*Попова Ирина Юрьевна, учитель высшей категории МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области.*

**Предмет**:русский язык.

**Класс**:2.

**Авторы учебника** :Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

**Тема урока** «Корень. Однокоренные слова »

**Дидактическая цель урока**: создать условия для овладения новым способом действия (нахождение корня в слове).

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Задачи:**

*Образовательные:*

– формируем умение находить корень в словах, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

*Воспитательные:*

– воспитываем положительную мотивацию к уроку русского языка путем вовлечения каждого в активную деятельность,

– формируем умение работать в группе, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Развивающие:*

– развиваем речь (обогащаем словарный запас), мышление, память

– развиваем умение планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную деятельность

- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний,отличать новое от уже известного;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Методы обучения**: проблемный диалог, словесные, наглядные, практические, частично-поисковые.

**Формы работы учащихся**:фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения** : карточки с заданиями для учащихся, учебник, рабочая тетрадь, плакат с изображением дерева, таблички с однокоренными словами .

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| **Самоопределение к деятельности** | *На доске записано «Зри в корень»*  -Прочтите, что написано.  -Это фразеологизм. Как вы понимаете его значение?  - Сегодня мы начинаем работу в новой главе учебника.  - Как Вы думаете, чему она посвящена? | Дети делятся на группы (по 6 человек), повторяют правила работы в группах. | **Личностные результаты**  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**.**  **Коммуникативные**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами**.** |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | -Отгадайте загадку:  Я у дуба, я у зуба,  Я у слов и у цветов.  Я упрятан в темноту  Я не вверх, а вниз расту.  -По каким признакам догадались, что это корень?  Какие значения имеет это слово?  - Заполните таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Корень растения | Корень зуба | Корень слова | | Где находится? |  |  |  | | Для чего нужен? |  |  |  | | Как найти? |  |  |  | | Отгадывают загадку. Высказывают свои предположения.  Заполняют таблицу. Выявляют затруднение в заполнении столбца «корень слова». | **Познавательные**  1**.**Развиваем умение извлекать информацию .  2**.** Выявлять сущность, особенности объектов.  3. На основе анализа объектов делать выводы.  4. Обобщать и классифицировать по признакам.  **Коммуникативные**  1.Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Умение работать в группе. |
| **Постановка учебной задачи** | - Кто полностью заполнил таблицу?  - Что вызвало затруднение?  - Что не знаем?  - Хотите узнать?  - Какова тема нашего урока?  - Сравним, как звучит эта тема в учебнике. | Формулируют задачи урока.  Уточняют тему урока | **Регулятивные**  1.Прогнозирование, целеполагание - 2.Постановка учебной задачи на основе анализа того, что ещё неизвестно**.**  **Коммуникативные**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | -Какие вопросы у вас возникают? Что вы хотели бы узнать?  -Составим план работы.  *Учитель фиксирует вопросы на доске*:  - Что мы называем корнем слова?  - Зачем нужен корень слова?  -Как найти корень слова?  - Кто из вас может дать ответ на эти вопросы?  - Что мы делаем, когда встречаем затруднение?  - Прочтите, что говорят о корне авторы учебника и  заполните столбец «корень слова». Что записали?  *Наблюдение над однокоренными словами*  Работа на доске.  Жил-был корень (сад). Один догадливый человек решил его посадить. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо ветвей росли на нём слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала.  *На доске появляется «дерево», на нём вместо ветвей однокоренные слова: сад, садик, посадить, посадка, садовник, садовый.*  – Запишите эти слова. Как они называются?  – Что такое однокоренные слова?  - Выделите корень дугой.  – Хотите сами стать такими садовниками? Посадим корень *стол*.  *Это слово, слово-корень*  *Разрастаться стало вскоре.*  *И плоды нам принесло –*  *Стало много новых слов.*  - Работая в группах, запишите цепочку слов.  - Давайте проверим, у какой группы цепочка слов длиннее.  -Как называются такие слова?  – Проведём маленький эксперимент (опыт).  – Назовите в этих словах только корень. Вы поняли, что означает это слово?  – Покажите, как значение корня *стол* «присутствует» в других словах? Для этого объясните все однокоренные слова через корень (слово) *стол*.  – А попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слова?  – Без какой же части не бывает слова?  – Что выражает корень в однокоренных словах?  – Посмотрите на план, который мы записали в начале урока, сделайте вывод: что такое корень?  – Сравните свои выводы с текстом учебника.  – Что для вас было новым? Непонятным? | Работают по учебнику. Заполняют в таблице столбец «корень слова». Представитель каждой группы читает свои записи.  Выводят понятия «корень слова», «однокоренные слова».  Записывают однокоренные слова.  *Столик* – маленький стол, *настольный* – стоящий (находящийся) на столе, *столовый* – нужный для стола, *застолье* – еда на столе.  Делают вывод. Сравнивают свой вывод с текстом учебника. | **Регулятивные**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**.**  **Коммуникативные**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в группе.  **Познавательные**  **1.**Развиваем умение извлекать информацию .  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **4.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **Личностные результаты**  **1.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | - Кто хочет попробовать выступить в роли учителя и рассказать «Как найти корень в слове».  - Воспользуемся составленным вами алгоритмом при работе. Выполним упр.116 на стр. 79  - Что предстоит нам сделать? | Обсуждают и составляют алгоритм нахождения корня.  Сравнивают свои выводы с текстом учебника. Выделяют корень слова, пользуясь алгоритмом. Находят однокоренные слова и формы одного и того же слова. | **Регулятивные**  1. Развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**.**  **Коммуникативные**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **Познавательные**  **1.**Развиваем умение извлекать информацию .  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **4.** Обобщать и классифицировать по признакам. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Организует самостоятельную работу детей по закреплению знаний.  1. Работа по учебнику с.79 Упр .117  2. Работа в рабочей тетради тема 9 № 1,2. | Самостоятельно выполняют задание. | **Познавательные**  **1.**Развиваем умение извлекать информацию .  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **4.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **Регулятивные**  1. Развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**.** |
| **Рефлексия деятельности** | - Над какой темой работали?  - Что вызвало затруднение?  - Какую цель перед собой поставили?  - Достигли ли поставленной цели? Обоснуйте свою позицию.  - Оцените свою собственную работу на уроке по шкале самооценки. Обоснуйте свой вывод.  - А теперь возьмите карточки с высказываниями сказочных героев и отметьте, кто из них прав.    Белоснежка: «*Корень – это общая часть всех слов*».  Буратино: «*Корень – это главная часть*  *предложения*».  Золушка: «*Корень – это общая часть однокоренных слов*».  - Что у вас сегодня получилось лучше всего?  -Над чем ещё следует поработать?  -Потренироваться находить корень в словах вы сможете, выполнив упр.100 (дидактический материал)  -Можете сочинить сказку про корень (по желанию) | Формулируют вывод, проводят самооценку:  - *Я научился…*  *- Я хотел бы…*  *- Оказывается, что…* | **Регулятивные**  1. Развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**.**  **Познавательные**  **1.**Развиваем умение извлекать информацию .  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **4.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **Коммуникативные**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме. |

СПИСОК использованных материалов:

1. Русский язык, 1-2 класс. Методические рекомендации для учителей/ Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева.- М.: Баласс.2014
2. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательной школы.- Изд 3-е. переработанное.-М.: Баласс.2012
3. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс/Н.А.Исаева.-М.Баласс.2014
4. <http://school2100.com/pedagogam/lessons/>