**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

***Цели изучения курса:***

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

***Основные задачи содержания курса:***

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

***Общая характеристика курса***

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

***Ценностные ориентиры содержания курса***

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

***Место курса в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

***Результаты изучения курса***

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Распределение часов по разделам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | |
|  |  | по программе | по КТП |
| 1 | Где мы живём? | 4 | 4 |
| 2 | Природа. | 20 | 20 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 | 9 |
| 5 | Общение. | 7 | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 | 18 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **дата** | | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **система оценки**  **(задания)** |
|  | |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |
| Раздел «Где мы живём?» (4 ч) | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Родная страна. | комб. | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. | тест |
| 2 |  | | Город и село. | комб. | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.* | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. | проект |
| 3 |  | | Природа и рукотворный мир. | комб. | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | тест |
| 4 |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | проверочная работа |
| Раздел «Природа» (20 ч) | | | | | | | | | |
| 5 | |  | Неживая и живая природа | комб. | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. | кроссворд |
| 6 | |  | Явления природы | комб. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  *Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  *Коммуникативные УУД:*  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | викторина |
| 7 | |  | Что такое погода | комб. | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | *Регулятивные УУД:*  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *Коммуникативные УУД:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | викторина |
| 8 | |  | В гости к осени (экскурсия) | экскурсия | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | сочинение-миниатюра |
| 9 | |  | В гости к осени (урок) | комб. | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | игра-викторина |
| 10 | |  | Звёздное небо | комб. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  *Получат возможность научиться моделировать созвездия.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД*  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. | вопросы учебника |
| 11 | |  | Заглянем в кладовые земли | комб. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. | игра «Угадай по описанию» |
| 12  13 | |  | Про воздух и про воду | комб. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | вопросы учебника |
| 14 | |  | Какие бывают растения | комб. | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные УУД:*  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | викторина «Какие бывают растения?» |
| 15 | |  | Какие бывают животные | комб. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | тест |
| 16 | |  | Невидимые нити | комб. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. | сам-ая работа |
| 17 | |  | Дикорастущие и культурные растения | комб. | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | тест |
| 18 | |  | Дикие и домашние животные | комб. | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | игра «Кто больше даст правильных ответов?» |
| 19 | |  | Комнатные растения | комб. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | тест |
| 20 | |  | Животные живого уголка | комб. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  *Получат возможность научиться готовить сообщение.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | вопросы учебника |
| 21 | |  | Про кошек и собак | комб. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | рассказ о домашнем питомце |
| 22 | |  | Красная книга | комб. | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | игра «Кто быстрее назовёт слово?» |
| 23 | |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | исслед. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  *Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу. | вопросы учебника; подготовка проекта |
| 24 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | проверочная работа |
| Раздел «Жизнь города и села» (10 ч) | | | | | | | | | |
| 25 | |  | Что такое экономика | комб. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | тест |
| 26 | |  | Из чего что сделано | комб. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | игра «Из чего это сделано?» |
| 27 | |  | Как построить дом | комб. | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. | Игра «Мы построим новый дом» |
| 28 | |  | Какой бывает транспорт | комб. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  *Получат возможность научиться общий план рассказа.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Работа по карточкам |
| 29 | |  | Культура и образование | комб. | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | Вопросы учебника |
| 30 | |  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | комб.  исслед. | *.*Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  *Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | Вопросы  Подготовка проекта |
| 31 | |  | В гости к зиме (экскурсия) | экскурсия | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  *Получат возможность научиться проводить исследования.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | вопросы |
| 32 | |  | В гости к зиме (урок) | комб. | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | тест |
| 33 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа |
| 34 | |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | урок-презентация | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч) | | | | | | | | | |
| 35 | |  | Строение тела человека | комб. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. | Фронтальный опрос |
| 36 | |  | Если хочешь быть здоров | комб. | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Фронтальный опрос |
| 37 | |  | Берегись автомобиля! | комб. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге. | Практическая работа |
| 38 | |  | Школа пешехода | урок-игра | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Игра «Доскажи словечко» |
| 39 | |  | Домашние опасности | комб. | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |  |
| 40 | |  | Пожар | комб. | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Вопросы учебника |
| 41 | |  | На воде и в лесу | комб. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | тест |
| 42 | |  | Опасные незнакомцы | комб. | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | Фронтальный опрос |
| 43 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа |
| Раздел «Общение» ( 7 ч) | | | | | | | | | |
| 44 | |  | Наша дружная семья | комб. | Научатся объяснять, что такое культура общения.  *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | тест |
| 45 | |  | Проект «Родословная» | исслед. | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | проект |
| 46 | |  | В школе | комб. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Игра «Доскажи словечко» |
| 47 | |  | Правила вежливости | комб. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  *Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Экзамен на вежливость |
| 48 | |  | Ты и твои друзья | комб. | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. | тест |
| 49 | |  | Мы – зрители и пассажиры | комб. | Научатся вести себя в общественных местах.  *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  *Коммуникативные УУД:*  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | тест |
| 50 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа |
| Раздел «Путешествия» (18 ч) | | | | | | | | | |
| 51 | |  | Посмотри вокруг | комб. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | тест |
| 52  53 | |  | Ориентирование на местности | комб. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Фронтальный опрос; работа по карточкам. |
| 54 | |  | Формы земной поверхности | комб. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  *Получат возможность научиться работать со схемой.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. | Игра «Угадай-ка» |
| 55 | |  | Водные богатства | комб. | Научатся называть части реки; анализировать схему.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | тест |
| 56 | |  | В гости к весне (экскурсия) | экскурсия | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  *Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | опрос |
| 57 | |  | В гости к весне | обобщ. | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Рассказ о весне |
| 58 | |  | Россия на карте | комб. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | тест |
| 59 | |  | Проект «Города России» | исслед. | Узнают новую информацию о городах России.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. | проект |
| 60 | |  | Путешествие по Москве | урок-путешествие | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Фронтальный опрос |
| 61 | |  | Московский Кремль | комб. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | тест |
| 62 | |  | Город на Неве | урок-путешествие | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Работа по карточкам |
| 63 | |  | Путешествие по планете | урок-путешествие | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | тест |
| 64 | |  | Путешествие по материкам | комб. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  *Получат возможность научиться готовить сообщения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | тест |
| 65 | |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | комб.  исслед. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей. | поект |
| 66 | |  | Впереди лето | комб. | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  *Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».  - | Рассказ о красоте животных |
| 67 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа |
| 68 | |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | урок-презентация | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |

**Тесты к разделу «Природа»**

**ТЕСТ №1**

**ТЕМА: «НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что составляет природу? Обведи нужную букву.**

а) весь окружающий мир;

б) все, что нас окружает и не сделано руками человека;

в) растения и животные.

1. **Установи соответствие**.

**дерево**

**ПРИРОДА**

**НЕ ПРИРОДА**

**камень**

**дом**

**завод**

**волк**

**шкаф**

1. **К какой природе относятся перечисленные названия тел?**

**Допиши предложение**

* + Камень, сосулька, облако, глина, песчинка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + Береза, жук, лягушка, колокольчик, лиса – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что необходимо для всего живого на земле? Вычеркни лишнее.**

Солнце, вода, воздух, луна.

1. **Какой объект природы лишний? Подчеркните его.**

Скворец, кузнечик, берёза, тюльпан, луна, волк.

**Тесты к разделу «Природа»**

**ТЕСТ №1**

**ТЕМА: «НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что составляет природу? Обведи нужную букву.**

а) весь окружающий мир;

б) все, что нас окружает и не сделано руками человека;

в) растения и животные.

1. **Установи соответствие**.

**гриб**

**ПРИРОДА**

**НЕ ПРИРОДА**

**вода**

**стул**

**бабочка**

**ручка**

**телефон**

2. **К какой природе относятся перечисленные названия тел?**

**Напиши**

* + Звезда, снежинка, вода, солнце, воздух – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + Липа, змея, сорока, одуванчик, кузнечик – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **В чём отличие элементов живой природы? Вычеркни лишнее.**

Дышат, размножаются, говорят, растут, питаются, умирают.

1. **Какой объект природы лишний? Подчеркните его.**

Ландыш, ворона, пчела, дуб, астра, дождь, жираф.

**ТЕСТ №3**

**ТЕМА: «В ГОСТИ К ОСЕНИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

Осень, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:**

а) день становится короче;

б) солнце встает раньше;

в) ночь становится короче.

1. **Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе? Обведи нужную букву.**

а) потепление;

б) грозы;

в) похолодание;

г) начало учебного года;

д) листопад.

1. **Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

**зерно**

**БАРСУК**

**грибы, орехи**

**жир**

**БЕЛКИ**

**МЫШИ**

**мёд**

**ПЧЕЛЫ**

1. **Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Голубь, аист, стриж, ворона, клёст, сорока, грач, жаворонок.

**\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

Первыми на юг улетают:

а) водоплавающие; б) насекомоядные.

**Тесты к разделу «Природа»**

**ТЕСТ №3**

**ТЕМА: «В ГОСТИ К ОСЕНИ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Запиши цифрами порядок осенних месяцев:**

октябрь

сентябрь

ноябрь

1. **Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.**

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

1. **Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) заморозки;

б) цветение растений;

в) похолодание;

г) листопад;

д) иней.

1. **Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

**зерно**

**БОБРЫ**

**МЕДВЕДЬЬЬЬЬ**

**ПЧЕЛЫ**

**ХОМЯКИ**

**мёд**

**ветки деревьев**

**жир**

1. **Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

**\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

На юге перелётные птицы:

а) вьют гнёзда; б) не вьют гнёзда.

**Тесты к разделу «Природа»**

**ТЕСТ №4**

**ТЕМА: «ЗАГЛЯНЕМ В КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Из каких минералов состоит гранит? Заполни схему.**

**ГРАНИТ**

1. **Отгадай загадку. Напиши отгадку.**

Этот мастер белый – белый

В школе не лежит без дела:

Пробегает по доске,

Оставляет белый след.

( . . . )

1. **Что относится к неживой природе? Допиши предложение.**

Природное тело однородное по составу – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни одной чертой названия горных пород, двумя – минералов.**

Полевой шпат, гранит, кремень, кварц, глина, песок.

