*Попова Ирина Юрьевна, учитель высшей категории МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области.*

**Предмет**:русский язык.

**Класс**:2.

**Авторы учебника** :Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

**Тема урока** «Корень. Однокоренные слова »

**Дидактическая цель урока**: создать условия для овладения новым способом действия (нахождение корня в слове).

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Задачи:**

*Образовательные:*

– формируем умение находить корень в словах, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

*Воспитательные:*

– воспитываем положительную мотивацию к уроку русского языка путем вовлечения каждого в активную деятельность,

– формируем умение работать в группе, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Развивающие:*

– развиваем речь (обогащаем словарный запас), мышление, память

– развиваем умение планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную деятельность

- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний,отличать новое от уже известного;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Методы обучения**: проблемный диалог, словесные, наглядные, практические, частично-поисковые.

**Формы работы учащихся**:фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения** : карточки с заданиями для учащихся, учебник, рабочая тетрадь, плакат с изображением дерева, таблички с однокоренными словами .

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| **Самоопределение к деятельности** | *На доске записано «Зри в корень»*-Прочтите, что написано.-Это фразеологизм. Как вы понимаете его значение? - Сегодня мы начинаем работу в новой главе учебника.- Как Вы думаете, чему она посвящена? | Дети делятся на группы (по 6 человек), повторяют правила работы в группах. | **Личностные результаты**Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**.****Коммуникативные** 1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами**.** |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | -Отгадайте загадку:Я у дуба, я у зуба,Я у слов и у цветов.Я упрятан в темнотуЯ не вверх, а вниз расту.-По каким признакам догадались, что это корень?Какие значения имеет это слово?- Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Корень растения | Корень зуба | Корень слова |
| Где находится? |  |  |  |
| Для чего нужен? |  |  |  |
| Как найти? |  |  |  |

 | Отгадывают загадку. Высказывают свои предположения.Заполняют таблицу. Выявляют затруднение в заполнении столбца «корень слова». | **Познавательные** 1**.**Развиваем умение извлекать информацию .2**.** Выявлять сущность, особенности объектов.3. На основе анализа объектов делать выводы.4. Обобщать и классифицировать по признакам.**Коммуникативные** 1.Развиваем умение слушать и понимать других.2. Умение работать в группе. |
| **Постановка учебной задачи** | - Кто полностью заполнил таблицу?- Что вызвало затруднение?- Что не знаем?- Хотите узнать?- Какова тема нашего урока?- Сравним, как звучит эта тема в учебнике. | Формулируют задачи урока.Уточняют тему урока | **Регулятивные** 1.Прогнозирование, целеполагание - 2.Постановка учебной задачи на основе анализа того, что ещё неизвестно**.****Коммуникативные** 1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | -Какие вопросы у вас возникают? Что вы хотели бы узнать?-Составим план работы.*Учитель фиксирует вопросы на доске*:- Что мы называем корнем слова?- Зачем нужен корень слова?-Как найти корень слова?- Кто из вас может дать ответ на эти вопросы?- Что мы делаем, когда встречаем затруднение?- Прочтите, что говорят о корне авторы учебника изаполните столбец «корень слова». Что записали? *Наблюдение над однокоренными словами*Работа на доске.Жил-был корень (сад). Один догадливый человек решил его посадить. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо ветвей росли на нём слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала.*На доске появляется «дерево», на нём вместо ветвей однокоренные слова: сад, садик, посадить, посадка, садовник, садовый.*– Запишите эти слова. Как они называются?– Что такое однокоренные слова?- Выделите корень дугой.– Хотите сами стать такими садовниками? Посадим корень *стол*.*Это слово, слово-корень**Разрастаться стало вскоре.**И плоды нам принесло –**Стало много новых слов.*- Работая в группах, запишите цепочку слов. - Давайте проверим, у какой группы цепочка слов длиннее.-Как называются такие слова?– Проведём маленький эксперимент (опыт).– Назовите в этих словах только корень. Вы поняли, что означает это слово?– Покажите, как значение корня *стол* «присутствует» в других словах? Для этого объясните все однокоренные слова через корень (слово) *стол*. – А попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слова?– Без какой же части не бывает слова? – Что выражает корень в однокоренных словах?– Посмотрите на план, который мы записали в начале урока, сделайте вывод: что такое корень?– Сравните свои выводы с текстом учебника.– Что для вас было новым? Непонятным? | Работают по учебнику. Заполняют в таблице столбец «корень слова». Представитель каждой группы читает свои записи.Выводят понятия «корень слова», «однокоренные слова».Записывают однокоренные слова.*Столик* – маленький стол, *настольный* – стоящий (находящийся) на столе, *столовый* – нужный для стола, *застолье* – еда на столе.Делают вывод. Сравнивают свой вывод с текстом учебника. | **Регулятивные** 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**.****Коммуникативные** **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4.** Умение работать в группе.**Познавательные** **1.**Развиваем умение извлекать информацию .**2.** Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** На основе анализа объектов делать выводы.**4.** Обобщать и классифицировать по признакам.**Личностные результаты****1.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | - Кто хочет попробовать выступить в роли учителя и рассказать «Как найти корень в слове».- Воспользуемся составленным вами алгоритмом при работе. Выполним упр.116 на стр. 79- Что предстоит нам сделать? | Обсуждают и составляют алгоритм нахождения корня. Сравнивают свои выводы с текстом учебника. Выделяют корень слова, пользуясь алгоритмом. Находят однокоренные слова и формы одного и того же слова. | **Регулятивные** 1. Развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**.****Коммуникативные** **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**Познавательные** **1.**Развиваем умение извлекать информацию .**2.** Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** На основе анализа объектов делать выводы.**4.** Обобщать и классифицировать по признакам. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Организует самостоятельную работу детей по закреплению знаний.1. Работа по учебнику с.79 Упр .1172. Работа в рабочей тетради тема 9 № 1,2. | Самостоятельно выполняют задание.  | **Познавательные** **1.**Развиваем умение извлекать информацию .**2.** Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** На основе анализа объектов делать выводы.**4.** Обобщать и классифицировать по признакам.**Регулятивные** 1. Развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**.** |
| **Рефлексия деятельности** | - Над какой темой работали?- Что вызвало затруднение? - Какую цель перед собой поставили?- Достигли ли поставленной цели? Обоснуйте свою позицию.- Оцените свою собственную работу на уроке по шкале самооценки. Обоснуйте свой вывод.- А теперь возьмите карточки с высказываниями сказочных героев и отметьте, кто из них прав. Белоснежка: «*Корень – это общая часть всех слов*».Буратино: «*Корень – это главная часть* *предложения*».Золушка: «*Корень – это общая часть однокоренных слов*». - Что у вас сегодня получилось лучше всего? -Над чем ещё следует поработать?-Потренироваться находить корень в словах вы сможете, выполнив упр.100 (дидактический материал)-Можете сочинить сказку про корень (по желанию) | Формулируют вывод, проводят самооценку:- *Я научился…**- Я хотел бы…**- Оказывается, что…* | **Регулятивные** 1. Развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**.****Познавательные** **1.**Развиваем умение извлекать информацию .**2.** Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** На основе анализа объектов делать выводы.**4.** Обобщать и классифицировать по признакам.**Коммуникативные** **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме. |

СПИСОК использованных материалов:

1. Русский язык, 1-2 класс. Методические рекомендации для учителей/ Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева.- М.: Баласс.2014
2. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательной школы.- Изд 3-е. переработанное.-М.: Баласс.2012
3. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс/Н.А.Исаева.-М.Баласс.2014
4. <http://school2100.com/pedagogam/lessons/>