|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **Совместная деятельность педагога и ребенка в непосредственно образовательной деятельности.** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в ходе режимных моментов.** | **Организация образовательной среды для самостоятельной детской деятельности.** | **Взаимодействие с семьями воспитанников.** |
| **Сентябрь**  **1 неделя**  **«Мои друзья»**  **Экологическое воспитание.**  «Наблюдение за котенком»  30, 26.  Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного.  **ФЭМП**  «Повторение. Понятие «один» и «много»  1, 17.  Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один».  **Игры-эксперименты**  «Почему не получился пирожок?»  9,13  Узнать, какой бывает песок мокрый или сухой. | Работа по моделям.  Игра «Кто пришел первым? А потом?», «Поезд», «Всем ли хватит места?», «Медведь и пчелы».  Рассматривание песка.  Беседа. | Беседа.  Рассматривание.  Работа по моделям.  Работа с раздаточным материалом.  Показ воспитателя.  Самостоятельная работа детей.  Выводы и высказывания детей. | Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу»  Игра «Составь фигуры своих друзей»  Игры с песком. |  |
| **Сентябрь**  **2 неделя**  **«Игрушки»**  **ФЭМП**  «Сравнение совокупностей предметов по количеству»  1, 29.  Закрепление понятия «один», «столько же», «много».  **Игры-эксперименты**  С песком (сделать отпечатки рук, зигзагообразные движения «как змейки, машинки» 34, 15.  Учить детей делать отпечатки рук. | Беседа «Каждой игрушке свое место»  Ситуативный разговор «Откроем магазин для кукол» | Игра: «Куклы пришли в гости», игры с мячом.  С.Р.И «Одеваем куклу на прогулку». | Игра «Собери бусы».  Игры с песком. | Консультация: «Какие игрушки вредные для детей» |
| **Сентябрь**  **3 неделя**  **«Ранняя осень»**  **(Сезонные изменения, погода)**  **Экологическое воспитание**.  «Как звери в лесу готовятся к зиме» 30, 30-31.  Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.  **ФЭМП**  «Один и много»  18, 30.  Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «много и один».  **Игры-эксперименты**  -с песком «Из какого песка можно строить, почему?» 34, 13.  Учить строить из песка фигурки. | Ситуативный разговор «О чем думал листик, когда летел с дерева».  Рассматривание иллюстраций «Осень в лесу».  Рассматривание осенних листьев, сравнение их по цвету. | Игра-имитация с движениями зверей «У медведя во бору»  Д.и «Кто где живет?»  П.и «Наседка с цыплятами»  Д.и «Сбор грибов», «В какой руке игрушка?»  Игра с листочками.  П.и «Солнышко и дождь»  Игры с песком. | Д.И «Кто где живет»  П.И «У медведя во бору».  Д.И «Спрячь мышку». | Сбор природного материала. |
| **Сентябрь**  **4 неделя**  **«Фрукты и овощи»**  **ФЭМП**  «Утро. Большой и маленький. Один и много»  3, 11. №1  Познакомить с частью суток –утро. Учить отгадывать загадки.  Учить сравнивать предметы по величине.  Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.  Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.  **Игры – эксперименты**  С соломинкой 34, 23.  Знакомство детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус-обнаружить воздух | Ситуативный разговор «Бабушкин компот»  Беседа «Овощи, ягоды, фрукты -самые полезные продукты». | Д.И «Что где зреет»  Отгадывание загадок. | Инсценировка сказки «Репка»  С.Р.И «Сварим суп для куклы Кати». | Изготовление масок овощей и фруктов. |
| **Октябрь**  **1 неделя**  **«Мой детский сад» +День воспитателя**  **ФЭМП**  «Сравнение совокупности предметов по количеству»  1, 17.  Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.  Развивать умение ориентироваться в группе –игровой комнате.  **Игры-эксперименты**  «Кто деревья качает?» 9, 13-14  Узнать, что такое ветер, и каким он бывает. | Беседа «Наша группа».  Ситуативный разговор «Безопасность в нашей группе» | Д.И «Раз, два, три – ищи»  Игра «Найди свой домик для одежды». | Д.и «Поезд»,  «Прохлопай в ладоши»,  «Кто пришел первым?»,  «Всем ли хватит места?»  Игры с ленточками и вертушками. | Заполнение социальных паспортов. |
| **Октябрь**  **2неделя**  **«Грибы»**  **Экологическое воспитание.**  «Кто любит грибы?»  1, 91.  Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу.  Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери.  **ФЭМП**  «Столько же, больше, меньше»  1, 39.  Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «Один» и «Много».  **Игры-эксперименты** «Что в пакете?»  35, 23.  Развивать умение выдвигать гипотезы и делать выводы; помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве. | Ситуативный разговор «В гостях у ежика»  Рассматривание картины «Грибы в лесу»  Отгадывание загадок о грибах. | Речевая подвижная игра «Мы в лес пойдем, мы гриб найдем…»  Игра на воображение «Мы едем в лес на велосипедах»  С.Р.И «Прогулка в лес» | П.И «Прятки»  П.И «Один и два гриба».  Расскажи сказку по картинке. | Поделки с детьми из грибов и природного материала. |
| **Октябрь**  **3неделя**  **«Золотая осень»**  **ФЭМП**  «День. Круг.  Число 1.»  3, 13. №2  Познакомить с числом 1. Познакомить с геометрической фигурой - круг. учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить по точкам.  **Игры-эксперименты**  «Глина, ее качества и свойства» 36, 93.  Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьется, размокает) | Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…»  Беседа о прочитанном.  Беседа «Здравствуй, осень золотая!» | Игра «Солнышко и дождь»  Игра «Сложи листик» | Игра «Назови правильно», «Отгадай и нарисуй»,  «Когда это бывает?»  Лепка фигурок из глины. | Выставка поделок. |
| **Октябрь**  **4 неделя**  **«Хлеб всему голова!»**  **ФЭМП**  «Вечер. Высокий -низкий, большой -маленький, один и много»  3, 15. №3.  Познакомить с частью суток - вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине. Закрепить понятие «Большой», «Маленький».  **Игры-эксперименты**  «Глиняные игрушки»  36, 94  Развивать изобразительные умения, стремление к преобразованию предмета, используя новые детали, изменяя цвет, величину. | Беседа «Как пекут хлеб»  Рассматривание хлебных изделий. | Рассматривание иллюстраций о изделиях из хлеба.  Д.И «Что нужно для работы пекарю». | Д.упр. «Закрась правильно»  Игры с глиняными игрушками. | Экскурсия в хлебный магазин. |
| **Октябрь**  **5 неделя**  **«Перелетные птицы»**  **Экологическое воспитание.**  «Сравнение снегиря с вороной»  30, 39.  Закрепить знания детей о вороне.  Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства.  **ФЭМП**  «Один - много»  18, 30  Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «много и один».  **Игры-эксперименты**  «Родственники стекла» 36, 95.  Развивать умения узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнить их качественные характеристики и свойства. | Рассматривание картинок с изображением перелетных птиц.  Загадывание загадок о птицах.  Рассматривание альбома «Зимующие птицы» | Пальчиковая игра «Сел на ветку снегирек»  Игра «Один-много»  Беседа по вопросам «Что есть у птиц? Куда они летают? Где живут? Где собирают корм?». | Д.И «Кого не стало»  Д.И «Что перепутал художник»  Игра «Что может делать птица?» | Изготовление кормушек для птиц. |