1. **Установи соответствие.**

**жемчуг**

**глина**

**СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**мрамор**

**известняк**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УКРАШЕНИЙ**

**песок**

**бирюза**

**Тесты к разделу «Природа»**

**ТЕСТ №4**

**ТЕМА: «ЗАГЛЯНЕМ В КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Из каких минералов состоит гранит? Заполни схему.**

**ГРАНИТ**

1. **Отгадай загадку. Напиши отгадку.**

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке и на пляже,

Он и в стекле расплавлен даже

( . . . . . )

1. **Что относится к неживой природе? Допиши предложение.**

Природное тело, состоящее из нескольких минералов – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни одной чертой названия горных пород, двумя – минералов.**

Известняк, кварц, песок, мел, гранит, слюда, мрамор.

1. **Установи соответствие.**

**гранит**

**песок**

**СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**мел**

**хрусталь**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УКРАШЕНИЙ**

**глина**

**янтарь**

**Тесты к разделу «Природа»**

**ТЕСТ №5**

**ТЕМА: «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

**Один твёрдый ствол**

**кустарник**

**Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей**

**дерево**

**травянистое растение**

**Несколько тонких деревянистых стеблей**

1. **Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.**

а) один твердый ствол;

б) много веток и листьев;

в) дерево высокое.

1. **Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**
   * Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * Липа, сосна, берёза, малина, тополь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Как отличить хвойное дерево от лиственного? Обведи нужную букву.**

а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;

б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый;

в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

1. **Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

берёза

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ель

рябина

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ сосна

лиственница

липа

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

**Тесты к разделу «Природа»**

**ТЕСТ №5**

**ТЕМА: «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

**Один твёрдый ствол**

**кустарник**

**Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей**

**дерево**

**травянистое растение**

**Несколько тонких деревянистых стеблей**

1. **Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.**

а) меньше дерева;

б) много тонких, деревянистых стеблей;

в) имеет цветки.

1. **Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**
   * Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_\_\_\_
   * Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_\_\_
2. **Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.**

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

дуб

Лиственные растения пихта

сосна

Хвойные растения калина

клён

можжевельник

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

**Тесты к разделу «Природа»**

**ТЕСТ №6**

**ТЕМА: «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**
   * Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:**

а) лапы;

б) ноги;

в) руки;

г) крылья.

1. **Соедини стрелками название признака и название группы животных.**

**тело, покрытое перьями, две ноги, большинство летает**

**РЫБЫ**

**тело, покрытое чешуей, живут в воде, плавают**

**ЗВЕРИ**

**тело покрыто шерстью, четыре ноги**

**ПТИЦЫ**

1. **Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву.**

а) 4 ноги;

б) 8 ног;

в) 6 ног.

1. **Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву.**

а) дельфин;

б) бегемот;

в) карп.

**6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву.**

а) ящерица;

б) лягушка;

в) носорог;

**Тесты к разделу «Природа»**

**ТЕСТ №6**

**ТЕМА: «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**
   * Божья коровка, карась, черепаха, черёмуха, пингвин, волк – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Обведи кружком все буквы правильных ответов. Животные живут:**

а) в гнёздах;

б) в домиках;

в) в норах.

1. **Соедини стрелками название признака и название группы животных.**

**шесть ног, летают или ползают**

**ЗВЕРИ**

**ПТИЦЫ**

**тело покрыто перьями, две ноги, большинство летает**

**НАСЕКОМЫЕ**

**тело покрыто шерстью, четыре ноги**

1. **Чем покрыто тело у рыб? Обведи нужную букву.**

а) шерстью;

б) чешуёй;

в) перьями.

1. **Какое животное относится к насекомым? Обведи нужную букву.**

а) паук;

б) снегирь;

в) червь.

**6. Какое животное относится к птицам? Обведи нужную букву.**

а) колибри;

б) жираф;

в) питон.

**Тесты к разделу «Жизнь города и села»**

**ТЕСТ №7**

**ТЕМА: «ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА?»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что такое экономика? Обведи нужную букву.**

а) экономика – это промышленность;

б) экономика – это хозяйство;

в) экономика – это деньги.

1. **Обведи кружком все буквы правильных ответов. Отрасли экономики:**

а) торговля;

б) сельское хозяйство;

в) скотоводство;

г) промышленность;

д) строительство;

е) транспорт.

1. **Соедини стрелками название признака и название вида экономики.**

**производство одежды, обуви, посуды**

**перевозка людей и грузов**

**выращивание культурных растений**

**ТРАНСПОРТ**

**СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

**ПРОИЗВОДСТВО**

1. **Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.**

Картофель, зерно, мёд, автомобиль, молоко, мясо.

1. **Из каких металлов изготавливали монеты? Дополни список.**

Монеты изготавливали из серебра, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тесты к разделу «Жизнь города и села»**

**ТЕСТ №7**

**ТЕМА: «ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА?»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что такое экономика? Обведи нужную букву.**

а) экономика – это промышленность;

б) экономика – это хозяйство;

в) экономика – это деньги.

1. **Обведи кружком все буквы правильных ответов. Отрасли экономики:**

а) транспорт;

б) промышленность;

в) строительство;

г) машиностроение;

д) торговля;

е) сельское хозяйство.

1. **Соедини стрелками название признака и название вида экономики.**

**продажа продуктов питания**

**СТРОИТЕЛЬСТВО**

**СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

**выращивание домашних животных**

**ТОРГОВЛЯ**

**сооружение домов, фабрик, заводов**

1. **Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.**

Велосипед, обувь, часы, морковь, телевизор, книга.

1. **Что изображали на монетах? Дополни предложение.**

На монетах изображали богов, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тесты к разделу «Жизнь города и села»**

**ТЕСТ №8**

**ТЕМА: «КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ?»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что такое экономика? Обведи нужную букву.**

**ТРАНСПОРТ**

**наземный**

1. **К какой группе относятся перечисленные виды транспорта? Допиши предложение. Вычеркни лишнее.**
   * Самолёт, вертолёт, воздушный шар, катер, аэроплан – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Подчеркни одной чертой пассажирский транспорт, двумя чертами – грузовой, волнистой линией – специальный.**

пожарная машина

грузовик

троллейбус

поезд в метро

1. **Какую специальную машину можно вызвать по телефону 02? Обведи нужную букву.**

а) милиция;

б) пожарная машина;

в) скорая помощь.

1. **Соедини стрелками название вида транспорта и название группы.**

автобус

ЛИЧНЫЙ ТРАНСПОРТ Жигули (легковой автомобиль)

пассажирский поезд

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ троллейбус

метро

москвич (легковой автомобиль)

**Тесты к разделу «Жизнь города и села»**

**ТЕСТ №8**

**ТЕМА: «КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ?»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что такое экономика? Обведи нужную букву.**

**ТРАНСПОРТ**

**подземный**

1. **К какой группе относятся перечисленные виды транспорта? Допиши предложение. Вычеркни лишнее.**
   * Автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Подчеркни одной чертой пассажирский транспорт, двумя чертами – грузовой, волнистой линией – специальный.**

автобус

машина скорой помощи

самосвал

трамвай

1. **Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03? Обведи нужную букву.**

а) пожарная машина;

б) скорая помощь;

в) милиция.

1. **Соедини стрелками название вида транспорта и название группы.**

трамвай

ЛИЧНЫЙ ТРАНСПОРТ волга (легковой автомобиль)

самолёт

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ метро

теплоход

пожарная машина

**Тесты к разделу «Жизнь города и села»**

**ТЕСТ №9**

**ТЕМА: «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**

Маляр, сталевар, шофер, повар, самосвал, агроном, продавец – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Запиши названия профессий, которые связаны с транспортом.**

Пилот, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Кто что делает? Соедини стрелками.**

Кто пишет книги? врач

Кто лечит людей? артист

Кто печёт хлеб? писатель

Кто выступает в цирке? водитель

Кто водит такси? пекарь

1. **Отгадай загадку. Напиши отгадку.**

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

( . . . . . )

1. **Обведи кружком все буквы правильных ответов. Учитель пользуется:**

а) картой;

б) доской;

в) кастрюлей;

г) мелом;

д) указкой.

**Тесты к разделу «Жизнь города и села»**

**ТЕСТ №9**

**ТЕМА: «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**

Шахтёр, врач, воспитатель, кирпич, ткачиха, артист, пчеловод – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Запиши названия профессий, которые связаны со строительством.**

Каменщик, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Кто что делает? Соедини стрелками.**

Кто изучает природу? повар

Кто лечит животных? учитель

Кто варит еду? ветеринар

Кто учит детей? продавец

Кто продает товары? учёный

1. **Отгадай загадку. Напиши отгадку.**

Кто у постели больного сидит?

И как лечится, он всем говорит;

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, - разрешит погулять.

( . . . . )

1. **Обведи кружком все буквы правильных ответов. Швея пользуется:**

а) тканью;

б) иголкой;

в) термометром;

г) ножницами;

д) нитками.

**Тесты к разделу «Жизнь города и села»**

**ТЕСТ №10**

**ТЕМА: «В ГОСТИ К ЗИМЕ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

1. **О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

а) волк;

б) лось;

в) кабан;

г) ёж.

1. **Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

а) грач, сойка, соловей;

б) клёст, воробей, голубь;

в) скворец, ворона, ласточка.

1. **Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

а) здесь можно погреться;

б) здесь проще отыскать корм;

в) здесь можно пообщаться с людьми.

1. **Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

**Тесты к разделу «Жизнь города и села»**

**ТЕСТ №10**

**ТЕМА: «В ГОСТИ К ЗИМЕ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

1. **О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

а) медведь;

б) ёж;

в) белка;

г) барсук.

1. **Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

а) чайка, синица, грач;

б) поползень, сорока, свиристель;

в) чиж, скворец, кукушка.

1. **Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.**

а) строить для них гнёзда;

б) помещать их в специальные жилища;

в) подкармливать их.

