Фурагина Наталья Вениаминовна

 Воспитатель МБДОУ «ЦРР - д/с

 «Золотая рыбка» г. Абакан

Конспект занятия по формированию

целостной картины мира в средней группе по теме «Комнатные растения».

Цель: Создание условий для формирования представлений о комнатных растениях.

Задачи : создать условия для:

* Формирования у детей интереса к комнатным растениям;
* Формирования навыков общения с воспитателем и между собой, выражение собственного мнения;
* Поисковой деятельности детей ;
* Развития любознательности, активности в познавательной деятельности.

Организация детских видов деятельности:

1. Общение ребенка с взрослым.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Экспериментальная деятельность.
4. Игровая деятельность.

|  |
| --- |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) |
| Деятельность взрослого; организация рабочего пространства | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия | задачи |
| Загадка: На окошках растут – людям радость несут.- где находятся у нас комнатные растения ? | Отгадывают загадкуПодходят в уголок природы | Условия для развития речевой активности |
| Основная часть |
| - ребята, а кто там притаился в комнатных растениях?- Карлсон ты хочешь поиграть с ребятами в прятки?- А вы дети хотите поиграть с Карлсоном в прятки*Карлсон прячется за комнатным растением герань**Карлсон прячется за другим комнатным растением**Карлсон прячется за третьим комнатным растением*Что бы цветы росли и радовали нас, что для этого нужно*Предлагаю карточки, ,где изображено: солнце, tº, лейка, палочки для рыхления, опрыскиватели, тряпочки, кисточки*За каждым цветком требуется свой уход, *предлагаю карточки по уходу за каждым комнатным растением* | - КарлсонИграют в пряткиНаходят Карлсона, называют комнатное растение и описывают его (Герань)Дети называют комнатное растение и описывают его (Фиалка)Дети называют комнатное растение и описывают его (Щучий хвост)УхаживатьРассматривают карточки и дают описание каждой карточкеДети делятся на три подгруппы и выбирают карточку, подходят к комнатному растению и по схеме ухаживают за ним | Условия для стимулирования речевой активностиУсловие для поддержки развития игрыУсловия для закрепления комнатных растенийУсловия для развития речевой активностиУсловие для формирования способности ухаживания |
| Завершение занятия |
| Карлсон благодарит детей *и предлагает поиграть в игру «разрезные картинки»* | Подходят к столам и собирают разрезные картинки с изображением комнатных растений | Условие для поддержки речевой активностиУсловия для возможности игры рядом со сверстниками, не мешая им |