# *Рабочая программа по окружающему миру*

***на 2011-2012 учебный год***

**Предмет**: окружающий мир. 1 класс.

**Учитель:** Ятманова Нина Петровна

**Система обучения:** традиционная.

**Программа:** Планета Знаний. Окружающий мир. Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

**Количество часов в неделю по программе 2**

**Количество часов в неделю по учебному плану 2**

**Количество часов в год 66**

# Список литературы:

# Учебники и учебные пособия:

1. Г.Г.Ивченко, И.В.Потапов. «Окружающий мир».- М:АСТ: «Астрель». 2011 г.

2. .Г.Ивченко, И.В.Потапов .Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». В 2-х частях.- М.:АСТ: «Астрель».2010 г.

**Методические пособия для учителя:**

1.Г.Г.Ивченкова. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». –М.:АСТ: «Астрель». 2011г.

2.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.-М.: Просвещение. 2008 г.

3.Энциклопедия .От А до Я. -М.:Росмэн. 2008 г.

4.Энциклопедия. Животные. М.: Фолио. 2007 г.

5.Полная энциклопедия. Растения. М.: Эксмо. 2010 г.

6.Шанина с. Энциклопедия. Грибы .Ростов- на- Дону. Владис.

***Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру***

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебный план образовательного учреждения на 2011/2012 учебный год
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа и материал УМК рассчитан на 66 часа в год, 2 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования».

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип гуманитаризации** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался **принцип спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали).

**Принцип вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

При отборе и построении содержания курса учитывались и специфические для него принципы: **краеведческий, сезонный и экологический**.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

**Содержание программы**

**Пришла пора учиться (13 часов)**

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек (13 часов)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека (21 час)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды6 год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового)6 корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей (17 часов)**

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

**Экскурсии:** по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

***Основные требования к уровню подготовки учащихся***

***Учащиеся должны знать:***

* основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
* органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
* виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
* о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
* о предметах личной гигиены и их назначении;
* о профессиях родителей и работников школы;
* о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* название страны, её столицу;
* герб и флаг России;
* виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
* названия частей растений;
* отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
* названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
* о значении домашних животных в жизни человека;
* наиболее характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* названия месяцев в году и дней недели;
* некоторые охраняемые растения и животные.

***Учащиеся должны уметь:***

* различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
* выполнять элементарные правила личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
* различать части растений : корень, стебель, лист, цветок, плод);
* приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
* ухаживать за комнатными растениями;
* правильно вести себя в природе.

***Учащиеся могут знать:***

* названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
* о самонаблюдении и самоконтроле;
* о мире невидимых существ (микробов) и их роли в распространении болезней;
* некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
* условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
* как развиваются растения;
* о разнообразии способов движения и питания животных;
* гимн России.

***Учащиеся могут уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* выращивать растения одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
* рассказывать о разнообразии труда людей;
* устанавливать родственные связи;
* пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

# *Окружающий мир . Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. 1 класс. УМК «Планета Знаний»*

# *Календарно- тематическое планирование 66 часов ( 2 часа в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Вид контроля, измерителя** | **НРК** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |

# Пришла пора учиться 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Что такое окружающий мир. | 1 | ОНЗ | ***Рассказывать***, что изображено на иллюстрации в учебнике.  ***Отвечат***ь на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).  ***Называть и различать*** окружающие предметы и их признаки.  ***Сопоставлять*** признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.  ***Группировать*** предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).  У***станавливать*** правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).  ***Наблюдат***ь на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.  ***Объяснять*** значение некоторых дорожных знаков.  ***Обсуждать*** значение правильной организации распорядка дня.  ***Знакомиться*** с одноклассниками (работа в парах).  ***Ориентироваться*** в школе (находить свой класс, своё место в классе).  ***Обсуждать*** правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их.  ***Задавать*** вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).  ***Выделять*** то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).  ***Работать*** в малых группах (в парах).  ***Находить*** нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.  ***Моделироват***ь дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).  ***Выбирать*** форму участия в проектной деятельности.  ***Объяснять*** значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице.  ***Рассказывать*** о значении школы в жизни детей.  ***Оценивать*** своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. | Знать функции условных обозначений учебника. Уметь объяснять значение понятий «объект и явления природы» | | |  | Мой родной край. |  | |  | | | |
| 2. | Ты и твоё имя. | 1 | ОНЗ | Знать: свои ф.и.о., дату рождения, дом. адрес | | |  | Имена, отчества и фамилии. |  | |  | | | |
| 3. | **Экскурсия** «Твоя школа». | 1 | ОНЗ | Выполнять правила безопасного поведения | | |  |  |  | |  | | | |
| 4. | Твоя школа. |  | ПСЗ | Знать правила поведения в школе. Выражать приветствие, благодарность, просьбу. | | |  |  |  | |  | | | |
| 5. | **Экскурсия** «Во дворе школы». | 1 | ОНЗ | Правильно вести себя во дворе. | | |  |  |  | |  | | | |
| 6. | Во дворе школы. | 1 | ПСЗ | Правильно вести себя во дворе. | | |  |  |  | |  | | | |
| 7. | **Экскурсия** «Вот и лето прошло». | 1 | ОНЗ | Знать характерные признаки времён года(состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных) | | |  | Летние работы взрослых и детей. |  | |  | | | |
| 8. | Вот и лето прошло | 1 | Р | Знать характерные признаки осени.  Уметь наблюдать и сравнивать. | | | Тематичес-  кий . (викторинf |  |  | |  | | | |
| 9. | **Экскурсия** «Дорога в школу». | 1 | ОНЗ | Знать сигналы светофора, уметь пользоваться этим помощником | | |  |  |  | | |  | | |
| 10. | Дорога в школу | 1 | Р | Знать правила дорожного движения. | | |  |  |  | | |  | | |
| 11. | Твой распорядок дня | 1 | ОНЗ | Знать режим школьника, основные правила личной гигиены. | | | Текущий  (викторина |  |  | | |  | | |
| 12 | Экскурсия «Осень» | 1 | ОНЗ | Знать характерные признаки осени.  Уметь правильно вести себя в природе | | |  | Осенние работы в саду и на огороде. |  | | |  | | |
| 13. | Осень | 1 | Р | Знать об изменениях в природе осенью.  Умень сравнивать и обобщать, наблюдать. | | | Проверочная работа |  |  | | |  | | |
| **Человек 13** | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Как ты рос. | 1 | ОНЗ | ***Объяснять*** значение правил личной гигиены и выполнять их.  ***Составлять*** устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме).  ***Воспринимать*** свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.  ***Объяснять*** значение правильного питания.  ***Объяснять*** значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.  ***Составлять м***еню.  ***Выбирать*** одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.  ***Оценивать*** своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей.  Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.  ***Находить*** дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.  ***Выполнять*** задания, требующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.  ***Подбирать*** фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).  ***Участвовать*** в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору). | Знать основные возрастные периоды жизни. | | |  |  |  |  | | | | |
| 15 | Как ты воспринимаешь мир. | 2 | ОНЗ | Знать органы чувств и их значение. | | |  |  |  |  | | | | |
|  | |  | | | |
| 16 | Как ты воспринимаешь мир. | Р |
| 17. | Твоё тело. | 1 | ОНЗ | Знать основные части тела человека(голова, шея, туловище, руки, ноги),то значении правильной осанки.  Уметь выполнять правила личной гигиены. | | |  |  |  | |  | | | |
| 18. | Как ты питаешься. | 1 | Р | Знать о значении правильного питания для здоровья человека.  Уметь работать со справочником. | | |  | Пищевая промышленность нашего края. |  | |  | | | |
| 19 | Твоя одежда. | 2 | ОНЗ | Знать значение одежды для человека :гигиеническое, эстетическое, профессиональное. | | |  | Лёгкая промышленность нашего края. |  | |  | | | |
| 20 | Твоя одежда. | Р |
| 21 | Будь здоров! | 2 | ОНЗ | Знать о предметах личной гигиены и их значении. | | |  |  |  | |  | | | |
| 22 | Будь здоров! | Р |
| 23 | Твоё настроение. | 2 | ОНЗ | Знать значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.уметь выражать своё отношение к миру в рисунках. | | |  |  |  | | | |  | |
| 24 | Твоё настроение | Р |
| 25 | Будь внимательным! | 2 | ОНЗ | Знать о значении памяти и внимания в жизни человека.  Тренировать творческие способности. | | | Проверочная работа |  |  | | | |  | |
| 26 | Будь внимательным | ПСЗ |
| **Природа в жизни человека 21** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Полна природа удивленья. | 1 | ОНЗ | Различать объекты живой и неживой природы.  Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.  Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.  Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.  Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).  Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.  Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.  Характеризовать поведение наблюдаемых животных.  Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.  Объяснять различие между дикими и домашними животными.  Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её.  Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.  Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.  Получать информацию с помощью схем и рисунков.  Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.  Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.  Выбирать форму участия в проектной деятельности. | | Знать о живой и неживой природе.  Уметь работать со схемами. | |  |  |  | | | |  | |