1. **Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.**

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

**Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**ТЕСТ №11**

**ТЕМА: «СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Допиши предложение.**

Голова, шея, туловище, руки, ноги – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Установи стрелками соответствие.**

**сердце**

**голова**

**ЧАСТИ ТЕЛА**

**мозг**

**шея**

**ОРГАНЫ**

**туловище**

**легкие**

**конечности**

1. **С помощью какого органа дышит человек? Обведи нужную букву.**

а) мозг;

б) легкие;

в) сердце;

г) желудок.

1. **Какой орган непрерывно гонит в сосуды кровь и заставляет её обегать всё тело? Обведи нужную букву.**

а) легкие;

б) сердце;

в) желудок;

г) кишечник;

1. **В каком ряду дан правильный порядок расположения органов пищеварения? Обведи нужную букву.**

а) кишечник – рот – желудок – пищевод – прямая кишка;

б) рот – зубы – пищевод – желудок – кишечник – прямая кишка;

в) желудок – рот – зубы – кишечник – прямая кишка.

**Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**ТЕСТ №11**

**ТЕМА: «СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Допиши предложение.**

Головной мозг, легкие, сердце, желудок, печень, кишечник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Установи стрелками соответствие.**

**конечности**

**туловище**

**ЧАСТИ ТЕЛА**

**мозг**

**сердце**

**ОРГАНЫ**

**шея**

**легкие**

**голова**

1. **Что является главным отделением «внутренней кухни»? Обведи нужную букву.**

а) желудок;

б) легкие;

в) мозг;

г) печень.

1. **Какой орган управляет работой всего организма? Обведи нужную букву.**

а) сердце;

б) мозг;

в) кишечник;

г) желудок.

1. **В каком ряду дан правильный порядок расположения органов дыхания? Обведи нужную букву.**

а) бронхи – нос – легкие - трахея;

б) нос – трахея – бронхи - легкие;

в) легкие – бронхи – трахея – нос.

**Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**ТЕСТ №12**

**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни номер телефона, по которому вызывают пожарных.**

01; 02; 03; 04

1. **Соедини линиями предметы и опасности, которые они могут принести.**

стул, табурет ожог

лекарства падение

чайник, сковорода удар электрическим током

соковыжималка, кофемолка отравление

выключатель, розетка повреждение пальцев

1. **Какие правила безопасности нужно соблюдать? Допиши предложение.**
   * К выключателю, розетке, электрическим приборам нельзя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * Из домашней аптечки нельзя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Отгадай загадку. Запиши отгадку.**

Я не хвастая, скажу:

Всех друзей омоложу!

Идут ко мне унылые –

С морщинками, со складками,

Уходят очень милые –

Весёлые и гладкие!

( . . . . )

1. **Как нужно обращаться с этим электроприбором? Обведи нужную букву.**

а) проверить, устойчив ли он;

б) брать только за ручку;

в) брать кухонным полотенцем;

г) никогда к нему не прикасаться.

**Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**ТЕСТ №12**

**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни номер телефона, по которому вызывают скорую помощь.**

01; 02; 03; 04

1. **Соедини линиями предметы и опасности, которые они могут принести.**

оголённый провод отравление

окно, балкон повреждение пальцев

утюг, чайник падение

мясорубка удар электрическим током

уксус ожог

1. **Какие правила безопасности нужно соблюдать? Допиши предложение.**
   * В электрическую мясорубку, соковыжималку, кофемолку нельзя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
   * Гладя из окна или с балкона нельзя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. **Отгадай загадку. Запиши отгадку.**

На голове пуговка,

В носу решето,

Одна рука,

Да и та на спине

( . . . . . . )

1. **Как нужно обращаться с этим прибором? Обведи нужную букву.**

а) проверить, устойчив ли он;

б) не засовывать туда пальцы;

в) брать кухонным полотенцем;

г) никогда к нему не прикасаться.

**Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**ТЕСТ №13**

**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни названия съедобных грибов одной чертой, двумя чертами названия несъедобных грибов.**

подосиновик боровик

мухомор бледная поганка

сыроежки груздь

1. **Загадка. Узнай по описанию.**

Стоит на полянке

В красном платье Татьянка:

Вся в белых крапинках. ( . . . . . . . )

1. **Установи стрелками соответствие растений.**

**земляника**

**вороний глаз**

**шиповник**

**СЪЕДОБНЫЕ ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ**

**костяника**

**ЯДОВИТЫЕ ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ**

**волчье лыко**

**малина**

**клюква**

1. **Какие насекомые относятся к жалящим? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) оса;

б) комар;

в) пчела;

г) бабочка;

д) шершень.

1. **Почему жалящие насекомые нападают на человека? Обведи нужную букву.**

а) в порядке самозащиты;

б) хотят есть;

в) разносят заболевания;

г) хотят нанести вред.

**Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**ТЕСТ №13**

**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни названия съедобных грибов одной чертой, двумя чертами названия несъедобных грибов.**

бледная поганка опята

маслёнок подберёзовик

лисички мухомор

1. **Загадка. Узнай по описанию.**

Я родился в день дождливый

Под осиной молодой,

Круглый, гладенький, красивый,

С ножкой толстой и прямой ( . . . . . . . . . . . )

1. **Установи стрелками соответствие растений.**

**малина**

**ежевика**

**клюква**

**СЪЕДОБНЫЕ ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ**

**земляника**

**ЯДОВИТЫЕ ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ**

**волчье лыко**

**вишня**

**вороний глаз**

1. **Какие насекомые относятся к жалящим? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) кузнечик;

б) шмель;

в) пчела;

г) стрекоза;

д) шершень.

