| **Сроки** | | **№ уроков** | **Темы уроков** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Возможные формы контроля** | **Домашнее задание** | **ИКТ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
| **Блок 1. Повторение программы 5 класса (6ч).** | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Разряды числа. Округление чисел. Формулы пути и геометрические формулы.  Решение задач. | Вспомнить разряды числа и способы округления натуральных и десятичных чисел. Повторить основные формулы : периметр, площадь, объем., применить для решения задач.. Вспомнить основные типы задач на движение. | ***Коммуникативные*:** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные*:** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Познавательные***: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Вспоминают перечисленные формулы. Применяю их при решении задач. различных видов. Применяют способы округления чисел. | ФО, УО | Повторить формулы. №25(1), 233(2), по записи |  |
|  |  | 2 | Степень.  Дроби.  Действия с дробями. | Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач. | Вспоминают определения обыкновенной дроби, десятичной дроби, порядок арифметических действий. Выполняют арифметические действия с дробями, выражают один вид дроби через другой. | УО ВК ПрР | №21,22, по записи |  |
|  |  | 3 | Смешанные числа.  Действия со смешанными числами. | Вспомнить определение смешанного числа, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами | ***Коммуникативные***: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные***: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные***: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Вспоминают определение смешанного числа, правильной и неправильной дроби, переводят один вид числа в другой. Выполняют арифметические действия со смешанными числами, представляют их в виде суммы и неправильной дроби. | ФО ВК | №50, 51 по записи . инд. задания |  |
|  |  | 4 | Проценты. Решение задач. | Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения. | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Вспоминают определение процента. Решают задачи на нахождение процентов от величины, величины по процентам, находят процент. | ВК **С/Р** | №105, 106, три вида задач на проценты по записи. |  |
|  |  | 5 | Уравнения. Задачи на составление уравнений. | Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач. | ***Коммуникативные***: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные***: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные***: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Вспоминают определение уравнения, корня уравнения, находят неизвестный компонент. Составляют уравнения при решении текстовых задач.  Решают уравнения, упрощают выражения. Решают текстовые задачи на составление уравнения. | **ФО** ВК | №52(б,в) 138 |  |
|  |  | 6 | **Вводная к/р** | Применить приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные***: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные***: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. | **ПР** | №23 (читать) |  |
| **Блок 2. Делимость чисел. Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. (21ч.)** | | | | | | | | | |
|  |  | 7 | Признаки делимости на 10, 5 и 2. | Выучить признаки делимость на 2;5; 10 | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | Научиться по записи натурального числа определить, делится оно без остатка на 10 (на 5, на 2) или не делится | ФО ВК  ВП | п.2, №35(б), 37, 39(в,г), 56 |  |
|  |  | 8 | Признаки делимости на 3 и на 9. | Выучить признаки делимости на 3; 9 | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | по записи натурального числа определить, делится оно на 9 (на 3) или нет. | ФО ВК  ВП | П.3 №61, 87, 88, 90,91(а,б) |  |
|  |  | 9 | Признаки делимости на 3 и на 9. | Выучить признаки делимости на 3; 9 | ФО ПрР | п.3 № 67, 68, 91 (б,г), 92 |  |
|  |  | 10 | Простые и составные числа. | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Выучить первые 10-15 чисел из таблицы простых чисел | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Различать простые и составные числа; что 1 не является ни прос-тым, ни составным, 2 -самое наименьшее простое число; Научиться работать с таблицей простых чисел. | ФО ВК | п. 4, № 115, 116, 117, 118, 120 |  |
|  |  | 11 | Разложение на простые множители. | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Раскладывают числа на простые множители, применяют признаки делимости на 2, 3, 5 | ФО  МД | п.5 №141(а), 128, 132, 129 |  |
|  |  | 12 | Разложение на простые множители. | Освоить другие способы разложения на простые множители | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Раскладывают числа на простые множители, применяют признаки делимости на 2, 3, 5 | ФО Т | п.5 №141(б), 142, 145(а), 143 |  |
|  |  | 13 | **Контрольная работа №1 «Признаки делимости. Разложение на множители».** | Применяют знания и умения при решении примеров, уравнений, задач. | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные***: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные***: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. | **ПР** | п1-7. №108 читать, 24 |  |
|  |  | 14 | Основное свойство дроби. | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров  Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Применяют основное свойство дроби при выполнении заданий. | ФО  ВК | п. 8, №237, 238, 239, 233(1) |  |
|  |  | 15 | Сокращение дробей. | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Применяют основное свойство дроби, сокращаю дроби; находят равные дроби. | ФО | п. 9 № 268(а,б), 271 (а,б), 272 |  |
|  |  | 16 | Сокращение дробей. | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | УО **С/Р** | п. 9 № 268(а,б), 271 (а,б), 272 |  |
|  |  | 17 | Умножение обыкновенных дробей. | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Формировать умение выделять закономерность. | Выполнять умножение дроби по алгоритму на натуральное число, на дробь. | ФО ВК | п.13 № 472 (а-и), 467, 468, 463 |  |
|  |  | 18 | Взаимно обратные числа. | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Записывают число, обратное данной дроби, обратное натуральному, обратное смешанному числу. | ФО ВК | п. 16 № 591, 583, **589** |  |
|  |  | 19 | Деление обыкновенных дробей. | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Выполняют деление одной дроби на другую, на натуральное число. Записывают натуральное число в виде дроби. | УО  ВК  ВП | п. 17 № 633(а-е), 636(а), 624, 588 |  |
|  |  | 20 | Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. | Составить алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей и смешанных чисел и научиться его применять. | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. решают уравнения на умножение и деление дробей. | ФО  ИК  ПрР | п. 13. 472(к-п), 466, 470 п. 17 № 633(а-е), 636(а), |  |
|  |  | 21 | Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | ФО  МД  ГР | п..13 456,457  п.17 № 633 (ж-к), 632(1,3), |  |
|  |  | 22 | Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. | Знать и применять алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей и смешанных чисел. | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разно- | Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. решают уравнения на умножение и деление дробей. Применяют полученные знания при решении задач. | ФО  МД  ГР | п.13 № 478, 473(а), |  |
|  |  | 23 | Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | УО  СР | п.13 474, 477, 471 п.17 № 634, 640 |  |
|  |  | 24 | Применение распределительного свойства умножения. | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Применяют распределительный закон умножения к умножению дроби на число | УО  ВК  ВП | п.15 № 567, 584, 576 (1), **533** |  |
|  |  | 25 | Применение распределительного свойства умножения. | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | ***Коммуникативные***: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Применяют данное свойство при умножении смешанного числа на натуральное число. | ФО  ИК  ПрР | п.15 №568, 569(а,б), 570, 572 |  |
|  |  | 26 | Применение распределительного свойства умножения. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Применяют свойство при нахождении значений выражений, упрощении выражений, решении задач, решении уравнений. | ФО  МД  ГР  ИК | п. 15 № 569(в,г), 586, 587, 592 |  |
|  |  | 27 | **Контрольная работа №2** «**Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел».** | Выполняют арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами при решении примеров, уравнений, задач. | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные***: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные***: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. | ПР | П. 13, 15, 17  №355 |  |
| **Блок 3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (25ч.)** | | | | | | | | | |
|  |  | 28 | Делители и кратные. | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа | ***Коммуникативные***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Находят делители и кратные натурального числа. Формируют устойчивую мотивацию к обучению. Применяют признаки делимости. | ФО  ВК  ВП | п.1 № 26, 27, 29 |  |
|  |  | 29 | Делители и кратные. | УО  ПрР | п.1 № 11, 8, **10, 13,** 25 |  |
|  |  | 30 | Взаимно простые числа. | Выучить понятие взаимно простые числа.  Вспомнить признаки делимости чисел. | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Определять пары взаимно простых чисел. Применяют признаки делимости. | ФО  ВК | п. 6, №169, 170 (а), 171, 162 |  |
|  |  | 31 | Наибольший общий делитель. | Освоить понятие «наибольший общий делитель», Составить алгоритм для нахождения НОД | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  ***Познавательные:*** Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Находят делители числа, применяют алгоритм для нахождения НОД. | УО  МД  ИК | п. 6, №170 (б, в), 173, 175, 176 |  |
|  |  | 32 | Наибольший общий делитель. | ФО  ВК  ВП | п. 6, №170 (г), 177, 174, 179(б) |  |
|  |  | 33 | Наименьшее общее кратное. | Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора. | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Находят НОД для двух и более чисел. | ФО ВК | п. 7 №202(а,б), 203, 198, 199 |  |
|  |  | 34 | Наименьшее общее кратное. | УО **ПрР** | п.7 №202(в,г), 204, 206 (б), 209 |  |
|  |  | 35 | НОД. НОК. Решение задач. | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач. | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Находят НОД и НОК, решают задачи на использование НОК и НОД. | ФО ВК | п. 1-7, № 157(а), 149 (б.г), 240 (в,г), 210(а) |  |
|  |  | 36 | Приведение дробей к общему знаменателю. | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Применяя правило приводят дроби к общему знаменателю | СР на НОДНОК  ВП | п.10, № 300(а-е), 301, 303(а) |  |
