Фурагина Наталья Вениаминовна

Воспитатель МБДОУ «ЦРР - д/с

«Золотая рыбка» г. Абакан

Конспект занятия по формированию

целостной картины мира в средней группе по теме «Комнатные растения».

Цель: Создание условий для формирования представлений о комнатных растениях.

Задачи : создать условия для:

* Формирования у детей интереса к комнатным растениям;
* Формирования навыков общения с воспитателем и между собой, выражение собственного мнения;
* Поисковой деятельности детей ;
* Развития любознательности, активности в познавательной деятельности.

Организация детских видов деятельности:

1. Общение ребенка с взрослым.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Экспериментальная деятельность.
4. Игровая деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | | |
| Деятельность взрослого; организация рабочего пространства | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия | задачи |
| Загадка: На окошках растут – людям радость несут.  - где находятся у нас комнатные растения ? | Отгадывают загадку  Подходят в уголок природы | Условия для развития речевой активности |
| Основная часть | | |
| - ребята, а кто там притаился в комнатных растениях?  - Карлсон ты хочешь поиграть с ребятами в прятки?  - А вы дети хотите поиграть с Карлсоном в прятки  *Карлсон прячется за комнатным растением герань*  *Карлсон прячется за другим комнатным растением*  *Карлсон прячется за третьим комнатным растением*  Что бы цветы росли и радовали нас, что для этого нужно  *Предлагаю карточки, ,где изображено: солнце, tº, лейка, палочки для рыхления, опрыскиватели, тряпочки, кисточки*  За каждым цветком требуется свой уход, *предлагаю карточки по уходу за каждым комнатным растением* | - Карлсон  Играют в прятки  Находят Карлсона, называют комнатное растение и описывают его (Герань)  Дети называют комнатное растение и описывают его (Фиалка)  Дети называют комнатное растение и описывают его (Щучий хвост)  Ухаживать  Рассматривают карточки и дают описание каждой карточке  Дети делятся на три подгруппы и выбирают карточку, подходят к комнатному растению и по схеме ухаживают за ним | Условия для стимулирования речевой активности  Условие для поддержки развития игры  Условия для закрепления комнатных растений  Условия для развития речевой активности  Условие для формирования способности ухаживания |
| Завершение занятия | | |
| Карлсон благодарит детей *и предлагает поиграть в игру «разрезные картинки»* | Подходят к столам и собирают разрезные картинки с изображением комнатных растений | Условие для поддержки речевой активности  Условия для возможности игры рядом со сверстниками, не мешая им |