| **Ноябрь**  **1 неделя**  **«Моя Россия, моя страна!»**  **(народные промыслы, игрушки)**  **ФЭМП**  «Число 1.Ночь. Круг»  6, 17.  Продолжать учить сравнивать совокупности предметов. Учить отгадывать загадки.  Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры- круг.  **Игры-эксперименты**  «Как спасти цветы от мороза?» 9, 14.  Узнать, как сохранить красоту осеннего букета.  **Ноябрь**  **2 неделя**  **«Транспорт»**  **ФЭМП**  «Вверху и внизу. Цвет»  18, 33 №7.  Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много), учить называть расположение игрушек (внизу и вверху)  **Игры-эксперименты**  «Свойства и признаки воды» 36, 97.  Познакомить со свойствами воды, помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания. | Рассказывание о родном городе.  Беседа «Достопримечательности родного города»  Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?»  Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор» | Рассматривание фотографий о России.  Рассматривание иллюстраций с изображением домов, зданий, улиц, людей, магазинов.  Рассматривание книг с иллюстрациями светофора»  Ситуативная беседа: «Какие бывают машины? Из каких частей состоит машина?» | Д.И «Что нам нужно для путешествия»  С.Р.И «Прогулка по родному городу»  Д.И «О чем говорит светофор»  П.И «Птицы и автомобиль» | Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе.  Индивидуальные беседы «Если вы взяли ребенка с собой на улицу». |
| **Ноябрь**  **3 неделя**  **«Профессии»**  **ФЭМП**  «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий »  3, 19 №5.  Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать предметы по величине.  **Игры-эксперименты**  «Откуда берется вода?» 36, 99.  Познакомить с процессом конденсации. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок).  Беседа о людях «героических» профессий- пожарных, медиках, спасателях, о важности и необходимости их труда. | Д.И «Что для чего?»  Пальчиковая игра «Поработаем утюгом» | С.Р.И «Магазин одежды».  Игра-инсценировка «Не вари кашу вкрутую» | Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями. |
| **Ноябрь**  **4 неделя**  **«День матери», «Моя семья», «День пожилого человека»**  **ФЭМП**  «Круг. Большой, маленький. Один, много. Цвет»  18, 34 №9.  Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробовательных» действий; показать детям, что круги могут быть разных размеров.  **Игры-эксперименты**  «Пар-это тоже вода» 36, 100.  Познакомить детей с одним из состояний воды-паром. | Беседа: «Расскажи, с кем ты живешь»  Чтение стихотворения «Семья» | Д.И «Узнай, про кого я расскажу».  Рассматривание картины «Бабушка варит обед» | С.К.И «Построй дом для своей семьи»  Игра-инсценировка «В гости к бабушке» | Изготовление детьми и родителями «Семейных островков» (фотографий, их композиции) большого настенного ковра. |
| **Декабрь**  **1 неделя**  **«Здравствуй, зима!»**  **Экологическое воспитание.**  «Зима белоснежная»  1, 182.  Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки.  **ФЭМП**  «Число 2.Треугольник»  3, 21 №6  Продолжать знакомить с числом 2; Учить отгадывать загадки; познакомить с геометрической фигурой-треугольник.  **Игры-эксперименты**  «Почему снежинка на ладони тает?» 9, 14.  Узнать, почему снег превращается в воду. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег (Сосульки) и простудился».  Развивающая образовательная ситуация «Теплая шапочка куклы Кати»  Беседа «Что бывает у зимы?» | Игровое упр. «Снежинки»  Игровое упр. «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку»  Игры-опыты со снегом. | Рассматривание деревьев в зимнем убранстве.  Театрализованное развлечение «Зимушка-зима».  П.И «Снежки» | Игры с детьми и родителями на вечерней прогулке. |
| **Декабрь**  **2 неделя**  **«Права детей»**  **ФЭМП**  «Круг и квадрат. Один-много»  18, 35.  Учить детей различать и правильно называть геом.фигуры.  **Игры-эксперименты** «Замерзание жидкостей» 36,101.  Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. | Рассматривание папки передвижки по данной теме.  Беседа «Как я отдыхаю» | Игровое упр. «Как я общаюсь со взрослыми и сверстниками».  Д.И «Покажем куклам, какой у нас порядок» | П.И «Надень и попляши»  П.И «Угадай, где звучит». | Рисование на тему «Я имею право….» |
| **Декабрь**  **3 неделя**  **«Зимующие птицы»**  **Экологическое воспитание.**  «Рассматривание снегиря»  30, 37.  Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц.  Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря.  **ФЭМП**  «Число 3.большая, поменьше, маленькая.  Треугольник»  3, 23 №7  Познакомить с числом 3; Учить отгадывать загадки;  Учить называть числительное ко всей пересчитанной группе предметов.  **Игры-эксперименты**  «Разноцветные сосульки» 36, 102.  Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре) | Развивающая образовательная ситуация «Покормим птиц».  Чтение потешки «Гули-гули»  Наблюдения за птицами. | Чтение стихотворения И.Токмаковой «Голуби»  Д.И «Кто что ест?»  Ритмическая игра «Дятел» | П.И «Ворона и собака»  Игра «Покормим птиц» (сортировка зерен фасоли и гороха)  Игра «Что может делать птица?». | Изготовление кормушек для птиц. |
| **Декабрь**  **4 неделя**  **«Здравствуй, Новый год!»**  **ФЭМП**  «Квадрат и треугольник. Один-много. Слева,справа»  18, 36.  Учить детей различать и правильно называть геом.фигуры.  **Игры-эксперименты**  «Легкий-тяжелый» 34, 120.  Определение , что предметы бывают легкие и тяжелые, обучение определению веса предметов и группировке предметов по весу (легкие-тяжелые) | Беседа с детьми о предстоящем празднике.  Загадывание загадок о деревьях. | Чтение стихотворения «Падал снег, сыпал снег, а потом устал…»  Речевая игра «Ворона» | С.К.И «Горка».  С.Р.И «Покатаем кукол с горки». | Изготовление игрушек и гирлянд на елку. |
| **Декабрь**  **5 неделя**  **« Новый год у ворот!»**  **Экологическое воспитание.**  «Наш друг- Дед Мороз»  1, 161.  Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию, воображение.  **ФЭМП**  «Число 3.Слева,справа, наверху»  3, 25 №8  Продолжать знакомить с числом 3; Учить различать равенство по количеству предметов.  Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя.  **Игры-эксперименты**  «Разные ножки бегут по дорожке» (дети отпечатывают следы разной обуви на снегу) 34, 193.  Учить детей делать на снегу свои следы. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Новогодняя елочка».  Рассматривание картины «Катаемся на санках»  Тематическая прогулка «Какие птицы зимуют с нами (голуби, вороны, воробьи, галки)» | Пальчиковая гимнастика «Снеговик»  Игра-инсценировка по потешке «Как по снегу, по метели трое саночек летели».  Д.И «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички». | П.И «Дед Мороз»  П.И «Зимушка-зима заколдует мальчиков, заколдует девочек!»  С.Р.И «Мы встречаем Новый год». | Помощь родителей в подготовке детей к празднику: изготовление атрибутов и костюмов, разучивание стихов. |
| **Январь**  **1 неделя**  **« Народные праздники на Руси»**  **ФЭМП**  «Длиннее, короче. Вверху, внизу, слева, справа»  18, 36.  Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине.  **Игры-эксперименты**  «Показать детям, что, несмотря на белизну снега, его нельзя есть, он грязный и холодный» 34, 200.  Расширить представление детей о свойствах снега. | Развивающая образовательная ситуация «Сошью Дуне сарафан»  Рассматривание с детьми деревянной матрешки. | Рассматривание народных костюмов.  Опыт «Защитные свойства снега». Показ прялки и рассказ о назначении ее деталей. | Игра «Колечко-колечко»  Раскрашивание детьми матрешки-заготовки. | Изготовление куклы Куваки. |
| **Январь**  **2 неделя**  **« Зимние забавы»**  **Экологическое воспитание.**  «У кого какие шубки?»  1, 193.  Дать представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей.  **ФЭМП**  «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача»  3, 27 №9  Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов.  **Игры-эксперименты**  «Удобно ли носить обувь не по размеру»  34, 155  Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов. | Беседа: «Какие зимние забавы вы знаете? В какие забавы любите играть? Почему?»  Рассматривание иллюстраций детей, катающихся на коньках, лыжах, санках и т д.  Беседа по вопросам «Без чего не бывает зимы? А лета?» | Д.И «Найди ошибку».  Дыхательное упражнение «Снежинки и ветерок»  Опыт «Снег и лед-вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» | Игровое упр. «Расскажи, что делают дети»  Игры со снегом.  Игра «Веселые тройки» (на санках). | Постройка снежных фигур на участке детского сада. |
| **Январь**  **3 неделя**  **« Январь спортивный»**  **ФЭМП**  «Широкий, узкий. Вверху, внизу»  18, 38.  Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (Шире-уже).  **Игры-эксперименты**  «Какой цвет у снега?» 9, 15.  Узнать, почему снег белый.  **Февраль**  **1 неделя**  **« Дикие животные»**  **ФЭМП**  «Число 4. Квадрат. Зима»  3, 29. №10  Познакомить с числом 4.Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.  **Игры-эксперименты**  «Что будет с сосулькой, если ее внести в дом, а потом вынести на улицу?» 9, 15.  Узнать, что вода замерзает от холода и тает от тепла. | Отгадывание загадок о зиме.  Беседа о зимних видах спорта.  Рассказ воспитателя «Зоопарк-музей живой природы».  Составление рассказа «Как лиса за зайцем охотилась». | Драматизация сказки «Заюшкина избушка»  Опыт «Свойства солнечных лучей».  Д.И «Кого не стало»  Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» | Зимняя забава «Берегись, заморожу».  С.Р.И «Зимние забавы для зверей».  С.Р.И «Мы едем в зоопарк»  П.И «Лошадки в цирке» | Зимние развлечения с родителями.  Беседа с родителями по запросам родителей. |
| **Февраль**  **2 неделя**  **« Домашние животные»**  **Экологическое воспитание.**  «Беседа о домашних животных»  30, 109.  Формировать представления о домашних животных. Развивать умственную операцию «Обобщение».  **ФЭМП**  «Счет в пределах четырех»  1, 187.  Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.  **Игры-эксперименты**  «Реактивный шарик»  36, 103.  Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как можно использоваться сила воздуха (движение). | Загадывание загадки о собаке.  Беседа «Кто заботится о собаке?».  Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Животные и их детеныши». | Д.И «Чьи детки?».  Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям-зверятам, какой у нас порядок».  Игры-инсценировки: «Коза-хлопота» | П.И «Ты, собачка, не лай!»  С.К.И «Домик для щенка».  С.Р.И «Путешествие в деревню». | В выходные дни наблюдать за домашними животными. |
| **Февраль**  **3 неделя**  **« Наши защитники!»**  **ФЭМП**  «Число 4. Квадрат»  3, 31. №11  Продолжать знакомить с числом 4.Учить называть числительное по порядку.  **Игры-эксперименты**  «Ветер в комнате» (Живая змейка) 36, 106.  Выявить, как образуется ветер. | Рассматривание иллюстраций с изображений военных, их формы.  Беседа с детьми о празднике 23 февраля, пояснение значения этого праздника. | Д.И «Разрезные картинки» (военная техника).  Опыт «Зависимость состояния погоды от температуры. Изготовление цветных льдинок в подарок папе». | П.И «Мы солдаты»  Д.И «Найди одинаковые самолеты». | Конкурс поделок из дерева, бумаги, металла «Поделка с папой». |
| **Февраль**  **4 неделя**  **«Домашние птицы»**  **Экологическое воспитание.**  «Птицы»  30, 115.  Обобщать у детей представление о «птицах»; у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги.  **ФЭМП**  «Выше, ниже, высокий, низкий. Влево, вправо»  18, 39. №18.  Учить детей сравнивать 2 предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения.  **Игры-эксперименты**  «Вертушка» 36,107.  Учить отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, работать с бумагой и ножницами. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Птичка»  Беседа по вопросам «Чем покрыто тело птиц? Для чего им крылья? Что могут птицы?»  Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы и их детеныши» | Д.И «Кто к нам пришел?»  Д.И «Кто что ест?»  Загадывание загадок о домашних птицах. | П.И «Цыплята и собачка».  Игра-инсценировка «Кто как кричит?»  Д.И «Отгадай, о ком скажу» | Консультация для родителей «Домашняя мастерская». |
| **Март**  **1 неделя**  **«Мамин день»**  **ФЭМП**  «Широкий, высокий»  18, 40.  Учить детей в сравнении контрастных и одинаковых предметов по высоте и ширине.  **Игры-эксперименты**  «Почему в тени холодно?» 9, 16.  Узнать, что солнце греет. | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  Развивающая образовательная ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой» | Д.И «Мамы и детки»  Опыт «Сравнить, где теплее - на солнце или в тени?» | Рассказывание по фотографиям «Что я делаю вместе с мамой».  П.И «Наседка и цыплята» | Тематический День открытых дверей в детском саду «Играем вместе с мамой» (совместные игры). |
| **Март**  **2 неделя**  **«Весна красна»**  **Экологическое воспитание.**  «Рассматривание березы»  30, 29.  Уточнить представления о том, что дерево-это растение, о его основных частях.  **ФЭМП**  «Сравнение чисел 3и4.Прямоугольник»  3, 33. №12.  Учить различать равенство и неравенство групп предметов; учить называть числительные по порядку.  **Игры-эксперименты**  «На свету и в темноте» 36, 108.  Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»  Беседа о весенних изменениях в природе.  «Весна»-рассматривание картины с развернутым сюжетом из серии «Времена года» | Инсценирование «С колобком по весеннему лесу. Что мы видим в лесу».  Исполнение хоровода «Березка»  Проблемная беседа и исследовательская деятельность «Можно ли унести воду в решете?». | П.И «Солнышко и дождь»  Д.И «Где много, где мало».  П.И «Догони ветерок» | Консультация «Профилактика заболеваемости в весенний период». |
| **Март**  **3 неделя**  **«Одежда»**  **ФЭМП**  «Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.»  6, 34. №13.  Познакомить с числом 5, продолжать учить называть числительные по порядку.  **Игры-эксперименты**  «В погоне за светом»  36, 109.  Помочь установить, как растение ищет свет. |  |  |  |  |
| **Март**  **4 неделя**  **«Мебель»**  **Экологическое воспитание.**  «Посадка лука»  30, 36.  Закрепить знание о потребности растения в земле,  о последовательности трудового процесса.  **ФЭМП**  «Сравнение подлине, по ширине, по высоте»  18, 40. №20.  Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и по высоте, пользуясь приемом приложения их вплотную друг к другу.  **Игры-эксперименты** «Фабрика питания»  36,110.  Показать, что растение может само себя обеспечить питанием. | Беседа «Из чего можно сделать мебель для дома?»  Упражнения «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол».  Чтение сказки «Федорино горе»  Беседа по содержанию. | Д.И «Подбери пару»  Игра «Сколько комнат в твоем доме?»  Рисование «Украсим скатерть для дома». | С.Р.И «Кукла Катя готовит обед (внесение в игровой уголок нового предмета мебели-буфета)»  С.К.И «Диван для гостей»  П.И «Кто быстрее добежит до стульчика». | Беседа с родителями «Роль компьютерных игр в развитии дошкольника» |
| **Март**  **5 неделя**  **«Посуда»**  **ФЭМП**  «Столько-сколько. Слева направо»  18, 40. №21.  Учить понимать выражение «столько-сколько», раскладывать предметы слева направо.  **Игры-эксперименты**  «Как увидеть движение воды через корни?» 36, 112.  Доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции. | Беседа о вещах-помощниках в доме-утюге, сковороде, кастрюле и т д  Рассказывание сказки «Три медведя» | Д.И «Вот как мы умеем».  Опытно-экспериментальная деятельность «Какая вода в стакане?» | Рисование по трафаретам бытовых вещей в доме.  П. И «Береги посуду». | Консультация для родителей на тему «Поговорим о брани детей». |
| **Апрель**  **1 неделя**  **«День смеха»**  **«Здравствуй, сказка!»**  **Экологическое воспитание.**  «Путешествие в весенний лес»  30, 40.  Формировать представления детей о весенних изменениях в природе.  **ФЭМП**  «Столько, сколько. Слева, направо. Круг, квадрат, треугольник».  18, 41.  Закрепить знания детей о геом.фигурах.  Учить детей раскладывать предметы в направлении слева направо.  **Игры-эксперименты**  «Где лучше расти?»  36,114.  Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу. | Показ настольного театра «Заюшкина избушка».  Игры с мячом. Проговаривание вместе с Колобком стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч».  Д.И «Узнай сказку по иллюстрации» | Игра «Узнай друзей по голосу».  Показ кукольного спектакля по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая».  Игры с влажным песком. | С.Р.И «Семья»  Настольный театр: сказка «Соломенный бычок».  Игра-драматизация (или кукольный театр) по сказке «Рукавичка». | Изготовление тряпичной куклы из лоскутков ткани с помощью завязывания узелков. |
| **Апрель**  **2 неделя**  **«День космонавтики»**  **ФЭМП**  «Длинный, короткий, сколько, столько»  18, 42.  Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины.  **Игры-эксперименты**  «Что внутри?»  36,111.  Помочь установить, почему стебель может проводить воду к листьям; подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями. | Голосовое упражнение «Радиоволны»  Дыхательная и звуковая гимнастика «Покорители космоса» | Игровое упр. «Выложи фигурку по образцу»  Игра-экспериментирование «Почему все звучит?» | П.И «Замри»  П.И «Кто быстрее?» | Выставка работ на тему «Космонавтом быть хочу». |
| **Апрель**  **3 неделя**  **«День птиц»**  **«Деревья, кустарники»**  **Экологическое воспитание.**  «Сравнение дерева с кустарником»  30, 42.  Формировать представления о том, что дерево и кустарник-это растения.  **ФЭМП**  «Времена года. Овал. Слева, справа».  3, 40. №16  Закреплять умение различать и называть времена года.  **Игры-эксперименты**  «Почему по дорогам побежали ручьи?» 9, 16.  Узнать, что снег тает и превращается в воду. | Слушание с детьми голосов птиц. Загадывание загадок.  Беседа о птицах.  Д.И «С какого дерева листочек».  Беседа: «Что появляется первым на участке весной?» | Д.И «Кто как кричит?»  Игра «Что может делать птица?»  Рассматривание и сравнение березы и тополя.  Д.И «Назови ласково» | П.И «Ворона и собачка»  Игра-имитация «Два гуся»  П.И «Раз, два, три, к дереву беги!»  Дыхательное упр. «Дует ветер». | Экологическая акция «Украсим участок» (Посадка деревьев и кустарников). |
| **Апрель**  **4 неделя**  **«Я-человек»**  **ФЭМП**  «Число 5.Утро,день, вечер, ночь. Логическая задача»  3, 37. №14.  Закреплять навыки счета в пределах пяти. Продолжать учить называть числительные по порядку.  **Игры-эксперименты**  «Может ли растение дышать?»  36,113.  Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений. | Беседа: «Для чего нужно тело?»  Беседа: «Чем люди отличаются друг от друга? (Ростом, весом, возрастом) | Игра: «Повторяйте за мной»  Д.И «Как беречь наши руки?» | П.И «Где звенит колокольчик?»  С.Р.И «На приеме у доктора». | Индивидуальные беседы с родителями об отклонениях в здоровье ребенка, рекомендации по укреплению здоровья детей. |
| **Апрель**  **5 неделя**  **«Рыбы»**  **Экологическое воспитание.**  «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика»  30, 34.  Дать детям представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб.  **ФЭМП**  «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача».  3, 38. №15  Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов.  **Игры-эксперименты**  «Наши помощники-органы чувств»  36, 120.  Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств. | Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки»  Беседа «Для чего нужна вода рыбам».  Наблюдение за рыбками в аквариуме. | Д.И «Кто где живет?»  Д.И «Земля-воздух-вода»  Работа по схеме( строение рыб) | П.И «Солнышко и дождь»  П.И «Щука в реке»  Настольные игры. | Посещение зоомагазина «Скат» |