|  |  | 37 | Приведение дробей к НОЗ. | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Применяя правило приводят дроби к НОЗ | УО **Т** | п.10, № 300(ж,з), 302, 303(б) |  |
|  |  | 38 | Приведение дробей к НОЗ. | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | УО ГР | п.8-10, №288, 290, 295(2,4) |  |
|  |  | 39 | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Приводят дроби к общему знаменателю. Применяют правило сравнения дробей, выполняют арифметические действия с дробями. Применяют правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями при решении текстовых задач. | ФО МД | п.11 №360(1стр), 353, 370 |  |
|  |  | 40 | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | УО **С/Р** | п.11 № 371. 354, 360 (2стр), 364 |  |
|  |  | 41 | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | ФО ИК | П.11 № 374, 372, 360 (3стр), 375, 368(а,б), 369(а) |  |
|  |  | 42 | **Контрольная работа №3 по теме «Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями»** | Выполняют арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями при решении примеров, уравнений, задач. | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. | **ПР** | №355 |  |
|  |  | 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Приводят дроби к общему знаменателю. Применяют правило сравнения дробей, выполняют арифметические действия со смешанными числами. | ФО ВК | п. 12, №414, 426 (а,в), 413 (1) |  |
|  |  | 44 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | УО МД | п. 12, № 415, 426 (б,г), **412(2**) |  |
|  |  | 45 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, приведя дробные части этих чисел к наименьшему общему знаменателю и отдельно выполнив сложение целых частей и отдельно дробных частей, Применяют правило сложения смешанных чисел при нахождении значений выражений, решают уравнеия и текстовые задачи со смешанными числами. | УО **С/Р** | п.12 № 417, 423, 422, 390 |  |
|  |  | 46 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение уравнений. | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач. | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | ФО ГР | п. 12 № 416 (а, в), **403, 419, 421** |  |
|  |  | 47 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач. | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел. | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные***: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | УО МД | п.12 № 461, 416 (в),391, 392 |  |
|  |  | 48 | Дробные выражения | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Выполняют действия над обыкновенными дробями и десятичными дробями | ФО ВК | п.19 №716(а,д), 715(1), 708 |  |
|  |  | 49 | Дробные выражения | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные***: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | УО МД | п.19 № 716(б,е), 714, **699(2)** |  |
|  |  | 50 | Дробные выражения | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | УО **Т** | п.19 № 716(в,г,ж,з), 704, 699(2) |  |
|  |  | 51 | Дробные выражения | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения» | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | ФО ГР | п.19 №759 (в,г), ***689, 619*** |  |
|  |  | 52 | **Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел. Дробные выражения».** | Выполняют совместные действия над смешанными числами, обыкновенными и десятичными дробями при решении примеров, уравнений, задач. | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. | **ПР** | №410 |  |
| **Блок 4.** **Положительные и отрицательные числа (11 ч.)** | | | | | | | | | |
|  |  | 53 | Координаты на прямой. | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Характеризуют множество целых чисел. Строят координатную прямую, отмечают единичный отрезок, находят координаты середины отрезка, определяют координату точки, отмечают точку с заданной координатой. | ФО ВК | п.26 №918, 919, 925 | Используют ИКТ для получения информации и знаний |
|  |  | 54 | Координаты на прямой. | Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни. | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | УО **Т** | п.26 № **921**, 922, 949(б) |
|  |  | 55 | Противоположные числа. | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу. Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач. | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Находят противоположные числа. Решают задачи.  Формируют устойчивую мотивации к изучению нового. | ФО ВК | п.27 № 943 - 946 |  |
|  |  | 56 | Модуль числа. | Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Находят модуль, вычисляют значения выражений, содержащих модули, решают простейшие уравнения с модуем.     Формируют навыки анализа | ФО ВК | п.28 № 964, 965, 967 |  |
|  |  | 57 | Модуль числа. | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль. | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | УО **С/Р** | п.28 № 968, 970, 972 |  |
|  |  | 58 | Модуль числа. | Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | ФО ИК | п.28№963, по записи |  |
|  |  | 59 | Сравнение чисел. | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач. | ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Применяют правила при сравнении чисел.  Формулируют определение противоположных чисел, целое число, рациональное число, противоположное число | ФО ВК | п.29 №992, 995, 998 | Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |
|  |  | 60 | Сравнение чисел. | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач. | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | УО **Т** | п.29 № 996, 997, **993(2),** 1000 |
|  |  | 61 | Изменение величин. | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки. | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Распознают каким числом выражается увеличение и уменьшение величин По числу определяют изменение величины  Отмечают положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой. Вспоминают, где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменением величин? | ФО ВК | п.30 №1015, 1016, 1018, 953(1, 2 стр.) |
|  |  | 62 | Изменение величин. | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | ФО ГР | п.30 № 1017, 1010, 989, 999 |
|  |  | 63 | **Контрольная работа № 5 по теме «Положительные и отрицательные числа».** | Сравнивают числа по коорд.прямой. Решают простые уравнения с модулем. | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные***: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные***: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. | **ПР** | №1038 знать как выглядят фигуры, схематично изобразить рис. Отметить зол. Сечение |  |
| **Блок 5. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (14ч.)** | | | | | | | | |  |
|  |  | 64 | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой | ***Коммуникативные:*** Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Выполняют сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой  Сложение на координатном луче, рациональное число  Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие. | ФО ВК | п.31 №1027. 1028, 1039, 1042(а) | Используют ИКТ для получения информации и знаний |
|  |  | 65 | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа. | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | УО **Т** | п.31 № 1023, 1025, 1031, **1041,** |
|  |  | 66 | Сложение отрицательных чисел. | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность. | Выполняют сложение отрицательных чисел.  Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами  Применяет установленные правила в планировании способа решения | ФО ВК | п.32 №1056, 1059, **1060(б)** | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |
|  |  | 67 | Сложение отрицательных чисел. | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | УО МД | п.32 № 1057, **1058**, 1060(в) |
|  |  | 68 | Сложение чисел с разными знаками. | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Выполняют сложение чисел с разными знаками. Записывают с помощью букв правила сложения чисел с разными знаками. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении уравнений изадач  Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | УО С/Р | п.33 № 1081(а-е), 1085, 1086 |  |
|  |  | 69 | Сложение чисел с разными знаками. | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные  связи. | ФО ИК | п33. № 1081(ж-л), 1082, 1072(а-в) |  |
|  |  | 70 | Сложение чисел с разными знаками. | УО МД | п.33 № 1081(м-р), 1083, 1103, 1072(г-е) |  |
|  |  | 71 | Сложение чисел с разными знаками. | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | ФО **С/Р** | п.33 № 1098(1стр.), 1099, 1100, 1080(1) |  |
|  |  | 72 | Вычитание. | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные  связи. | Находят значения выр-ий, содержащих действие вычитания.  Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений. Применяют полученные знания для решения уравнений. | ФО ВК | п.34 №1109(а-д), **1115,** 1114, 1098(2стр.) | Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |
|  |  | 73 | Вычитание. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | УО МД | п.34 №1109(с-к), 1116, 1132(а-г) |
|  |  | 74 | Вычитание. | ФО **Т** | п.34 №1109(л-п), **1117**, **1107(2)**, 1132(д-з) |
|  |  | 75 | Вычитание. | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | УО ИК | п.34 № 1111, 1112(а,б), 1113(а-в), 1133 |
|  |  | 76 | Решение задач. Длина отрезка. | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Находят значения выр-ий, содержащих действие вычитания, вычисляют длину отрезка | ФО ВК | п.31-34 № 1113(г-е),1170, 1140, 1112(в,г), |  |
|  |  | 77 | **Контрольная работа №6 по теме «Сложе-ние и вычи-тание поло-жительных и отрицательных чисел».** |  | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. |  |  |  |
| **Блок 6. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (13 ч.)** | | | | | | | | | |
|  |  | 78 | Умножение. | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность. | Формулируют правило умножения положительных и отрицательных чисел Применяют правила при вычислениях. Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | ФО ВК | п.35 № 1143(1,2стр), **1146,** 1141 | Используют ИКТ для получения информации и знаний |
|  |  | 79 | Умножение. | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | УО МД | п.35 № 1143(3,4стр.), **1147,** 1135 |
|  |  | 80 | Деление. | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | Формулируют правило деления положительных и отрицательных чисел Применяют правила при вычислениях  Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи . | ФО ВК | п.36 №1172(1,2стр), **1175** |
|  |  | 81 | Деление. | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | УО **Т** | п.36 №1172(3,4стр.), 1177(а), 1186 |
|  |  | 82 | Умножение и деление. | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Выполняют умножение и деление положительных и отрицательных чисел Верно используют в устной и письменной речи математические термины.   Применяют полученные знания при решении уравнений и задач. | ФО ИК | п35,36 №1144(1стр.), 1173(1столб.), 1148, 1168 |
|  |  | 83 | Умножение и деление. | ФО МД | п35,36 №1144(2стр.), 1173(2столб.), 1174(а,б,ж,з), 1169 |
|  |  | 84 | Рациональные числа. | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формулируют определение рационального числа периодической дроби.  Представляют числа в виде отношения, записывают обыкновенные дроби в виде десятичных.  Находят десятичные приближения дробей. | ФО **С/Р** | п.37 № 1196, 1199, 1200(а) | Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |
|  |  | 85 | Рациональные числа. | УО МД | п.37 № 1197, 1198, 1200(б) |
|  |  | 86 | Свойства действий с рациональными числами. | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формулируют переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения рациональных чисел. Применяют свойства при вычислениях выражений, решении уравнений. | ФО ВК | п.38 № 1226(а,б,в)1227(а,б,в)1228(а,б) |
|  |  | 87 | Свойства действий с рациональными числами. | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | ФО **Т** | п.38 № 1226(г,д,е)1227(г,д,е)1228(в,г) |
|  |  | 88 | Свойства действий с рациональными числами. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | УО | п.38 № 1231, 1233(б), 1216 |
|  |  | 89 | Решение задач. Подготовка к к/р. | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. | ФО ГР | п.35-38 №1229, 1250, 1251, 1223 |
|  |  | 90 | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление рациональных чисел. Свойства действий с рациональными числами».** |  | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. | **ПР** | № 1220, задача по записи |  |
| **Блок 7. Решение уравнений. (15 ч.)** | | | | | | | | | |
|  |  | 91 | Раскрытие скобок. | Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательная:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Объясняют с помощью математических терминов какая операция называется раскрытием скобок. Формулируют правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или «-» | ФО ВК | п.39 № 1254, **1258(а),** 1247 |  |
|  |  | 92 | Раскрытие скобок. | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формулируют правило раскрытия скобок, Применяют правила раскрытия скобок при упрощении выражения, нахождении значения выражения, решения уравнений | ФО МД | п.39 № 1255, 1258(б),1256(а-в), |  |
|  |  | 93 | Раскрытие скобок. | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Применяют правила раскрытия скобок при упрощении выражения, нахождении значения выражения, решения уравнений. | УО **С/Р** | п.39 № 1256(г,д), 1257, 1258(в), 1248 |  |
|  |  | 94 | Коэффициент. | Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формулируют определение числового коэффициента выражения. Называют числовой коэффициент выражения. | ФО | п.40 № 1278, 1269, 1275(а-д) |  |
|  |  | 95 | Коэффициент. | УО МД | п.40 № 1271, 1275(е-к), **1279** |  |
|  |  | 96 | Подобные слагаемые. | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формулируют определение подобных слагаемых. Выполняют действия с помощью распределительного свойства умножения. Распознают подобные слагаемые | ФО **Т** | п.41 № 1304(а-в), 1305(а-в), 1306(а-е), 1294(а,б) |  |
|  |  | 97 | Подобные слагаемые. | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Складывают подобные слагаемые. Выполняют приведение подобных слагаемых, находят значения выражений | ФО ИК | п.41 № 1304(г-е), 1306(ж-м), 1307(а-в), 1295 |  |
|  |  | 98 | Подобные слагаемые. | Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Решают уравнения Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | УО ГР | п.41 № 1307(г-е), 1310, 1311 |  |
|  |  | 99 | **Контрольная работа №8 по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые».** |  | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные***: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные***: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | **ПР** | Вопросы по статье стр.213-214 |  |
|  |  | 100 | Решение уравнений. | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формулируют определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения. В левой и правой частях уравнений выполняют операции, которые не меняют корни уравнения | ФО ВК | п.42 № 1334, 1338(1), 1341(а-в), 1342(а-д) |  |
|  |  | 101 | Решение уравнений. | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формулируют правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Используют полученную информацию при решении уравнений и текстовых задач | УО МД | п.42 № 1338(2), 1341(г-е), 1342(е,ж), 1350 |  |
|  |  | 102 | Решение уравнений. | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач. | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | При помощи уравнений создают модели реального мира, применяют полученные модели при решении текстовых задач. Сравнивают, анализируют, обобща-ют полученные резуль-таты, обосновывают собственную нравственную позицию | ФО  ВП | п.42 1342(з,и),  1348(а), |  |
|  |  | 103 | Решение уравнений. Решение задач. | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части. | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | ФО **С/Р** | п.42 № 1342(к,м), 1348(а), 1343 |  |
|  |  | 104 | Решение уравнений. Решение задач. | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | УО ГР | № 1287, 1347, 1328 |  |
|  |  | 105 | **Контрольная работа №9 по теме «Решение уравнений».** |  | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. | **ПР** | Вопросы по статье стр.235-236 |  |
| **Блок 8. Решение задач на части. (10 ч.)** | | | | | | | | | |
|  |  | 106 | Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. |  | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | ФО ВК | **п.14, 18** № 523,524,680,683, 674(а-к) |  |
|  |  | 107 | Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. | Научиться находить число по заданному значению его дроби, дробь от числа. | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** формировать умение выделять закономерность. | Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию. | ФО ВК | п.14,18 № 525, 527, 681, 684, 679(1) |  |
|  |  | 108 | Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. | Научиться находить число по заданному значению его процентов, значение процента по числу. | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | УО Т | п.14, 18 № 528,529, 650, 516 |  |
|  |  | 109 | Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач, решать задачи на нахождение дроби от числа | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | ФО ИК | п.14, 18 № 530, **503**, 505,652,653 |  |
|  |  | 110 | Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. | Обобщить знания и умения по теме  «Нахождение числа по его дроби. Нахождение дроби от числа » | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Решают текстовые задачи арифмети-ческими способами вычислений, анализируют текст задачи | УО **С/Р** | п.14, 18 № 531,532, 656, 657, 520(1) |  |
|  |  | 111 | Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа, Нахождение числа по его дроби. | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | ФО ГР | п.14, 18 № 661, 662,663, 664 |  |
|  |  | 112 | Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. | Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по его дроби» | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | Решают текстовые задачи арифмети-ческими способами вычислений, анализируют текст задачи | УО Провер. Раб. | п.14, 18 №**562, 563,** 659,660, **519** |  |
|  |  | 113 | Столбчатые диаграммы. Повторение круговых диаграмм. | Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы. Сравнить с круговыми диаграммами. | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Решают текстовые задачи, представляя решение в виде диаграмм |  | п.46 № 1437, 1438, | Пользуются икт для составления диаграмм |
|  |  | 114 | Столбчатые диаграммы. Повторение круговых диаграмм. | Сравнивают представление данных в разных диаграммах. | ФО **С/Р** | п.46 1440(в) составить диаграмму роста членов семьи |
|  |  | 115 | **Контрольная работа №10 по теме «Задачи на части».** |  | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. |  |  |  |
| **Блок 9. Отношения и пропорции (24 ч.)** | | | | | | | | | |
|  |  | 116 | Отношения. Решение задач. | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формулируют определение отношения двух чисел, взаимно обратного отношения двух чисел | ФО ВК | п.20 №722, 751, 747(а,б) |  |
|  |  | 117 | Отношения. Решение задач. | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач. | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Узнают какую часть число *а* составляет от числа *в.*  Узнают сколько процентов одно число составляет от другого | УО МД | п.20 № **754,** 759(а) |  |
|  |  | 118 | Отношения. Решение задач. | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Решают текстовые задачи, анализируют текст задачи | УО **С/Р** | п.20 № 757, 758(б), 759(б) |  |
|  |  | 119 | Отношения. Решение задач. | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения» | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Решают текстовые задачи, анализируют текст задачи | ФО  ВК | п.20  №743, , 755 |  |
|  |  | 120 | **Контрольная работа №11 по теме «Отношения»** |  | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. |  |  |  |
|  |  | 121 | Пропорции. | Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формулируют определение пропорции, основного свойства пропорции. Называют средние и крайние члены пропорции | ФО ВК | п.21 № 776, 779,780 |  |
|  |  | 122 | Пропорции. | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления , проверки истинности пропорций | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию | УО ВК | п.21 № 778, 768,781(б) |  |
|  |  | 123 | Пропорции. | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи | УО **Т** | п.21 № 772, 773, 781(а) |  |
|  |  | 124 | Пропорции. Решение уравнений. | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формулируют определение основного свойства пропорции. Называют средние и крайние члены пропорции. Решают уравнения. | ФО ИК | п.21 № 777, 774 |  |
|  |  | 125 | Пропорции. Решение уравнений. | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формулируют определение основного свойства пропорции. Называют средние и крайние члены пропорции. Решают уравнения. | ФО ГР | п.21 № 797, 803 |  |
|  |  | 126 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | Научиться определять тип зависимости между величинами и приво-дить соответствующие примеры из практики. Научиться решать зада-чи на прямую и обратную пропорц. Зависимости. | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формулируют определение прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин | ФОВК | п.22 №811,814, 831(а,б),819(а) |  |
|  |  | 127 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные***: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. | Приводят примеры прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин | ФО МД | п.22 №813, 806, 803(б),808(а) |  |
|  |  | 128 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи | УО **С/Р** | п.22 № 812, 808(б), **804(б), составить задачу на обрат. пропорцию** |  |
|  |  | 129 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | ФО ГР | п.22 № 816, 817,, 806 , 803(а) |  |
|  |  | 130 | **Контрольная работа №12по теме «Отношения и пропорции»** |  | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные***: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные***: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. | **ПР** | Составить вопросы по рассказу стр.116 |  |
|  |  | 131 | Масштаб | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формулируют определение масштаба карты. Составляют и решают уравнения по условиям задач. Формулируют цель проекта. | ФО ВК | п.23 теор. часть проекта 1, 841(д/проекта), 840, 839(а), **838 (2)** | Применяют средства ИКТ для нахоэжения и получения нужной информации |
|  |  | 132 | Масштаб | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб. | ***Коммуникативные***: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Составляют и решают уравнения по условиям задач. Выражают одни единицы измерения величины в других. Обсуждают найденные данные в ходе подготовки проекта. | ФО работа над проектом | п.23 теор. часть проекта 2, объемная модель в масштабе(д/проекта), 842, 843, 846(а) |
|  |  | 133 | Масштаб | Составляют и решают уравнения по условиям задач. Выражают одни единицы измерения величины в других. Обсуждают найденные данные в ходе подготовки проекта. | ФО **проект** | п.23 №844, 845, составить 2 задачи, карту школ.участка (для проекта) |
|  |  | 134 | Длина окружности, площадь круга. | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Защищают проект.  Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Приводят примеры аналогов окружности и круга в окружающем мире | ФО ВК | п.24 № 867, 861, 868, 873(а), 832 |  |
|  |  | 135 | Длина окружности, площадь круга. | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | Измеряют с помощью инструментов окружности и сравнивают отношение длины окружности к радиусу окружности | ФО **Т** | п.24 №870, 871, 869, 873(б) |  |
|  |  | 136 | Длина окружности, площадь круга. | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Приводят примеры аналогов окружности и круга в окружающем мире | ФО МД | п.24 № 882, 883, 865(1,3,5),864(1) |  |
|  |  | 137 | Шар. | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи | ФО ВК | п.25 № 886-888, 885(а) **884(2**) |  |
|  |  | 138 | Решение задач. (подготовка к к/р) | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции» | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | ФО ГР | №861, 862, 856 + R |  |
|  |  | 139 | **Контрольная работа №13 по теме «Мас-штаб. Длина окружности. Площадь круга».** |  | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные***: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные***: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. | **ПР** | Составить вопросы стр.144-146, привести свои примеры |  |
| **Блок 10. Координаты на плоскости (8 ч.)** | | | | | | | | | |
|  |  | 140 | Перпендикулярные прямые. | Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | Выполняют построение перпендикулярных прямых с помощью линейки и чертежного треугольника, используют математические символы для записи перпендикулярности прямых |  |  |  |
|  |  | 141 | Параллельные прямые. | Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формулируют определение параллельных прямых, распознают параллельные отрезки, лучи и прямые на чертеже. Выполняют построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного треугольника | ФО ВК | п.43 № 1365, 1366, 1367, 1368 |  |
|  |  | 142 | Координатная плоскость. | Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам. | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Имеют представление о плоскости. системе координат, начале координат, Формулируют определение координатной плоскости. Называют координаты точек строят на координатной плоскости точки по заданным координатам | ФО ВК | п.44 № 1384, 1385, 1389(а), 1382 |  |
|  |  | 143 | Координатная плоскость. | Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формулируют определение координатной плоскости. Называют координаты точек строят на координатной плоскости точки по заданным координатам | ФО ВК | п.45 № 1393, 1394, 1420, 1421(а) |  |
|  |  | 144 | Графики. | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формируют представление о графиках зависимостей одной величины от другой | ФО ВК | п.47 № 1462, 1463, 1461(1) |  |
|  |  | 145 | Графики. | УО ВК | п.47 № 1464, 1468(б), 1466 |  |
|  |  | 146 | Решение задач. Подготовка к к/р. | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости» | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | ГР | п.43-47 № 1398, 1409, 1429 |  |
|  |  | 147 | **Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости».** |  | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные***: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные***: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. | **ПР** | п.43-47 задать рисунок коордиинатами |  |
| **Блок 11. Итоговое повторение курса математики 6 класса. (23 ч.)** | | | | | | | | | |
|  |  | 148 | Действия с дробями. | Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Приводят обыкновенные дроби к общему знаменателю. Сравнивают обыкновенные дроби. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей | ФО ВК | № 1472(1,2), 1477,1527 |  |
|  |  | 149 | Действия с дробями. Задачи. | Повторить свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | ФО **Т** | №1480, 1472(3,4), 1478, |  |
|  |  | 150 | Действия с дробями. Задачи. | Выполняют арифметические действия с обыкновенными дробями. Решают задачи на части, в том числе проценты. | ФО  ВП | № 1475, 1525 |  |
|  |  | 151 | Сложение и вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками. | Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выполняют сложение и вычитание рациональных чисел. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | ФО ИК | 1488(1столб), 1491,  1489(а) |  |
|  |  | 152 | Сложение и вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками. | Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** Выражать в речи свои мысли и действия.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Выполняют сложение и вычитание рациональных чисел. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | ФО ГР | 1488(2столб), 1492,1489(б) |  |
|  |  | 153 | Сложение и вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками. | Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Выполняют сложение и вычитание рациональных чисел. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | ФО **С/Р** | 1494(д-з), 1493,1502 |  |
|  |  | 154 | Отношения. Пропорция | Повторить основные приемы решения уравнений и задач. | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | ФО ВК | 1497, 1503,  1501(а,б) |  |
|  |  | 155 | Отношения. Пропорция | Повторить основные приемы решения уравнений и задач. | Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | ФО ВК | 1498, 1501(в,г), |  |
|  |  | 156 | Уравнения. | Повторить основные приемы решения уравнений и их применение | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Выполняют умножение и деление рациональных чисел. Выполняют преобразования уравнений. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | ФО ИК | 1508, 1512(1,2),1513 |  |
|  |  | 157 | Уравнения. | Применять линейные уравнения для решения задач | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Выполняют умножение и деление рациональных чисел. Выполняют преобразования уравнений. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | ФО ГР | 1511(а), 1512(3), 1514, 1515 |  |
|  |  | 158 | Уравнения. Задачи на составление уравнений. | Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Выполняют умножение и деление рациональных чисел. Выполняют преобразования уравнений. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | ФО ВК | 1497, 1503,  1501(а) |  |
|  |  | 159 | Уравнения. Задачи на составление уравнений. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выполняют умножение и деление рациональных чисел. Выполняют преобразования уравнений. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений |  | 1502  1512(4),  1501,б) |  |
|  |  | 160 | Координаты на прямой и на плоскости. | Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач. | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формулируют определение координатной плоскости. Называют координаты точек строят на координатной плоскости точки по заданным координатам | ФО ГР | 1532, 1547, 1533 |  |
|  |  | 161 | Подготовка к контрольной работе. | Обобщить знания и умения учащихся за курс 6 класса | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Решают уравнения и задачи. Приводят подобные слагаемые. Выполняют арифметические действия со всеми видами чисел. | ФО  ВП  ИК | 1534  1549 |  |
|  |  | 162 | **Итоговая контрольная работа №15** |  | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные***: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные***: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Применяют знания и умения на практике. |  |  |  |
|  |  | 163 | Анализ к/р | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Решают уравнения и задачи. Приводят подобные слагаемые. Выполняют арифметические действия со всеми видами чисел. Выявляют не достаточно усвоенные темы. Работают над ошибками. |  |  |  |
|  |  | 164 | Повторение. Решение задач. | Научиться проводить диагностику учебных достижений | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Решают уравнения и задачи. Приводят подобные слагаемые. Выполняют арифметические действия со всеми видами чисел. Выявляют не достаточно усвоенные темы. Работают над ошибками. |  |  |  |
|  |  | 165 | Повторение. Решение задач. | Научиться проводить диагностику учебных достижений | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Решают уравнения и задачи. Приводят подобные слагаемые. Выполняют арифметические действия со всеми видами чисел. Выявляют не достаточно усвоенные темы. Работают над ошибками. |  |  |  |
|  |  | 166 | Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 167 | Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 168 | Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 169 | Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 170 | Резерв |  |  |  |  |  |  |