**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2004 года и на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Технология. 1-4 классы, созданной авторским коллективом под руководством профессора В.Д. Симоненко, утверждённой МО РФ (Москва, 2008г.) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

 В федеральном базисном учебном плане на изучение «Технологии» в 4 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Количество часов:

* в 1-й четверти – 18 ч;
* во 2-й четверти – 16 ч;
* в 3-й четверти – 20 ч,
* в 4-й четверти – 14 ч.

**Основные содержательные линии**

С учетом специфики данного учебного предмета в примерной программе выделены пять содержательных линий, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд», «Практика работы на компьютере», «Сельскохозяйственный труд»

Целью данного курса является воспитание творческой, социально-активной личности и её развитие: умственное, физическое, нравственное, эстетическое.

**Цели обучения**

В процессе обучения технологии в начальнойшколе реализуются следующие цели:

* **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
* **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
* **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

**воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характеристикой этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов и овладения первоначальными умениями проектной деятельности.

 Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

 Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности, приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

 С учетом специфики данного учебного предмета в примерной программе выделены три содержательных линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов», «Домашний труд».

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются **следующие задачи**:

* развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, способностей ориентироваться в информации разного вида,
* освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий,
* овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки соей работы, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни,
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Обязательный минимум содержания образования (прямой шрифт) - это тот уровень, который должны взять абсолютно все дети, и это является основой для их перевода в последующую ступень обучения. Материал программного уровня направлен в первую очередь на расширение общего кругозора учеников.

 Один из важнейших разделов программы — раздел «Культура дома». С I класса предполагается ввести в этот раздел сведения об этикете: правила поведения в семье, отношения с родствен­никами различного возраста, поведение за столом (назначение и использование по назначению посуды и приборов), сервиров­ка стола для чая, кофе, завтрака и т. п., простейшая уборка сво­ей комнаты, кухни. Изучение этого раздела предполагается осу­ществлять, организуя игровую деятельность детей: игровые си­туации, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, проведе­ние которых может быть запланировано как на уроке, так и во внеурочное время, а оборудование изготовлено на уроке. В рам­ках именно этого модуля предполагается изучение простейших приемов выращивания растений для дома, которое направлено на развитие чувства прекрасного, способствует ознакомлению с элементами дизайна в оформлении дома и квартиры.

 При изучении элементов техники осуществляется формиро­вание у учащихся представлений о назначении, видах и общем устройстве различных инструментов, технических объектов, из­делий, о принципах их работы, областях применения, овладе­ние элементами графической грамоты — «языком техники», умением анализа и совершенствования конструкции в зависи­мости от назначения и принципа работы, развитие конструк­торских умений. В процессе создания макетов и моделей из раз­личных наборов деталей, при их использовании в играх-драматизациях, различных игровых ситуациях и т. п. происходит озна­комление учащихся с многообразием современного мира техни­ки и развитие их технических способностей.

 В III и IV классах учащиеся, если позволяют условия школы, изучают основы электротехники, радиоэлектроники, информа­ционных технологий, которые вводят их в современный мир.

 Изучение элементов технологии направлено на выявление общих закономерностей изготовления изделий из различных материалов. Любой технологический процесс включает в себя следующие этапы: получение заготовки, ее обработка с целью получения деталей (формирование), сборка деталей, отделка изделия. На первом этапе учащиеся выбирают материалы и вы­полняют обработочные операции: разметку, сгибание, резание, строгание, шлифование и т. д. Сборочный этап предусматривает соединение отдельных деталей изделия различными способа­ми: склеиванием, сшиванием, «замками» (щелевой, клапаны), с помощью винтов и гаек и др. Изделия отделывают апплика­цией, окрашиванием, вышивкой, выжиганием и т. д. Особое вни­мание уделяется формированию умений анализа технологии и выполнения технологических операций при изготовлении из­делий.

 Ознакомление с элементами организации и экономики при­звано раскрыть учащимся организационно-экономические за­кономерности производственной деятельности, позволяющие создать наиболее рациональные условия труда. Сюда входят организация рабочего места и трудового процесса, распределение трудовых функций в группе, умение планировать предстоящую работу, расчет необходимых материалов и времени, выбор инструментов, приспособлений, рациональных приемов работы, умение контролировать, учитывать и оценивать проделанную работу по количеству и качеству и т. д.

Программа предусматривает включение детей в простейшие производственные отношения при групповых формах организации труда, что обеспечивает возможность моделирования реальной экономической деятельности, элементов управления. На уроках, в процессе экскурсий, просмотра диафильмов младшие у школьники узнают о различных профессиях.

 Программа позволяет осуществлять пропедевтическую **профориентационную работу**, цель которой — формирование у млад­ших школьников интереса к области трудовой и профессиональ­ной деятельности. Достижение этой цели предполагает выполне­ние следующих задач:

* формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
* формирование элементов реалистической самооценки;
* формирование у учащихся качеств творчески думающей, ак­тивно действующей личности.

 Учитель последовательно знакомит учащихся с правилами безопасной работы инструментами и санитарно-гигиенически­ми требованиями к организации труда.

 В каждом из классов запланировано время на выполнение проекта (4-я четверть), позволяющего на практике реализован, полученные знания и умения. Это могут быть коллективные проекты («Город будущего», «Улица моей мечты», «Город масте­ров», «В гостях у сказки» и т. п.) или индивидуальные. В ходе реализации проекта надо самостоятельно разрабатывать тему (вы­бирать тему, собирать информацию, планировать трудовую и организационно-игровую деятельность, оформлять игровую сре­ду) и защищать ее в виде игры-драматизации. В классе может проводиться работа как над одним, так и над двумя-тремя про­ектами (по усмотрению учителя).

В программу включены также наблюдения с последующим обобщением опытов, решение технико-технологических и орга­низационно-экономических задач

 Полнота реализации задач трудового обучения на этом этапе возможна без формирования у детей адекватной мотивации учеб­ной и трудовой деятельности — важнейшей составляющей го­товности к труду. В решении этой и других задач трудового обу­чения учителю помогут игровые формы организации учебной и трудовой деятельности учащихся (дидактические игры, вообра­жаемые путешествия, ролевые игры и др.).

 **Контроль выполнения** рассматриваемой программы осуще­ствляется по следующим параметрам качества:

* степень самостоятельности учащихся при выполнении тру­довых заданий,
* характер деятельности (репродуктивная, творческая);
* качество выполняемых работ и итогового продукта.

Учащиеся должны знать.

 Общетрудовые знания: об организации трудового процесса в зависимости от его характера (индивидуальный или коллек­тивный), профессии своих родителей.

 По элементам технологии: виды изученных материалов и их свойства;

название и назначение ручных инструментов по обработке изученных материалов, приемы безопасной работы ими;

этапы технологического процесса и их особенности для каж­дого изучаемого материала;

способы контроля деталей и изделия;

названия массовых профессий и профилей, характерных для данного региона;

способы размножения растений (общее понятие);

об однолетних, двулетних и многолетних растениях;

основные приемы выращивания растений (подготовка поч­вы и посадочного материала, посев (посадка), уход за расте­ниями).

 По элементам техники: рабочие машины;

принцип действия и устройство простейших моделей транс­портных, транспортирующих и технологических машин;

применение машин в народном хозяйстве, профессии лю­дей, обслуживающих эти машины;

о механизации производственных процессов в сельском хо­зяйстве (общее представление) и промышленности;

о конструктивных особенностях городского и сельского дома (общее представление).

 По элементам социального опыта: культура поведения и труда;

культурные и трудовые традиции семьи, села, родного края;

представление о пользовании отоплением, газом, транспор­том, бытовыми приборами;

правила безопасного пользования бытовыми приборами, га­зом, отоплением.

Учащиеся должны уметь.

 Общетрудовые умения: организовать рабочее место в соот­ветствии с практическим заданием и поддерживать порядок во время работы;

выделять существенные признаки объектов труда (анализ) и основные этапы их изготовления, устанавливать последователь­ность выполнения технологических операций (планирование), сличать промежуточные результаты с образцами (самоконтроль);

работать индивидуально и коллективно (5—6 чел.), самосто­ятельно распределять обязанности, сообща решать поставлен­ные задачи;

выполнять работу в заданное время;

проявлять элементы творчества на всех этапах;

соблюдать правила безопасной работы ручными инструмен­тами.

 По элементам технологии: определять технологическую по­следовательность изготовления предложенного учителем или выбранного учащимся изделия и выполнять необходимые для его изготовления технологические операции в изученном объеме;

эстетично оформлять изделия и соединять детали петельны­ми и крестообразными стежками;

вносить предложения по совершенствованию конструкции и технологии изготовления изделий; практически реализовывать доступные учащимся предложения;

выполнять простейшие работы по выращиванию растений.

 По элементам техники: осуществлять простейшую класси­фикацию рабочих машин;

собирать модели действующих игрушек, транспортных, транс­портирующих и технологических машин по образцу, техничес­кому рисунку, условиям, кинематической схеме.

 По элементам социального опыта: обслуживать себя (следить за одеждой, телом, питанием);

оказывать посильную помощь младшим и старшим;

выполнять посильную домашнюю работу;

пользоваться бытовыми приборами, газом.

**Основное содержание**

**(68 часов)**

**Общетрудовые знания, умения и способы деятельности (2 часа)**

 Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира. Современная техника: транспорт, средства связи, бытовые электроприборы и инструменты, компьютеры и т.д. (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции). Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье (общее представление).

**Мастерим из бумаги и картона (14часов)**

Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия.

Практические работы. Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых геометрических форм (в том числе с использованием компьютерных технологий).

Варианты объектов труда: поздравительные открытки, закладки для книг, игрушки, изделия в технике оригами (собачка, кошка, тюльпан. Кораблик и т.п.), летающие модели, макеты архитектурных форм, коробочки, подставки для письменных принадлежностей, подарочные упаковки, декоративные композиции.

**Творим чудеса из лоскутков и ниток (17 часов)**

Процесс труда: планирование и организация рабочего места; рациональное размещение инструментов и материалов; распределение рабочего времени; выполнение последовательности технологических операций под руководством учителя и по операционной карте; контроль за ходом деятельности; соотнесение результатов деятельности с образцом. Осуществление сотрудничества при коллективной работе. Многообразие материалов и область их применения: древесина, металл, бумага, текстильные и пластичные материалы (называние, сравнение свойств, использование). Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.

Нетканые швейные материалы. Учимся вязать спицами. Вяжем панно. Рисуем нитью. Плетем макраме. Шьем игрушки из ткани.

**Уют в доме своими руками (7 часов)**

Общее представление об истории костюма, национальных традициях и особенностях одежды. Конструктивные и декоративные элементы одежды. Правила ухода за одеждой и обувью. Декоративное оформление предметов быта и жилища. Общее представление об интерьере дома. Традиции и характерные особенности культуры и быта народов России. Семейные праздники и традиции. Украшение дома. Правила уборки помещений.

Практические работы. Декоративное оформление домашней утвари и жилища изделиями из бумаги и ткани, декоративными панно, аппликацией из различных материалов, композициями из декоративных цветов и т.п. Оформление домашних праздников: разработка и изготовление пригласительных билетов, сувениров для конкурсов, подарков. Уборка помещений.

**Работаем с древесиной (6 часов)**

Многообразие материалов и область их применения: древесина, металл, бумага, текстильные и пластичные материалы (называние, сравнение свойств, использование). Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов. Свойства древесины. Заготовка и обработка древесины. Изготовление подставки под горячее, катушки из фанеры.

**Трудимся в саду и огороде (4 часа**)

Основные приёмы выращивания овощных и декоративных растений. Выращивание капусты, томатов и других овощей. Выращивание виолы, люпина.

**Творческие проекты (5 часов)**

«Сказочный замок из проволоки».

« Домашние тапочки».

**Практика работы на компьютере – 13часов**

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации (монитор, клавиатура, мышь и др.). Включение и выключение компьютера и подключенных к нему устройств. Общее представление о правилах клавиатурного письма; приемы работы мышью. Виды информационных объектов: текст, звук, графика, таблица, цифровое фото- и видеоизображение. Безопасные приемы труда при работе на компьютере.

Практические работы. Работа с наглядно представленными на экране информационными объектами: текстом, звуком, графикой, таблицей, цифровым фото- и видеоизображением. Простейшие действия в текстовом редакторе (набрать, удалить, вставить часть текста, изменить шрифт и др.). Набор небольших текстов, конструирование простых изображений. Вывод на печать.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера. Создание презентаций. Выход в сеть Интернет.

**Пояснительная записка по «Информатике и  ИКТ»**  **4 класс (13 часов)**

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» вводится в 3 - 4 классах в качестве учебного модуля предмета «Труд» образовательной области «Технология».

            Содержание модуля соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования предмета «Технология» (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «0б утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования».

            Данный учебный модуль направлен на подготовку учеников к жизни и деятельности в информационном пространстве и владению информационной культурой.

            Основной целью обучения информатике в начальной школе является формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера.

            Главной задачей учебного модуля «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» является овладение учащимися умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

 Для достижения прочных навыков работы на компьютере, практические работы с использование компьютера, должны присутствовать на каждом уроке, с учетом выполнения требований СанПиН.

**Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)**

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копирование файлов и папок, перемещение файлов и каталогов (папок), удаление файлов и каталогов (папок). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

Учащиеся будут знать:

что такое полное имя файла.

Учащиеся будут уметь:

создавать папки (каталоги)

удалять файлы и папки (каталоги)

копировать файлы и папки (каталоги)

перемещать файлы и папки (каталоги).

**Создание текстов**

Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Учащиеся будут уметь:

набирать текст на клавиатуре;

сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные тексты и редактировать их;

копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;

устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

подбирать походящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;

составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

**Создание печатных публикаций**

Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений, схемы, отражающие расположение и соединение предметов, схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

Учащиеся будут уметь:

вставлять изображения в печатную публикацию

создавать схемы и включать их в печатную публикацию

создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;

составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

**Поиск информации**

Источники информации для компьютерного поиска: Компакт-диски CD («си-ди») или диски DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память своего компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска и поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

 Учащиеся будут уметь:

• искать, находить и сохранять тексты, найденные в поисковых системах

• искать, находить и сохранять изображения, найденные в поисковых системах.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать, находить нужную вам информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения технологии (труда) ученик 4 класса должен

**знать/понимать**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
* влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* основные источники информации;
* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

**уметь**

выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;

* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
* использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
* соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
* создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
* осуществления сотрудничества в совместной работе.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология».**

Предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

**Выпускник научится:**

* составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированном трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
* организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
* отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
* осуществлять контроль и корректировку хода работы;
* выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
* отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
* размечать бумагу и картон циркулем;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
* анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
* рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
* использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
* использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
* использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
* соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
* включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
* использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
* использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
* осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
* решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
* подключать к компьютеру дополнительные устройства;
* осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
* соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

**К концу обучения** в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

* элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
* достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
* овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
* развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название содержательной линии | Количество часов |
| 1четв | 2 четв | 3 четв | 4 четв | итого |
| 1.Общетрудовые знания, умения и способы деятельности | 2 |  |  |  | 2 |
| 2. Практика работы на компьютере | 13 |  |  |  | 13 |
| 3. Изготовление изделий из бумаги и картона | 3 | 11 |  |  | 14 |
| 4. Изготовление изделий из текстильных материалов |  | 5 | 12 |  | 17 |
| 5.Домашний труд. Декоративное оформление и уход за жилищем |  |  | 7 |  | 7 |
| 6. Изготовление изделий из древесины |  |  | 1 | 5 | 6 |
| 7.Сельскохозяйственный труд |  |  |  | 4 | 4 |
| 8.Творческий проект |  |  |  | 5 | 5 |
| ИТОГО: | 18 ч. | 16 ч. | 20 час. | 14 час. | 68 |

**Методическое обеспечение**

Учебник Симоненко

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2010. – 80 с.: ил.