**План познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **название опыта, цель** |
| **сентябрь** | **ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ** | ***«Заплесневелый хлеб»*****ЦЕЛЬ:** установить, что для роста мелких живых организмов (грибов) нужны определенные условия, что для сохранения хлеба его нужно держать в определенных условиях. |
| **октябрь** | **ОСЕНЬ. ПРАЗДНИКИ ОСЕНИ.** | ***«Времена года»*****ЦЕЛЬ:** закреплять знания детей о временах года. Дать естественнонаучные представления об их смене (при помощи фонарика и глобуса). |
| **ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ** | ***«Растущие малютки»*****ЦЕЛЬ:** выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы |
| **ноябрь** | **СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА И ОБУВЬ** | ***«Почемучкины вопросы»*****ЦЕЛЬ:** анализировать и делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха: теплый воздух поднимается вверх, то есть легче холодного; воздух плохо проводит тепло |
| **декабрь** | **НОВЫЙ   ГОД** | ***«Сюрприз Деда Мороза»*** (агрегатное состояние веществ)**ЦЕЛЬ:** уточнить свойства льда, воды Знакомить детей с законом сохранения (опыты с льдинками, подкрашенной водой). |
| **январь** | **ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ** | ***«Изменение объема жидкости»*****ЦЕЛЬ:** выявить изменение объема жидкости при замерзании. |
| **февраль** | **ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ** | ***«Капелька света»*****ЦЕЛЬ:**познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. |
| **март** | **МАМИН ДЕНЬ** | ***«Мир ткани»*****ЦЕЛЬ:** называть ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнить ткани по их свойствам; понимать. Что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. |
| **СЕМЬЯ** | ***«Чудеса «кока - колы»*****ЦЕЛЬ:**исследование вредного влияния на организм человека |
| **апрель** | **КОСМОС** | ***«Далеко - близко»*****ЦЕЛЬ:**познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха |

**Проект «Капелька света»**

**Цель проекта:**

Создать музей электрической лампочки.

**Задачи:**

* Познакомить детей с историей электрической лампочки.
* Подвести детей к пониманию, для чего человеку нужно электричество.
* Учить детей поддерживать диалог.
* Учить детей составлять описательный рассказ, используя схему.
* Прививать детям навыки правильного безопасного обращения с электроприборами.
* Учить детей навыкам исследовательской деятельности.
* Контролировать звукопроизношение.

**I этап**

1. Вхождение в проблему: дети пришли утром в детский сад, а в нем нет света. В раздевалке горит свеча, а завтрак не готов. В чем причина?

2. Определение темы проекта: знакомство детей с электричеством.

3. Постановка цели и задач.

**II этап**

**Методика «Три вопроса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Где можем это узнать?** |
| Нельзя трогать электроприборы, провода | Что работает на эл. токе? | В энциклопедии |
| Нельзя совать пальцы в розетку | Как подключают провода? | В музее |
| За свет нужно платить | Как работает свет? | Спросить у электрика |
| Нельзя обрывать провода | Откуда берется свет? | В художественной литературе |
| От электричества работают телевизор, электроплита | Как электричество действует в розетке? | Послушать магнитофонную запись |
| Нельзя ломать розетки | Как работают батарейки? | Рассмотреть игрушки с батарейками |

**III этап**

**Методы и приемы**

1. Чтение худ. литературы.

2. Чтение энциклопедий.

3. Экскурсия в музей.

4. Рассматривание иллюстраций электроприборов.

5. Беседы.

6. Встреча с электриком.

7. Рассматривание игрушек, работающих на батарейках.

**IV этап**

**Работа над проектом**

1. Сбор материала.

2. Создание музея.

3. Создание макета.

4. Изготовление книги сказок.

5. Изготовление книги рисунков.

**V этап**

**Итоговая встреча**

Презентация книги.