1. **Как предотвратить укус жалящего насекомого? Обведи нужные буквы.**

а) держаться подальше;

б) стараться убить;

в) стараться не тревожить;

г) дождаться пока вылетит в окно.

**Тесты к разделу «Общение»**

**ТЕСТ №14**

**ТЕМА: «ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие слова являются вежливыми? Вычеркни лишнее.**

Спасибо, здравствуйте, хорошо, благодарю.

1. **Укажи стрелками, в каких случаях используют эти слова.**

«Здравствуйте!»

«Счастливого пути!»

**благодарность**

**приветствие**

**извинение**

«Простите!»

«Спасибо!»

**прощание**

1. **Какими словами можно заменить слово «здравствуйте»? Обведи нужные буквы.**

а) привет;

б) добрый день;

в) доброе утро;

г) пожалуйста.

1. **Выходя из-за стола, Саша сказал: «Было очень вкусно». Какое слово забыл сказать мальчик? Подчеркни.**

Извините, пожалуйста, здравствуйте, спасибо.

1. **Запиши цифрами порядок разговора по телефону.**

прощание

объяснение цели своего звонка

«алло»

приветствие

благодарность

**Тесты к разделу «Общение»**

**ТЕСТ №14**

**ТЕМА: «ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие слова являются вежливыми? Вычеркни лишнее.**

До свидания, извините, уйдите, пожалуйста.

1. **Укажи стрелками, в каких случаях используют эти слова.**

«Пожалуйста!»

«Извините!»

**приветствие**

**просьба**

**прощание**

«Добрый день!»

«До свидания!»

**извинение**

1. **Какими словами можно заменить слово «до свидания»? Обведи нужные буквы.**

а) до встречи

б) привет

в) до завтра

г) пока

1. **Обращаясь к продавцу, Ира сказала: «Булку хлеба и две булочки». Какое слово забыла сказать девочка? Подчеркни.**

Спасибо, пожалуйста, добрый день, извините.

1. **Запиши цифрами порядок разговора по телефону.**

объяснение цели своего звонка

благодарность

приветствие

прощание

«алло»

**Тесты к разделу «Путешествия»**

**ТЕСТ №15**

**ТЕМА: «ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН КОМПАС?»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Допиши предложение.**

Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какую форму имеет линия горизонта на открытом месте? Обведи нужную букву.**

а) дуги;

б) прямой линии;

в) волны;

г) ломаной.

1. **Какой прибор применяют для определения сторон горизонта? Подчеркни.**

Термометр, рулетка, компас, часы.

1. **Из каких частей состоит компас? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) предохранитель;

б) батарейка;

в) корпус;

г) магнитная стрелка.

1. **Установи стрелками соответствие.**

**север**

**юг**

**северо-восток**

**юго-запад**

**восток**

**ОСНОВНЫЕ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА**

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА**

1. **Как еще можно определить стороны горизонта? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

а) по Полярной звезде;

б) по Луне;

в) по Солнцу;

г) по знаку зодиака.

**Тесты к разделу «Путешествия»**

**ТЕСТ №15**

**ТЕМА: «ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН КОМПАС?»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Допиши предложение.**

Линия видимого соединения неба с земной поверхностью, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что происходит с горизонтом при подъёме вверх? Обведи нужную букву.**

а) уменьшается;

б) розовеет;

в) расширяется;

г) синеет.

1. **Какой прибор применяют для определения сторон горизонта? Подчеркни.**

Барометр, линейка, компас, термометр.

1. **Из каких частей состоит компас? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) стеклянная трубка;

б) предохранитель;

в) магнитная стрелка;

г) корпус.

1. **Установи стрелками соответствие.**

**запад**

**ОСНОВНЫЕ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА**

**север**

**юго-восток**

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА**

**северо-запад**

**юг**

1. **По каким местным природным признакам можно определить стороны горизонта? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

а) по муравейнику;

б) по оврагу;

в) по мху на пне или камне;

г) по отдельно стоящему дереву.

**Тесты к разделу «Путешествия»**

**ТЕСТ №16**

**ТЕМА: «ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что относится к основным формам земной поверхности. Обведи кружками все буквы правильных ответов.**

а) углубления;

б) горы;

в) равнины;

г) холмы.

1. **Допиши предложение.**

Очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Как называются возвышения, которые можно встретить на равнинах? Обведи нужную букву.**

а) холмы;

б) горные хребты;

в) овраги;

г) углубления.

1. **Из каких частей состоит холм? Вычеркни лишнее.**

Вершина, обрыв, склон, подошва.

1. **Как называется самая высокая часть холма? Обведи нужную букву.**

а) подошва;

б) вершина;

в) склон.

**\*6. Каким цветом на карте окрашены равнины. Обведи нужную букву.**

а) голубым;

б) коричневым;

в) зелёным и жёлтым.

**Тесты к разделу «Путешествия»**

**ТЕСТ №16**

**ТЕМА: «ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что относится к основным формам земной поверхности. Обведи кружками все буквы правильных ответов.**

а) горы;

б) овраги;

в) равнины;

г) холмы;

1. **Допиши предложение.**

Ровные, или почти ровные участки земной поверхности – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Как называются углубления с крутыми склонами, которые можно встретить на равнинах? Обведи нужную букву.**

а) склон;

б) холмы;

в) овраги;

г) горные хребты;

1. **Из каких частей состоит гора? Обведи нужную букву.**

а) вершина;

б) склон;

в) хребет;

г) подошва.

1. **Как называется место, где начинается гора? Обведи нужную букву.**

а) склон;

б) вершина;

в) подошва.

**\*6. Каким цветом на карте окрашены горы. Обведи нужную букву.**

а) зелёным;

б) коричневым;

в) жёлтым.

**Тесты к разделу «Путешествия»**

**ТЕСТ №18**

**ТЕМА: «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

1. **О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) хохлатка;

б) медуница;

в) тополь;

г) верба;

д) одуванчик.

1. **Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) прилетают из жарких стран;

б) вьют гнёзда;

в) отдыхают;

г) выводят птенцов.

1. **Выбери примету, не относящуюся к весне.**

а) воздух становится день ото дня всё теплее;

б) солнце поднимается всё выше и выше;

в) появляются первоцветы;

г) животные ложатся в спячку;

д) появляются насекомые;

**Тесты к разделу «Путешествия»**

**ТЕСТ №18**

**ТЕМА: «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

1. **О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) мать-и-мачеха;

б) рябина;

в) чистяк весенний;

г) ольха;

д) ландыш.

1. **Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) линяют;

б) рождают детёнышей;

в) начинают петь;

г) продолжают спать.

1. **Выбери примету, не относящуюся к весне.**

а) дни становятся длиннее;

б) солнце поднимается всё выше и выше;

в) появляются насекомые;

г) улетают в теплые края перелетные птицы;

д) зацветают растения;

**Тесты к разделу «Путешествия»**

**ТЕСТ №17**

**ТЕМА: «ВОДОЁМЫ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что является водоёмом? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) река;

б) пруд;

в) равнина;

г) море;

д) озеро.

1. **Какие части имеет река? Заполните схему.**

**части реки**

1. **Напиши, как называются эти части реки.**
   * Место, где река впадает в другой водоём – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
   * Слева и справа у реки – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. **Как определить берег реки?**

а) надо встать лицом на север;

б) надо встать лицом против её течения;

в) надо встать лицом по направлению её течения.

1. **Какие водоёмы относятся к естественным? Вычеркни лишнее.**

Река, океан, канал, озеро, болото.

**\*6. Напиши по одному – два примера водоёмов края, где ты живешь?**

Озёра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каналы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тесты к разделу «Путешествия»**

**ТЕСТ №17**

**ТЕМА: «ВОДОЁМЫ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что является водоёмом? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) ручей;

б) болото;

в) озеро;

г) овраг;

д) океан.

1. **Какие части имеет река? Заполните схему.**

**части реки**

1. **Напиши, как называются эти части реки.**
   * Начало реки – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
   * Углубление, по которому течёт река – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. **Что такое родник? Обведи нужную букву.**

а) это выкопанное людьми углубление в земле;

б) это поток воды по поверхности земли;

в) это выход на поверхность земли подземных вод.

1. **Какие водоёмы относятся к искусственным? Вычеркни лишнее.**

Пруд, водохранилище, канал, озеро.

**\*6. Напиши по одному – два примера водоёмов края, где ты живешь?**

Реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Водохранилища \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тесты к разделу «Путешествия»**

**ТЕСТ №20**

**ТЕМА: «ВПЕРЕДИ ЛЕТО»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Запиши цифрами порядок летних месяцев:**

июль

август

июнь

1. **Как летом солнце поднимается над горизонтом по сравнению с весной? Обведи нужную букву.**

а) ниже, чем весной;

б) так же, как весной;

в) выше, чем весной.

1. **Какие основные летние изменения происходят в неживой природе? Обведи буквы правильных ответов.**

а) таяние снега;

б) осадки в виде дождя;

в) оттепель;

д) солнце жарко светит.

1. **Какие основные летние изменения происходят в живой природе. Обведи буквы правильных ответов.**

а) листопад;

б) появление грибов;

в) появление насекомых;

г) подрастание птенцов;

д) цветение трав;

1. **Каких насекомых можно встретить летом. Напиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тесты к разделу «Путешествия»**

**ТЕСТ №20**

**ТЕМА: «ВПЕРЕДИ ЛЕТО»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Запиши по порядку следующие за летом времени на года:**

Лето**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Обведи кружком букву правильного ответа.**

Летом:

а) день становится длиннее;

б) солнце встает позже;

в) ночь становится длиннее.

1. **Какие основные летние изменения происходят в неживой природе? Обведи буквы правильных ответов.**

а) жаркая погода;

б) ледоход;

в) похолодание;

д) грозы и ливни.

1. **Какие основные летние изменения происходят в живой природе. Обведи буквы правильных ответов.**

а) цветение трав;

б) набухание почек;

в) созревание плодов;

г) появление грибов;

д) подрастание детёнышей.

1. **Каких насекомых можно встретить летом. Напиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тесты к разделу «Природа»**

**ТЕСТ №2**

**ТЕМА: «КАК ИЗМЕРЯЮТ ТЕМПЕРАТУРУ?»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Что такое термометр?**

а) прибор для определения давления;

б) прибор для определения температуры;

в) прибор для определения скорости движения;

г) прибор для определения высоты полёта.

**2. Каким термометром определяют температуру тела человека? Вычеркни лишнее.**

МЕДИЦИНСКИЙ, УЛИЧНЫЙ, КОМНАТНЫЙ, ВОДНЫЙ

**3. От какой точки на шкале термометра нужно отсчитывать температуру? Обведи нужную букву.**

а) от самого нижнего деления;

б) от деления, на котором стоит 0о С;

в) от верхнего деления до границы жидкости в трубочке термометра.

**4. Какой термометр показывает градусы тепла? Обведи нужную букву.**

0 0

0 0

00

а) б) г)

**5. При какой температуре бывает холодней всего?**

**Подчеркни нужную цифру.**

+20 – +10, - 5 0 – - 9 0, - 1 0 – 0 0, + 10 0 – +9 0, - 25 0 – -12 0

**\* 6.Чем опасен медицинский термометр? Обведи нужную букву.**

а) из-за него бывает очень высокая температура;

б) его трубочка наполнена ядовитой ртутью;

в) он сделан из стекла, если разобьется, то осколками можно порезаться;

г) ртуть может вылиться из разбитого термометра и ею можно отравиться.

**Тесты к разделу «Природа»**

**ТЕСТ №2**

**ТЕМА: «КАК ИЗМЕРЯЮТ ТЕМПЕРАТУРУ?»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Чем измеряют температуру?**

а) барометром;

б) линейкой;

в) термометром;

г) градусником.

**2. Каким термометром определяют температуру воды?**

**Вычеркни лишнее.**

МЕДИЦИНСКИЙ, УЛИЧНЫЙ, КОМНАТНЫЙ, ВОДНЫЙ

**3. Что обозначает ноль градусов на шкале термометра?**

**Обведи нужную букву.**

а) самая низкая температура воздуха;

б) граница между зимой и весной;

в) граница между градусами тепла и холода.

**4. Какой термометр показывает градусы холода? Обведи нужную букву.**

0 0

0 0

00

а) б) г)

**5. При какой температуре бывает теплее всего?**

**Подчеркни нужную цифру.**

- 6 0 – -12 0, 0 0 – - 1 0, + 3 0 – + 10 0, + 6 0 – +12 0, + 15 0 – +13 0

**\* 6.Чем опасен медицинский термометр? Обведи нужную букву.**

а) из-за него бывает очень высокая температура;

б) его трубочка наполнена ядовитой ртутью;

в) он сделан из стекла, если разобьется, то осколками можно порезаться;

г) ртуть может вылиться из разбитого термометра и ею можно отравиться.

**Тесты к разделу «Путешествия»**

**ТЕСТ №19**

**ТЕМА: ЧТО ТАКОЕ КАРТА И КАК ЕЕ ЧИТАТЬ?**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что такое карта? Обведи нужную букву.**

а) уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости;

б) рисунок земной поверхности в уменьшенном виде.

**2. Где на карте находится запад? Обведи нужную букву.**

а) вверху;

б) внизу;

в) слева;

г) справа.

**3. Что обозначают на карте различные цвета? Допиши предложения.**

* Голубым цветом на карте обозначены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Зелёным цветом на карте обозначены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. Что обозначают на карте эти условные знаки? Установи соответствие.**

КАНАЛЫ

ОСТРОВА

ОЗЁРА

**5. Как правильно показывать на стенной карте? Обведи нужные буквы.**

а) стой у карты справа;

б) показывать рукой или пальцем;

в) показывать не надпись, а сам объект;

г) показывай аккуратно и точно, названия произноси чётко.

**Тесты к разделу «Путешествия»**

**ТЕСТ №19**

**ТЕМА: ЧТО ТАКОЕ КАРТА И КАК ЕЕ ЧИТАТЬ?**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Как читать карту? Обведи нужную букву.**

а) читать все надписи;

б) понимать условные знаки;

**2. Где на карте находится восток. Обведи нужную букву.**

а) вверху;

б) внизу;

в) слева;

г) справа.

**3. Что обозначают на карте различные цвета?**

* Коричневым цветом на карте обозначены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Желтым цветом на карте обозначены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. Что обозначают на карте эти условные знаки? Установи соответствие.**

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

\_ \_ \_ \_ \_ \_

\_ \_ \_ \_

\_ \_

ГОРОДА

БОЛОТА

РЕКИ

**5. Как показывать на стенной карте? Обведи нужные буквы.**

а) стой у карты справа;

б) показывай только указкой;

в) показывай все надписи;

г) показывай аккуратно и точно, названия произноси чётко;