения пожара.
2. Почему говорят «Огонь - друг и враг».
3. Правила поведения при пожаре.
4. Как уберечь себя от ожогов.
5. Как пользоваться газовой плитой.
6. Итог.

**IV. «Открытие нового знания». Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.**

***Цель****: решение устных задач и обсуждение проекта решения.*

***Метод*** *словесной передачи и слухового восприятия,**проблемный, частично-поисковый.*

***Приёмы обучения*** *- словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, организация групповой работы.*

***Форма******обучения:*** *фронтальная, индивидуальная, групповая.*

**У.:** - Приступаемк выполнению первого пункта плана.

**1. Причины возникновения пожара.**

***Цель:*** *дать представление о причинах возникновения пожара .*

**Работа по учебнику (с. 76).**

- Давайте обратимся к учебнику. Что показывает этот условный значок? *(Обсудим вместе).*

- Прочитаем отрывок из стихотворения. Рассмотрим рисунки. Ответим на вопросы: «Какие причины возникновения пожара? Почему огонь может стать врагом?».

*(Чтение отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Пожар».)*

*Проверка фронтальная**(Ответы детей на вопросы.)*

**Причины пожара:**

1. Не играй со спичками и зажигалками.
2. Уходя из дома, не забывай выключать электроприборы.
3. Не суши белье над плитой.
4. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, бенгальские огни дома.
5. Не играй с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.
6. Не разводи костер в лесу.
7. Будь осторожен с газом.

*Рефлексия:* - Для чего выполняли это задание? *(Ответы детей.)*

**У.:** - Приступаемк выполнению второго пункта плана.

**2. Почему говорят: «Огонь – друг и враг».**

***Цель:*** *дать представление о пользе огня и об опасностях, которые могут возникнуть при неправильном обращении с огнём.*

**У.:** **-** Как вы думаете, почему произошла эта история? Давайте разбираться.

***1.) Чтение текста в учебнике «Огонь – друг и враг»*** *( стр.77: 1, 2 абзац)*

***2.) Сообщения учащихся.***

**Презентация «Огонь – друг и враг».**

***Огонь – друг человека***  **Слайды № 2-11**

*Огонь – давний друг человека.**С его помощью совершается много полезных дел. Он нужен повсюду: и в домах, и в школах, на заводах и фабриках, в городах и сёлах. Значит, огонь – друг человека.*

*Он: отапливает дома в холодное время года; помогает приготовить пищу; используется в производстве: при плавке металлов, изготовлении стекла и стройматериалов, обжиге керамических изделий, в теплоэлектростанциях, при запуске ракет и многое другое. Огонь стал надёжным помощником людей.*

***Огонь – враг человека* Слайды № 12-19**

*Сила у огня большая – пребольшая. Но если с этой силой обращаться неумно и неосторожно, то огонь может стать коварным врагом. Он уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли большие города, маленькие деревни, леса и всё живое.*

*Сегодня на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров в год. Каждый час в огне погибает 1 человек, каждый третий погибший – ребёнок.*

**У.:** - Ребята, соблюдение правил пожарной безопасности поможет государству сберечь сотни тысяч рублей, а также сберечь здоровье и жизнь людей.

**У.: -** Давний друг человека – огонь … Откуда он произошёл, ваше мнение?

*(Ответы детей.)*

- Давайте совершим экскурсию в прошлое и узнаем. Какая рубрика нам поможет? Найдите в учебнике.

***3.) Рубрика «Этот удивительный мир…».***

*( Чтение текста на стр.79)*  **Слайды 20-21**

*Рефлексия:* - Как вы считаете, мы выполнили этот пункт плана? Коротко вывод. *(Ответы детей.)*

**У.:** - Переходим к следующему пункту плана.

**3. Составление правил поведения при пожаре.**

***1.) Чтение текста в учебнике «Огонь – друг и враг».***

*(стр.79; продолжение с 3-го абзаца)*

**У.: -** Сначала мы дочитаем текст до конца, и узнаем первое правило:

1.Как нужно дышать, если кругом дым?

***2.) Работа со словарём.***

- Найдите в тексте выделенное слово. ( *«удушье»)*

- Как определить значение этого слова? (*по словарю*)

- Определите по толковому словарику, что оно значит (*учебник стр.140).*

*Проверка.* Объяснение слова *«удушье»* по словарю.

***3.) Формулировка правил поведения при пожаре.***

**У.:** - А теперь составим остальные правила поведения при пожаре.

Задание на стр. 78. Что показывает этот значок?

**Работа в парах**

- Составьте правила поведения. Используйте опорные слова в «Подсказке» на стр. 79.

*(Ответы детей в парах.)*

**У.** : -Теперь мы сверим ваши ответы с учебником.

*Проверка****: Чтение вывода*** ***на стр.81 .***

- Если в доме возник пожар, а взрослых нет, сразу убегай.

- Выводи из горящего дома малышей.

- Никогда не прячься в горящем доме.

- Не пытайся тушить пожар самостоятельно.

- Зови на помощь.

- Звони по телефону 01.

*Рефлексия:* - Для чего выполняли это задание? *(Ответы детей.)*

**Динамическая пауза.**

***Цель:*** *смена вида деятельности*

**«Мозговая гимнастика»** (комплекс упражнений, направленный на улучшение мозговой деятельности**).**

1. *«Качания головой».* Упражнение стимулирует мыслительные процессы.

**У.** - Встали, поставили ноги на ширину плеч. Расправим плечи. Дышим глубоко. Вдох-выдох. Голову уроните вперед, позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи.

1. *«Ленивые восьмёрки».* Упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания.

**У.** - Вытянутой правой рукой нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки (три раза). Затем левой рукой, а потом обеими руками вместе (руки в замке).

1. *«Шапка для размышлений».* Улучшает внимание, ясность восприятия и речь.

**У.**- «Наденьте шапку», т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки (три раза).

**У.** - Какой следующий пункт плана нашей работы?

**4. Как уберечь себя от ожогов.**

**5. Как пользоваться газовой плитой.**

**У.:** -Хочу объединить эти два пункта плана и выполнить задание по вариантам.

***1.Самостоятельная работа по учебнику.***

I вариант: с.79-80 *(на доску)*

II вариант: с.80-81 *(на доску)*

- Прочитайте текст и запомните правила поведения.

**У.:** - Научите друг друга : Как уберечь себя от ожогов.

Как пользоваться газовой плитой.

*Взаимопроверка в парах.*

- А кто может научить меня? *(Ответы детей по вариантам.)*

*I вариант.*

* Проходя мимо кухонной плиты, не зацепись рукой за ручку сковороды или кастрюли.
* Не снимай крышки с кастрюль, в которой кипит вода.
* Не переноси кастрюли с горячей жидкостью.
* Прежде чем принять ванну, проверь локтем, не слишком ли она горячая.
* Открывая кран с водой, начинай с холодной, а потом постепенно добавляй горячую.

*II вариант.*

* Прежде чем зажечь плиту, закрой на кухне окно.
* Сначала зажги спичку, а затем открой газовую горелку.
* Не накрывай кастрюлю крышкой.
* Пока плита включена, не отвлекайся ни на какие другие дела.

*Дополнительная информация****: «Как действовать при ожогах».***

**У. :** - Я тоже хочу вас научить:

* Если получил небольшой ожог, надо подставить обожженное место под струю ледяной воды.
* Если на месте ожога оказался пузырь, его нельзя прокалывать, чтобы не занести инфекцию.
* При обширных ожогах надо сохранить стерильность, обернуть больное место чистой тканью и доставить человека к врачу.

*Рефлексия:* - Для чего выполняли это задание? *(Ответы детей.)*

**V. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности.**

***Цель:*** *установить степень усвоения темы, проконтролировать умения обучающихся использовать полученные знания, умения.*

***Метод*** *проблемный, частично – поисковый.*

***Приёмы обучения*** *– тестирование.*

***Форма*** *обучения – индивидуальная.*

**У:** - А теперь вспомните, какую цель мы ставили в начале урока?

-Как вы считаете, мы достигаем цели?

-Давайте проверим, как вы можете использовать свои знания, полученные на уроке.

**Работа над тестом.**

1.)Обведи буквы правильных ответов.

**1.Если в доме возник пожар:**

*в) останься дома и попытайся потушить пожар;*

*с) не прячься в горящем доме и не пытайся тушить пожар. Срочно покинь дом.*

**2.При пожаре звони:**

*не) 04; же) 03; ол) 02; ог) 01.*

**3.Увидев дым:**

*ром) открой окна и проветри помещение;*

*нём) немедленно покинь помещение.*

**4.Дыши через:**

*ре) сухую тряпку.*

*не) мокрую тряпку;*

**5.Чтобы уберечь себя от ожогов, открывай кран с водой :**

*шу) холодной, а затем добавляй горячую воду;*

*му) горячей, а затем добавляй холодную воду.*

**6. *Как пользоваться газовой плитой? Сначала:***

*ти) зажги спичку, а потом открой газовую горелку.*

*ба) открой газовую горелку, а затем зажги спичку.*

2.)Запиши буквы ответов в таблицу. Прочитай.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **С** | **ог** | **нём** | **не** | **шу** | **ти!** |

Самопроверка тестов по образцу. **Слайды 22-23**

*(Учитель предлагает для проверки тест с ответами на слайде.)*

*Рефлексия:* - Для чего выполняли это задание? *(Ответы детей.)*

**VI. Творческое использование сформированных умений и навыков.**

***Цель:*** *развивать творческие способности обучающихся, стимулировать желание**к коллективному выполнению задания.*

***Форма*** *обучения – групповая.*

***Метод обучения –*** *проблемный, частично – поисковый.*

***Приёмы обучения*** *– организация дифференцированной работы в группах.*

**Создание плаката «Огонь – друг и враг».** Работа в группах-шестёрках (*дифференцированные задания на листах).*

**У:** - Как вы считаете, достаточно ли ваших знаний, чтобы создать плакат о правилах пожарной безопасности?



- Работать будем в группах, выполним интересное задание.

Консультанты, получите задания.

**Желтые стикеры:**

Выберите только те картинки, которые вы поместите в раздел **«Огонь - друг».**

**Красные стикеры:**

Выберите только те картинки, которые вы поместите в раздел **«Соблюдай правила пожарной безопасности».**

**Синие стикеры:**

Составьте правила, которые вы поместите в раздел **«Правила поведения при пожаре».**

**Зеленые стикеры:**

Составьте из строчек **стихотворение**.

Выберите **номер телефона**, по которому будем звонить в пожарную службу.

*(Выполнение работы: приклеивание картинок и полосок с предложениями на цветные листы.)*

*Проверка.* Отчёт групп о работе.

**VII. Итог урока.** **Рефлексия деятельности.**

***Цель:*** *научить соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат учебной деятельности.*

**У.:** - Давайте подведем итог урока:

* Как высчитаете, достигли мы цели урока?
* Какие шаги мы делали для достижения поставленной цели?
* Что вам было интересно?
* Что вам было трудно?
* Считаете ли вы урок полезным? Почему?

*(Ответы детей.)*

**VIII. Оценивание работы обучающихся.**

***Цель:*** *обеспечить у школьников способность к оценочным действиям.*

**У.:** - Ребята, ну а теперь скажите, кто был самым активным на уроке? Чья работа вам понравилась? *(Ответы детей.)*

***Самооценка.***

-Оцените свою работу на уроке на листе самооценки:

**Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **«Огонь – друг и враг»** | Оцени себя |
|  | Знаю причины возникновения пожара. |  |
|  | Понял, почему говорят: «Огонь - друг и враг». |  |
|  | Запомнил правила поведения при пожаре. |  |
|  | Активно работал в паре. |  |
|  | Активно работал в группе. |  |

***Проверка.***

**IX. Домашнее задание.** Учебник стр. 76-81 прочитать;

по выбору: учебник стр. 81 «Портфельчик»;

тетрадьстр. 26, № 74;

нарисовать рисунки по теме урока.

*Приложение 1: Презентация*

*Приложение 2: Учебно- методическое обеспечение.*