

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. КОРЯЖМЫ»

**Творческий отчет по теме самообразования  
«Использование компьютерных презентаций на уроках  
математики в целях повышения степени обученности  
школьников»  
участника экспериментальной площадки в рамках  
областной опытно-экспериментальной работы по теме  
«Индивидуальная программа развития профессионализма  
педагогов ОУ»**

**Автор:**

Кондратова Н.А.

учитель математики

МОУ «СОШ №3 г. Коряжмы»

<p><b>Тема опыта</b></p>	<p>«Использование компьютерных презентаций на уроках математики в целях развития познавательного интереса школьников»</p>
<p><b>Обоснование актуальность темы опыта</b></p>	<p><b>Теоретическая интерпретация опыта</b></p> <p>Сегодня, когда дети с самого раннего возраста развиваются в условиях новой информационной среды: использование телевидения, Интернета, компьютерных программ, сформировался новый тип восприятия информации, так называемая «экранная культура». Для современного учащегося традиционные источники получения информации, такие, как учебник или речь учителя утрачивают свое прежнее значение, что приводит к снижению интереса к процессу обучения.</p> <p>Для многих стало очевидным, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно, следует формировать и развивать различные компетентности учащихся, в том числе познавательные, коммуникативные, социальные, развивать информационную и исследовательскую культуру учеников. В связи с этим перед учителями возникает необходимость организации процесса обучения математике на уроках и во внеурочное время на основе современных ИКТ. <b>Информационно-коммуникационные технологии обучения</b> - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.</p> <p>Задача учителя состоит в том, чтобы ИКТ стали неотъемлемой органичной частью уроков.</p> <p>Проведение уроков с использованием ИКТ – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Информационные технологии представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше. Таким образом, применение ИКТ в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества обучения, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>К информационно-коммуникационным технологиям, применяемым мной на уроке, следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование компьютерных презентаций на разных этапах урока,</li> <li>- работа с тестирующими программами,</li> <li>- дистанционные олимпиады и интеллектуальные игры.</li> </ul>

<b>Проблема</b>	<p>Из отмеченного выше вытекает проблема: каковы методические приёмы использования ИКТ на уроках математики, способствующие развитию познавательного интереса школьников. Приём – это способ педагогических действий в определенных конкретных условиях. Обозначенная проблема характеризуется следующими противоречиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между социальной потребностью внедрения ИКТ в образовательный процесс современной школы и недостаточным уровнем компьютерной грамотности педагогов;</li> <li>- между необходимостью информатизации учебного процесса и недостаточной научно-теоретической разработкой данного процесса;</li> <li>- между имеющимися информационными ресурсами и отсутствием организационно-педагогических условий реализации данных ресурсов;</li> <li>- между традиционным обучением и желанием детей обучаться в новых условиях, с использованием ИКТ.</li> </ul>
<b>Сущность опыта</b>	<p>Сущность опыта заключается в разработке методических приёмов, направленных на развитие интереса к предмету, через использование на уроках математики ИКТ.</p> <p>За два года педагогической деятельности по данной проблеме сложилась определенная система работы, включающая в себя использование компьютерных презентаций на различных этапах урока.</p>
<b>Новизна опыта</b>	<p>Новизна опыта состоит в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана система методических приёмов использования ИКТ на уроках математики,</li> <li>- выполнена проверка эффективности данных методических приёмов для развития интереса к предмету.</li> </ul>
<b>Цель опыта</b>	<p>Цель опыта: разработать методические приёмы использования компьютерных презентаций на различных этапах урока.</p>
<b>Задачи</b>	<p>Цель опыта определила необходимость постановки решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и апробировать методику подготовки и проведения урока с использованием презентации Microsoft PowerPoint, как варианта использования информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>2. Разработать цикл учебных презентаций по математике, алгебре, геометрии.</li> <li>3. Создать базу дидактических материалов (самостоятельные, тестовые, практические, контрольные работы, домашние контрольные работы, индивидуальные задания) уроков в электронном виде.</li> <li>4. Способствовать росту профессиональной и личностной</li> </ol>

	компетентности учителя и учащихся.
<b>Адресная направленность</b>	<p>Данная система методических приемов использования ИКТ на уроке может быть рекомендована учителям-предметникам любых ОУ, имеющих компьютер.</p> <p>Условие использования данного опыта – соответствие требованиям СанПиНа.</p>
<b>Результативность опыта</b>	<p>Данная система работы обеспечивает развитие познавательного интереса школьников, что проявляется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в положительной динамике степени обученности учащихся математике (приложение 1);</li> <li>- в положительной динамике уровня познавательного интереса (приложение 2).</li> </ul>
<b>Практическая часть</b>	<p>Компьютерные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Более того, презентация дает возможность скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.</p> <p>Компьютерные презентации можно использовать на различных этапах урока математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса (при проверке домашнего задания обычно очень много времени уходит на воспроизведение чертежей на доске, объяснение тех фрагментов, которые вызвали затруднения);</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div>

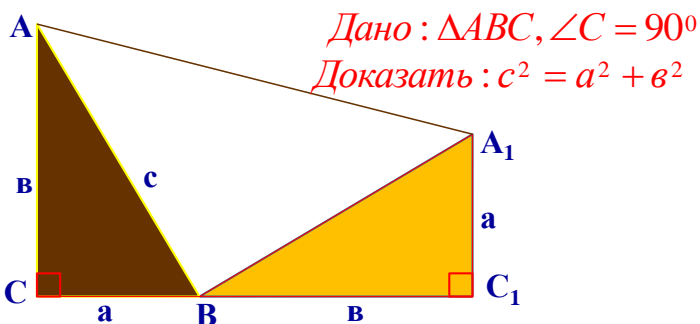
- для устных упражнений (работа по готовому чертежу способствует развитию конструктивных способностей, отработке навыков культуры речи, логики и последовательности рассуждений, учит составлению устных планов решения задач различной сложности);

Что является графиком функции?

$$y = 8 - x^2 + 2x$$

Назовите область определения и область значений функции?

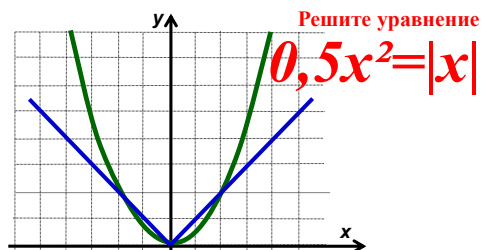
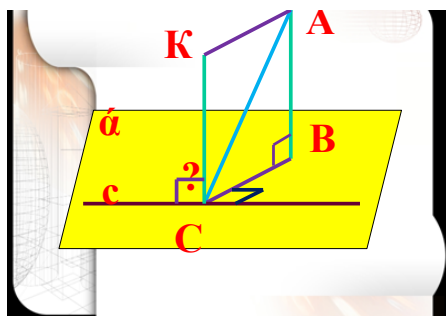
- для объяснения нового материала (повышение наглядности восприятия);



$$S_{ACC_1A_1} = S_{\triangle ABC} + S_{\triangle A_1BC_1} + S_{\triangle AA_1B}$$

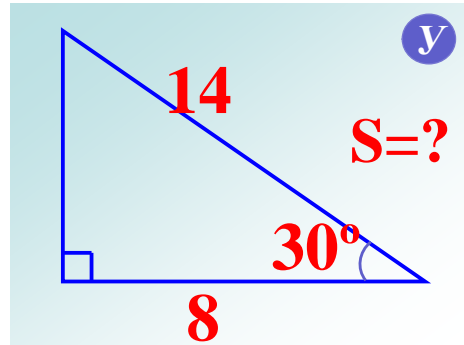
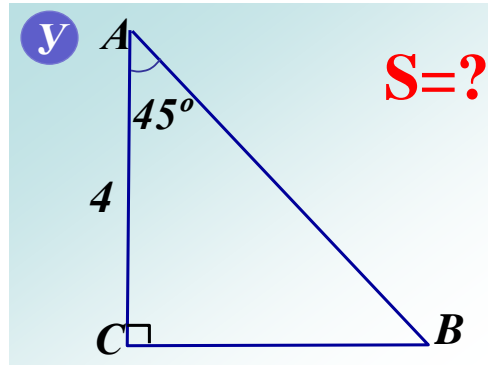
$$\frac{a+b}{2}(a+b) = \frac{1}{2}ab + \frac{1}{2}ab + \frac{1}{2}c^2 \quad a^2 + 2ab + b^2 = 2ab + c^2$$

$$(a+b)^2 = 2ab + c^2 \quad \mathbf{a^2 + b^2 = c^2}$$



x	0	1	-1	2	-2	3	-3
y	0	0,5	0,5	2	2	4,5	4,5

- для закрепления изученного материала;



- для проверки знаний, умений и навыков учащихся (при самопроверке или взаимопроверке математических диктантов, самостоятельных работ и тестовых заданий);

Сравните

1 вариант

2 вариант

$-50 > -52$

$15 + (-2)$

$-19 + ..$

$-14 + ..$

$33 + ..$

$.. + (-60)$

$.. + (-3)$

$.. + (-13)$

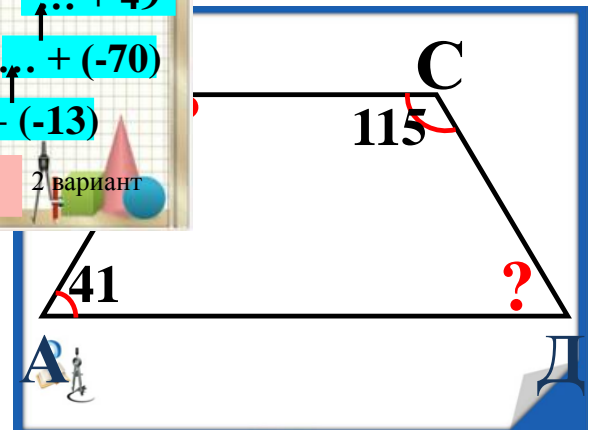
$.. + (-70)$

$.. + 49$

$14 + ..$

$-45 + ..$

$-52$



- при устном счете;

Выполните действия

$0,712 - 0,302$



ТРЕНАЖЕР УСТНОГО СЧЕТА

$80 - 34 = 46$

$95 - 77 = 18$

$38 - 29 = 9$

- при работе над ошибками  
(найди ошибку);

*Найдите ошибку*

$$\sqrt{(-0,28)^2} = 0,28$$

$$\sqrt{(-0,28)^2} = -0,28$$

- для решения задач по готовым чертежам;

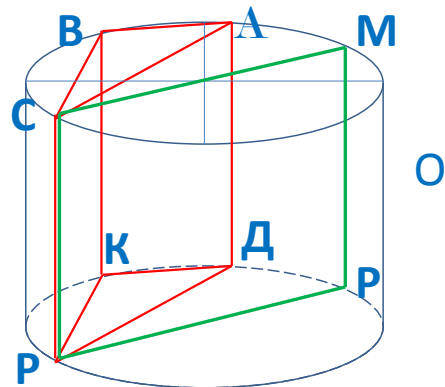
**Дано:**  $ABCD$  – квадрат

**Найти:**  $S_{ABNE}$

**Дано:**  $ABC$  – треугольник

**Найти:**  $S_{ABN}$

В цилиндр вписана прямая призма, в основании которой треугольник со сторонами 6 дм, 6 дм и углом  $120^\circ$  между ними. В осевом сечении цилиндра – квадрат. Найдите площадь осевого сечения.



- при закреплении (самостоятельная работа с самопроверкой);

1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант
65,88:73,2	6321:0,49	0,9	12900
0,2296:4,1	4,107:3,7	0,056	1,11
2611,7:0,49	2,193:5,1	5330	0,43
2150:0,025	242,08:3,4	86000	71,2
15,903:3,1	50,56:6,4	5,13	7,9

- при тренировке (выполнение заданий с выбором ответа);

**Вопрос 2** Найдите значение выражения:

$$25 - (12 - 53) =$$

- 40
- 66
- 90
- 16

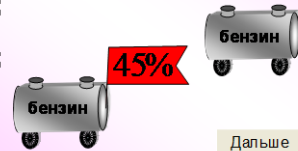


Дальше

**Вопрос 6**

В двух канистрах 70 литров бензина. Сколько литров бензина в первой канистре, если во второй 45% всего бензина?

- 38,5
- 31,5
- 26,5
- 43,5



Дальше

Найдите соответствие:

$$\frac{3}{5} =$$

2,7    9,75

8,6    0,6

0,5    1,5



Устная математическая разминка

Найдите названному проценту соответствующую дробь:

45%     $\frac{9}{20}$   
 $\frac{3}{5}$   
 $\frac{3}{10}$   
 $\frac{5}{10}$

- при контроле (математический диктант);

## Диктант



«Да» и «нет» не говорите,  
«+» и «-» напишите:

1. Модуль числа  $x$  – это расстояние от начала координат до точки, выраженное в единичных отрезках.
2. Модуль любого числа положителен.
3. Модуль положительного числа всегда положителен.
4. Модуль отрицательного числа всегда отрицателен.
5. Модуль отрицательного числа иногда положителен, иногда отрицателен.

- для повторения;

$$34 + 18 = 52$$

Слагаемое

Слагаемое

Сумма



$$48 - 16 = 32$$

Уменьшаемое

Разность

Вычитаемое





- для проведения физминуток (верно-неверно);

**Ложь или истина?**

**25-делитель 5**



**Ложь или истина?**

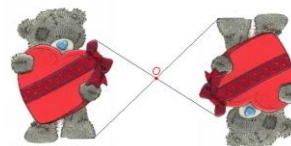
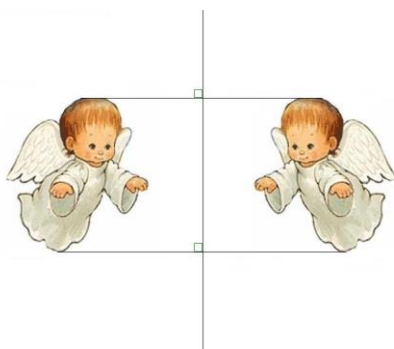
**6-кратное 72**



**Верно или неверно?**

5400 делится и на 2, и на 3, и на 5, и на 9 и на 10

- для проверки творческих домашних заданий, выполненных учащимися в электронном виде;



центральная

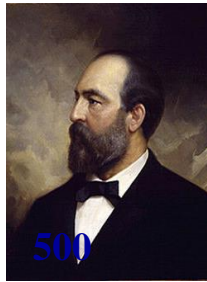
- для знакомства с историей математики;



**ПИФАГОР САМОССКИЙ**

ок. 580 – ок. 500 г. до н.э.

древнегреческий философ, математик и мистик, создатель религиозно-философской школы пифагорейцев

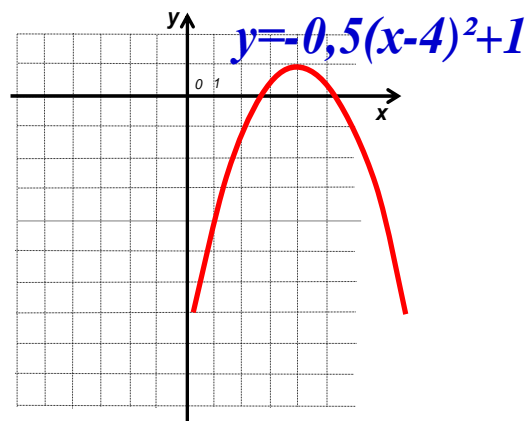
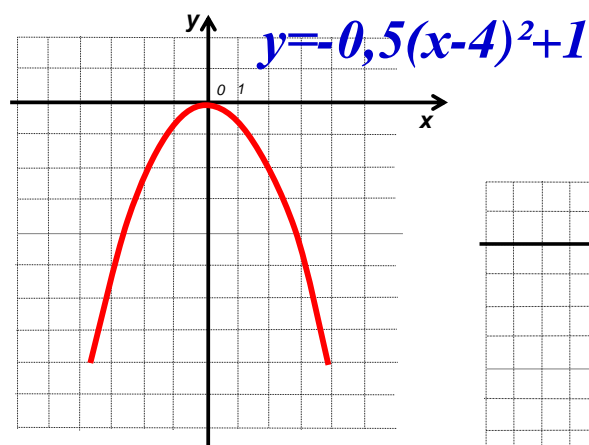


**Джеймс Абрам Гарфилд**

19 ноября 1831 — 19 сентября 1881

20-й президент США

На слайдах презентаций можно размещать опорные анимационные схемы, таблицы для записи краткого условия к задачам, таблицы для построения графиков функций, графики функций в системе координат и перемещения графиков с помощью параллельных переносов, чертежи различных геометрических фигур, доказательство теорем, динамические модели для задач на движение.



При проведении урока с использованием компьютерных презентаций соблюдается основной принцип дидактики – наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала школьниками, повышает эмоциональное восприятие и развивает все виды мышления у детей.

**Каковы преимущества презентационного урока по сравнению с традиционным?**

Во-первых, улучшается усвоение нового материала, так как в результате преобладания наглядно-образного мышления школьники легче воспринимают подаваемую таким образом информацию (цветные картинки, движущееся изображение и др.).

Во-вторых, в ходе работы у детей формируется пространственное и

	<p>логическое мышление.</p> <p>Следующим преимуществом является оптимизация темпа работы учеников, появляется возможность с помощью компьютерной анимации создавать на уроке игровую познавательную ситуацию, в результате чего урок приобретает характер учебной игры, и у большинства детей повышается мотивация учебной деятельности.</p> <p>Наконец, целенаправленно используемые ИКТ способствуют развитию самостоятельности, творческих способностей и познавательного интереса учащихся, позволяют повысить уровень системности знаний учащихся по математике.</p> <p>Все вышесказанное показывает, что урок с использованием компьютерных презентаций имеет более высокую эффективность по сравнению с традиционным уроком.</p> <p>Хотелось бы также отметить, что эмоциональный настрой урока совсем иной, нежели при использовании традиционных наглядных пособий, результативность изучения темы значительно повышается. На уроке учащиеся показывают высокую активность. Кроме того, презентации удобно использовать и во внеклассной работе при проведении различных конкурсов, игр. Это и демонстрация портретов математиков, и рассказ об их открытиях, и иллюстрация практического применения свойств и теорем в жизни.</p>
<b>Выводы</b>	<p>Всегда успех учащихся напрямую зависел от качества работы учителя, от того, насколько он улавливает потребности времени. Применение компьютерных технологий напрямую отвечает требованиям модернизации образования. Недаром эти технологии относятся к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Электронные учебники, электронные лекции, виртуальные экскурсии, программы-репетиторы, справочники, энциклопедии, уроки в электронном виде и методические разработки к ним – сейчас существует довольно широкий интерактивный мир возможностей для успешного учебного процесса.</p> <p>Применение ИКТ-технологий сегодня, на мой взгляд, является перспективным, так как позволяет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• комплексно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи;</li><li>• поставить каждому обучающемуся (за счет возможностей, предоставляемых средствами ИКТ) конкретные задачи в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;</li><li>• применить различные типы электронных средств учебного назначения, активизирующие учебную деятельность;</li><li>• частично освободить преподавателя от выполнения информационной, тренировочной и контролирующей функций;</li><li>• формировать у школьников навыки самостоятельного овладения знаниями;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;</li> <li>• стимулировать положительную мотивацию учения за счет интегрирования всех форм наглядности;</li> <li>• осуществить учебную деятельность с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.</li> </ul> <p>Таким образом, можно увидеть, что использование средств ИКТ является одним из способов оптимизации учебного процесса за счет создания условий для организации активной самостоятельной учебной деятельности, для осуществления дифференцированного и индивидуализированного подхода при обучении школьников.</p> <p>Применяя же ИКТ-технологии, учитель не только даёт знания, но еще и показывает их границы, обучает школьников приемам обработки информации, разным видам деятельности; сталкивает ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса, что нацеливает их на поиски нестандартных решений, на самообразование; благодаря такой работе ученик сможет максимально раскрыться, показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты. А главное – найти себя, почувствовать свою значимость и осознать, что он – личность, способная мыслить, творить, создавать новое.</p>
<b>Список литературы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зайцева С. А. Иванов В. В. «Информационные технологии в образовании»</li> <li>2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Москва. Академия. 2003. – 192 с.</li> <li>3. Кулагин В.П., Найханов В.В., Овезов Б.Б. и др. Информационные технологии в сфере образования. Москва. Янус, 2004. -248 с.</li> <li>4. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке: Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: ЭГРИ, 2007. - 222 с.</li> </ol>
<b>Приложения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Степень обученности учащихся</li> <li>2) Познавательная активность учащихся</li> <li>3) Конспект урока по математике с использованием компьютерной презентации</li> <li>4) Презентации уроков</li> </ol>

## Приложение 1

### Степень обученности учащихся

Степень обученности учащихся – это показатель, учитывающий все отметки по предмету, который вычисляется по формуле:

$$COY = \frac{n("5") \cdot 100 + n("4") \cdot 64 + n("3") \cdot 36 + n("2") \cdot 16}{n(\text{кол} - \text{во... учащихся})}$$

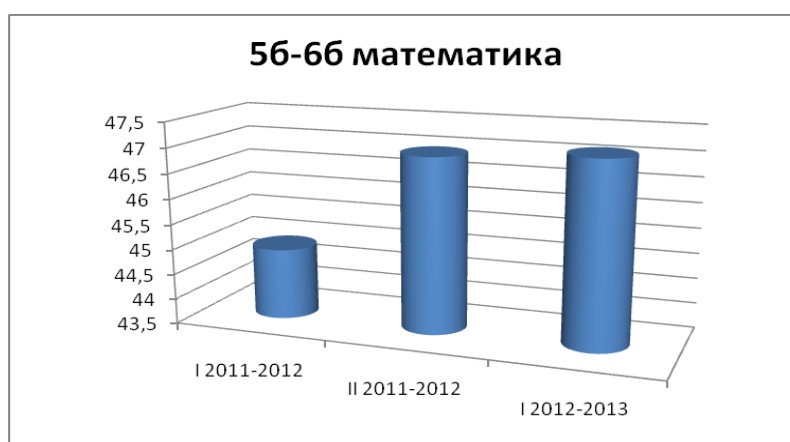
Степень обученности :

оптимальная больше 64%;

удовлетворительная от 36% до 63%;

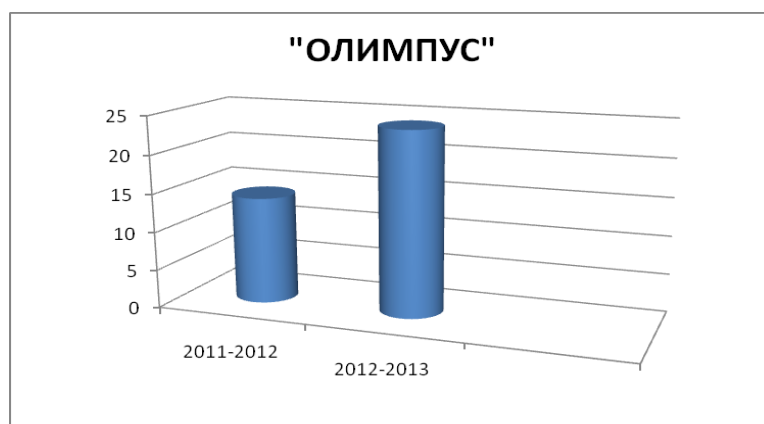
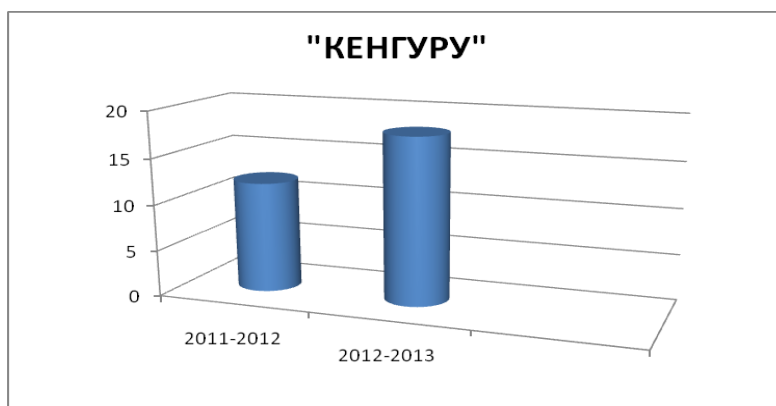
критическая от 16% до 35%;

неудовлетворительная меньше 16%.



## Приложение 2

### Познавательная активность учащихся



### Приложение 3

Проект урока.  
Учитель: Кондратова Надежда  
Аркадьевна.  
Предмет: математика  
Класс: 5б  
Дата: 15 февраля 2012 г.

*Не напрасно народ  
С давних пор и поныне  
Хлеб насущный зовет  
Самой первой святыней.  
Золотые слова  
Забывать мы не вправе:  
"Хлеб - всему голова!" –  
В поле, в доме, в державе!*

#### Тема урока: «Хлеб и дроби»

Система целей к уроку:

Общая дидактическая цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби».

Развивающие – развивать внимание, зрительную память, логическое и образное мышление, математическую речь.

Обучающие – повторить действия с обыкновенными дробями, основное свойство дроби, сравнение дробей, решение уравнений, содержащих дроби, решение задач.

Воспитательные – прививать интерес к предмету, воспитывать коммуникативные качества учащихся, бережное отношение учащихся к хлебу.

#### Ход урока

Вступительное слово учителя:

- Жизнь наших далеких предков была нелегкой. Главной заботой была забота о пропитании. В поисках пищи они обратили внимание на злаковые растения. Долгое время люди употребляли в пищу зерна в сыром виде, затем научились растирать их между камнями, получая крупу, и варить ее. Так появились первые жернова, первая мука, первый хлеб.

А знаете ли вы, когда появился первый хлеб?

Вычислите устно значение дроби, и вы узнаете сколько тысяч лет назад это произошло

$$\frac{\frac{30}{2} + \frac{45}{3}}{2}$$

Ответ: 15(тысяч лет назад).

Учитель: Первый хлеб имел вид жидкой каши. Большой скачок в приготовлении хлеба произошёл, когда человек научился добывать огонь. Он стал поджаривать зёрна перед тем, как смешивать их с водой. Получившаяся каша была вкусней, чем раньше. Это и было вторым открытием хлеба.

А первым «хлебным растением» является...

Рожь	$\frac{1}{2} < \frac{1}{3}$
Пшеница	$\frac{5}{25} = \frac{1}{5}$

Дуб	$\frac{6}{9} > \frac{1}{3}$
-----	-----------------------------

Верное высказывание даст ответ на этот вопрос

Ответ: дуб.

Учитель: По мнению археологов, первый хлеб был приготовлен из желудей.

Позже человек научился выращивать пшеницу и ячмень.

В то время изобрели ручные мельницы, ступки, родился первый печеный хлеб.

И это произошло...

Решите уравнение  $x + \left( \frac{125}{589} + \frac{464}{589} \right) = 6$

Один ученик решает на доске

Ответ: примерно 5 тысяч лет назад

Учитель: Однажды во время приготовления зерновой каши часть ее вылилась и превратилась в румяную лепешку. Своим приятным запахом, аппетитным видом и вкусом она удивила человека. Тогда-то наши далекие предки из густой зерновой каши стали выпекать пресный хлеб в виде лепешки. Прошло еще много времени и свершилось еще одно чудо. Древние египтяне научились готовить хлеб из кислого теста. Так на смену твёрдокаменным лепёшкам пришли пышные булки. Считается, что имя хлебу дали древнегреческие пекари. Хлеб они выпекали в глиняных формах – горшках, которые назывались ...

Расставьте дроби в порядке возрастания и вы узнаете от какого слова произошло слово «хлеб»

<i>а</i>	<i>о</i>	<i>и</i>	<i>н</i>	<i>л</i>	<i>к</i>	<i>б</i>	<i>с</i>
$\frac{4}{5}$	$\frac{13}{10}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{35}{7}$

Проверка: КЛИБАНОС . Именно от этого названия и появилось слово "хлеб", которое в разных вариантах позаимствовали другие народы: древние готы называли хлеб "хлайфс", от него в старонемецком языке образовалось слово "хлайб", трансформировавшееся затем в русский "хлеб", украинский "хлеб", эстонский "лейб".

Учитель: Хлеб – один из основных продуктов питания, который является источником белков, аминокислот, жиров, углеводов и витаминов.

Для полноценного питания в ежедневном рационе взрослого человека должно быть около 320 граммов хлеба.

Сколько белков получает человек с хлебом, если белков в нем содержится  $\frac{3}{80}$  ?

Ответ: 12г.

Учитель: А знаете ли вы, благодаря нелегкому труду людей скольких профессий на нашем столе появляется хлеб? Найдите знаменатель второй дроби .

$$\frac{5}{6} = \frac{100}{\quad}$$

Ответ: 120



Учитель: Хлеб — один из самых распространённых продуктов питания. Во многих странах существуют свои национальные рецепты его приготовления. Давайте узнаем названия хлебобулочных изделий в некоторых странах.

Учащиеся выполняют индивидуальные задания и результаты заносят в общую таблицу на доску.

Проверка

Каравай	$\frac{29}{4} - \frac{21}{4}$	$\frac{2}{1}$	Россия	$\frac{5}{12} + \frac{19}{12}$
<u>Бейгл</u>	$\frac{5}{16} = \frac{x}{32}$	10	США	$\frac{23}{5} + \frac{27}{5}$
<u>Бисквит</u>	$3\frac{5}{12}$	$\frac{41}{12}$	Западная Европа	$\frac{60}{12} - \frac{19}{12}$
<u>Брецель</u>	$\frac{30}{11}$	$2\frac{8}{11}$	Германия	$2 + \frac{8}{11}$
<u>Тандыр-нан</u>	$\frac{x}{7} = \frac{6}{14}$	3	Средняя Азия	$\frac{99}{11} - 6$
<u>Лаваш</u>	$\frac{3}{18}$ от 36	6	Кавказ	$\frac{2}{15}$ от 45
<u>Маца</u>	$\frac{6}{2} + \frac{24}{3}$	11	Израиль	$\frac{40}{2} - \frac{36}{4}$
<u>Пицца</u>	$\frac{25}{18}$	$1\frac{7}{18}$	Италия	$\frac{25}{18}$
<u>Тортилья</u>	$\frac{2}{7} + x = \frac{6}{7}$	$\frac{4}{7}$	Мексика	$\frac{9}{7} - x = \frac{5}{7}$
<u>Чapati</u>	$\frac{39}{3} - \frac{44}{11}$	9	Индия	$\frac{5}{5} + \left(\frac{1}{3} \text{ от } 24\right)$

Учитель: Ежедневно в школьную столовую поступает 20 буханок хлеба. Вес одной буханки 700г. Сколько хлеба будет потеряно за 190 дней обучения в нашей школе, если отходы хлеба составляют в среднем  $\frac{1}{7}$ ?

Ответ: 380кг!

Учитель: Какой вывод можно сделать из результатов задачи?

Ответ: Хлеба к обеду в меру бери, хлеб – драгоценность, им не сори.

Учитель: Решите уравнение  $\frac{x}{2} + 422 = 872$  . (Один ученик решает на обратной стороне доски)

Ответ: 900

Учитель: Вспомните события Великой Отечественной войны. С чем ассоциируется это число?

Ответ: 900 дней блокады Ленинграда (8 сентября 1941 года – 27 января 1944 года)

1 ученик: Город жестоко голодал. Гитлер заявил: «Ленинград сам поднимет руки. Он падёт, рано или поздно. Никто не освободит его. Ленинграду придётся умереть голодной смертью».

2 ученик: Ленинград думал о хлебе. Не мог не думать. Но он не ждал его как манны небесной. Он пёк хлеб. Пламя в печах не гасили. Опасались: не хватит сил пустить печи заново. Есть рисунок одного ленинградского мальчика. Он нарисовал его в дни блокады. Везде, по всем углам странички были нарисованы разрушенные дома. Только в центре – булка. Но он не видел булок, он знал только хлеб, который выпекали в дни блокады.

3 ученик: 24 декабря 1941 года вошло в историю Ленинграда пусть маленькой, но очень радостной датой. В этот день увеличили нормы выдачи хлеба. Город ещё не ел досыта, но самые голодные дни остались позади.

4 ученик: Рабочие и инженерно-технические работники получали в день всего по 250 г. хлеба, иждивенцы и дети по 125 г. (Демонстрация кусочков хлеба весом 250г. и 125г.) Муки в этом хлебе почти не было. Его выпекали из отрубей, мякины, целлюлозы. Хлеб был почти единственным питанием ленинградцев. А людям нужно было работать, нужно было жить, нужно было выжить – назло фашистам.

Учитель: Есть только одно слово, которое равнозначно слову «ХЛЕБ». Это слово – «ЖИЗНЬ». Что может быть важнее хлеба?! Велик сеятель! Никогда не забывал о нём мир и никогда не забудет ни в радости, ни в беде. И никакая глыба золота не перевесит крошку хлеба!

Домашнее задание: составить и решить задачу о хлебе.

Итог урока.

Рефлексия:

Сегодня на уроке мне понравилось...

Сегодня на уроке я повторил...

Сегодня на уроке я поставил себе оценку ...