| 28 | Вода и воздух. | 2 | ОНЗ | Знать о значении воды в жизни человека.  Уметь бережно относится к воде, к воздуху | |  |  |  | | | |  | |
| 29 | Вода и воздух. | Р |
| 30. | **Экскурсия** «Зима». | 1 | ОНЗ | Знать о наиболее характерных признаках зимы.  Уметь видеть красоту природы и уметь выражать это словами. | |  | Зимние сельскохозяйственные работы**.** |  | | | |  | |
| 31. | Зима. | 1 | ПСЗ | Уметь выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. | |  |  |  | |  | | | |
| 32. | Времена года. | 1 | ОНЗ | Знать названия месяцев в году и дней в неделе. | |  |  |  | |  | | | |
| 33 | Как устроено растение. | 2 | ОНЗ | Знать название частей растений.  Уметь отличать части растений. | |  | Растения нашей местности. |  | |  | | | |
| 34 | Как устроено растение. | Р |
| 35. | Деревья, кустарники, травы. | 2 | ОНЗ | Знать от**л**ичительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений. | |  | Растения наших лесов**.** |  | |  | | | |
| 36 | Деревья, кустарники, травы | Р | Культурные растения нашего края. Грибы нашей местности. |  | |  | | | |
| 37 | Как развиваются растения. | 2 | ОНЗ | Знать о разнообразии семян и их значением в жизни растений.Уметь самостоятельно прводить наблюдения и опыты. | | Самостоятельная работа. |  |  | |  | | | |
| 38 | Как развиваются растения. | Р |
| 39. | Растения в нашем классе. | 1 | ОНЗ | Знать о разнообразии комнатных растений.  Уметь ухаживать за комнатными растениями. | |  |  |  | |  | | | |
| 40 | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | 2 | ОНЗ | Знать некоторые отличительные признаки основных групп животных. | |  |  |  | |  | | | |
| 41 | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | Р |
| 42 | Жизнь животных. | 2 | ОНЗ | Знать об основных жизненных проявлениях животных-питании и движении.  Уметь приводить примеры представителей разных групп животных. | |  | Животный мир Татарстана. | . | |  | | | |
| 43 | Жизнь животных. | Р |
| 44 | Домашние животные | 2 | ОНЗ | Знать о значении домашних животных в жизни человека | |  | Домашние животные у нашего народа. |  | | | | | |
|  | |  | | | |
| 45 | Домашние животные | Р |
| 46. | Береги природу, человек! | 2 | ОНЗ | Знать некоторые охраняемые растения и животные.  Уметь правильно вести себя в природе | | Проверочная работа | Родная природа :лес, поле, река . |  | |  | | | |
| 47. | Береги природу, человек! | ПСЗ |  | |  | | | |
| **Человек среди людей 17** | | | | | | | | | | | | | | |
| 48. | Наша Родина. | 2 | ОНЗ | Умение узнавать государственные символы России: гимн, герб, флаг.  Обсуждать многонациональность нашей Родины.  Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России.  Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости.  Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания.  Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.  Приводить примеры профессий людей.  Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.  Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.  Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года.  Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта).  Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).  Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).  Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их.  Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.  Оценивать возможности возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения.  Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).  Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром.  Находить информацию о городе своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края).  Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике.  Моделировать обстановку комнаты ученика.  Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».  Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору). | | | Знать название страны, столицу, герб и флаг России. |  | Наша республика. |  | |  | | |
| 49. | Наша Родина. | Р |  | |  | | |
| 50. | Наш дом. | 2 | ОНЗ | Знать о разнообразии населенных пунктов России (город, поселок, деревня); профессии строителей. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. |  | Наше село. |  | |  | | |
| 51. | Наш дом. | Р |  | |  | | |
| 52. | Наши родственники. | 2 | ОНЗ | Знать свое имя, отчество, фамилию (ближайших родственников).  Знать о разнообразии занятий людей, об их профессиях. |  | Национальный этикет за столом. |  | |  | | |
| 53. | Наши родственники. | Р |  | |  | | |
| 54. | Хороший день. | 2 | ОНЗ | Знать правила взаимоотношений между членами семьи.  Уметь правильно организовать выходной день |  | Национальные игры и игрушки. |  | |  | | |
| 55. | Хороший день. | Р |  | |  | | |
| 56. | **Экскурсия** в природу «Весна». | 2 | ОНЗ | Знать о весенних изменениях в природе.  Уметь сравнивать и наблюдать. |  | Весенние работы взрослых и детей. |  | |  | | |
| 57. | Весна. | ПСЗ | Тематичес-  кий  (кроссворд) |  |  | |  | | |
| 58. | Наша безопасность. | 2 | ОНЗ | Знать и уметь выполнять правила безопасного поведения в квартире, лифте, подъезде. | Итоговый  (проверочная работа) |  |  | |  | | |
| 59. | Наша безопасность. | Р |  | |  | | |
| 60. | Будем вежливы. | 2 | ОНЗ | Уметь правильно вести себя дома, на улице, в транспорте, общественных местах. |  |  |  | |  | | |
| 61. | Будем вежливы. | Р |  | |  | | |
| 62. | Мы едем, едем, едем… | 2 | ОНЗ | Знать о различных видах транспорта.  Уметь выполнять правила поведения на транспорте. |  |  |  | |  | | |
| 63. | Мы едем, едем,  едем… | Р |  | |  | | |
| 64. | Скоро лето. | 1 | ПСЗ | Знать о безопасном поведении дома, на улице, в природе, общественных местах и уметь выполнять эти правила. |  | Летние игры, развлечения в нашей местности. |  | |  | | |
| **Внеклассная деятельность учащихся.** | | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | | |  | | | | | | | |
| **Резерв 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | |