**Консультация для воспитателей**

**«Развитие познавательных и речевых способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста**

**через проектную деятельность»**

**из опыта работы МБДОУ «Детского сада «Северяночка»**

**Подготовила воспитатель**

**первой квалификационной категории**

**Айдакова Александра Васильевна**

**2014 год**

 С первых дней посещения детского сада ребенок неустанно познает мир, в котором он живет. В начале пути это позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему; затем постепенно, но активно постигать накопленный до него опыт человечества; наконец, став взрослым, внести свой позитивный вклад в обогащение этого мира.

**Дошкольный возраст** – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача детского сада заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности.

[Как](http://50ds.ru/metodist/3194-kompleksnoe-zanyatie-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-kak-chelovek-ogon-priruchil.html) сказал **Альберт Эйнштейн – *«Дети сами любят искать, сами находить. В этом их сила. Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям,***[***как***](http://50ds.ru/metodist/3194-kompleksnoe-zanyatie-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-kak-chelovek-ogon-priruchil.html) ***растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя».***

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.  Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.  Для этого очень важно обогащать представления детей о растениях, животных, объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении.

Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-образного мышления.
 Картина мира у каждого человека складывается благодаря наличию и функционированию психических познавательных процессов. Они отражают воздействие окружающей действительности в сознании людей.

Работая по образовательной программе МБДОУ, задачи по направлению **«Познавательно - речевое развитие»** мы решаем, учиты-вая, [актуальность](http://50ds.ru/sport/9826-fizkulturnye-zanyatiya-na-ulitse--ikh-aktualnost-i-organizatsiya.html)  проблемы  развития познавательных и речевых способностей каждого ребенка. Для развития данных способностей мы используем современные технологии, такие как:

* **Здоровье сберегающие образовательные технологии;**
* **Проектная деятельность;**
* **Развитие исследовательских умений;**
* **Технология проблемного обучения;**
* **Технология  ИКТ.**

 В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт,  испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Метод проекта является совместной формой сотрудничества ребенка и взрослого, может компенсировать проблему дефицита общения, совместной деятельности родителей и детей в семье, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников.

 Метод проекта, как одна из личностно-ориентированных технологий, позволяет развивать творческое мышление и познавательный интерес к различным областям знаний у детей, формирует коммуникативные навыки и нравственные качества личности дошкольника, развивает у ребенка определенные реализуемые программой знания, умения и навыки. Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

 В дошкольном детстве ребёнку приходится разрешать всё более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями.

Уже в **3-4 летнем возрасте** активность и неутомляемость детей возрастает, проявляясь в постоянной готовности к деятельности. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

У детей **4-5 лет** активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, которая проявляется в любознательности и любопытстве ребёнка и позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Продолжает активно развиваться фантазирование. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его познавательному развитию.

Принципы проектной деятельности:

* ***принцип интеграции*** позволяет  знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
* ***принцип деятельности и интерактивности*** предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
* ***принцип научности*** подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
* ***принцип природосообразности***  позволяет учитывать психо-физиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
* ***принцип партнерства*** связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Чем меньше ребенок, тем проще проект.

**В младшем дошкольном возрасте в ходе разработки проекта мы решаем следующие задачи:**

* развивать навыки вхождения детей в проблемную игровую ситуацию, здесь ведущая роль отводится педагогу;
* активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации вместе с педагогом;
* формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности, т. е посильное участие в практических опытах.

Такой подход в итоге позволяет каждому ребенку:

* научиться объединять сведения из различных областей знаний на основе единого проекта;
* развить природную любознательность и интерес к самостоятельному приобретению знаний;
* повысить уровень коммуникабельности.

 В состоянии интереса ребенок всегда активен и успешен. Интерес ведет ребёнка к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления. В свою очередь, удивлением для дошкольника может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов. Ребенка дошкольного возраста, у которого развит познавательный интерес, характеризует желание задавать вопросы, делать умозаключения, что становится универсальным средством получения от взрослого знаний об окружающей действительности, а также основой развития коммуникативной компетентности дошкольников. То есть, умения общаться и посредством общения решать возникающие перед ними познавательные, творческие и другие задачи.

Считаем, что данный подход к организации работы по познавательно-речевому развитию дошкольников, существенно обогащает содержание деятельности по развитию речи детей, позволяя развивать личностные субъективные качества ребенка посредством активизации мотивов общения.

Как показала практика, дети с большим удовольствием откликаются на все новое и необычное, **ведь проект – это «игра всерьез», результаты ее значимы для детей и взрослых.**

А теперь вашему вниманию представляю проект **«Покормите птиц зимой» в средней группе, в рамках календарной темы «Зима».**