| **Май**  **1 неделя**  **«День Победы!»**  **ФЭМП**  «Времена года. Овал. Слева, справа»  3, 40. №16.  Закреплять умение различать и называть времена года. Учить видеть форму предметов.  **Игры-эксперименты**  «Умный нос»  36, 122-124.  Познакомить с функцией носа, строением, научить определять предметы по запаху. | Рассказ воспитателя на тему «День Победы».  Рассказ воспитателя о присвоении имен героев, отличившихся в сражениях ВОВ, населенным пунктам, улицам и площадям, кораблям и судам. | Рассматривание иллюстраций, посвященных ВОВ.  Загадывание загадки о салюте.  Рассказ воспитателя о значении салюта. | С.К И «Военные суда»  С.Р.И «Партизаны идут на разведку» | Планирование акций к 9 Мая (поздравление ветеранов, украшение улиц, подготовка праздничного концерта, подарков фронтовикам, оформление выставки рисунков, поделок о ВОВ). |
| **Май**  **2 неделя**  **«Цветы», «Насекомые»**  **Экологическое воспитание.**  «Рассматривание комнатного растения-бальзамина»  30, 27.  Учить узнавать и называть части растения, используя модели.  **ФЭМП**  «Столько, сколько. Поровну. Широкий, узкий».  18, 42.  Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов.  **Игры-эксперименты**  «Язычок-помощник»  36, 124.  Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продуктов. | Беседа по вопросам «Почему нельзя рвать цветы? Какую пользу они приносят?»  Загадывание загадок о садовых  Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы» | Пальчиковая игра «Цветок»  Игра «Собери цветок» (разрезные картинки)  Пальчиковая гимнастика «Жучок» | С.Р.И «Цветочный магазин»  Игра с мозайкой «Цветочная поляна»  П.И «Беги ко мне». | Памятки для родителей «Как помочь зеленым друзьям». |
| **Май**  **3 неделя**  **«Водичка-водичка»**  **ФЭМП**  «Обобщение и закрепление счета от 1до 5»  3, 13, 19, 25, 29, 34.  Закреплять счет от 1 до 5, умение работать в тетрадях аккуратно.  **Игры-эксперименты**  «Глаза-орган зрения»  36, 126.  Познакомить с органом чувств-глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз. | Беседа о воде (какая бывает, кому нужна, где течет?)  Опыт «Чистая и грязная вода» | Пальчиковая игра «Вдоль по реченьке…»  Чтение потешки: «Лейся, чистая водица». | П.И «Не замочи ноги»  П.И «Река-море» | Беседа с родителями на тему: «Чистота-залог здоровья». |
| **Май**  **4 неделя**  **«Здоровье»**  **Экологическое воспитание.**  «Овощи с огорода»  26, 8.  Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, рассказать детям о пользе овощей для нашего организма.  **ФЭМП**  «Обобщение и закрепление. Сравнение по размеру, ширине, высоте. Слева, справа».  18, 11, 15, 19.  Учить видеть форму предметов.  Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и по высоте, пользуясь приемом приложения их вплотную друг к другу.  **Игры-эксперименты**  «Ухо-орган слуха»  36, 128.  Познакомить с органом чувства (ухом), его назначением, с охраной органов чувств. | Беседа с детьми о здоровье. Рассматривание.  Чтение потешки «Что такое чистым быть?»  Беседа о правильной осанке. | Чтение сказки «Айболит»К.Чуковского, рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном.  Ситуативный разговор «Как уберечься от болезни»  Упражнение «Как правильно сидеть на стуле?» | Метание (мешочков с песком) в горизонтальную цель (обруч).  С.Р И «Кукла Катя заболела, полечим ее».  Д.И «Разрезные картинки» (полезные продукты питания). | Консультация для родителей «Растим здорового человека». |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |