Конспект непосредственно образовательной деятельности

по сенсорному воспитанию во второй младшей группе.

Тема: Развитие сенсорного восприятия у детей младшего дошкольного возраста с использованием метода проблемно – диалогического обучения.

Шадрина Лилия Андреевна

Воспитатель МДОУ Д/с № 192

Ярославль, 2015г.

Цель: Развитие сенсорного восприятия с использованием метода проблемно – диалогического обучения.

Задачи:

Образовательные:

* Закреплять знание детьми четырёх основных цветов, умение дифференцировать предметы по шкале « длинный - короткий», подбирать предметы по нескольким сенсорным признакам, называть эти признаки.
* Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.
* Продолжать освоение детьми техники конструирования на плоскости: учить раскладывать на плоскости геометрические фигуры, создавая законченный образ.

Развивающие:

* Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
* Создавать условия для восприятия и дифференцирования объектов с различными сенсорными характеристиками.
* Создавать условия для пополнения активного словаря, для творческого развития детей.
* Развивать умение решать задачу в соответствии с данной инструкцией.

Воспитательные:

* Воспитывать отзывчивость, стремление помочь ближнему.
* Воспитывать внимательного слушателя и активного собеседника.

Оборудование:

* Видео- и аудиозаписи
* Атрибуты для декорирования интерьера в стиле сказочного леса
* Письмо для детей с планом выполнения заданий
* Воздушный шар с прикрепленными к нему цветными лентами
* Разноцветные билеты
* Дорожки разных цветов и длины
* Магнитные доски, различные геометрические фигуры на магнитах
* Медали (сюрпризный момент)

Предварительная работа:

* Проведение дидактических игр на ознакомление с сенсорными признаками предметов
* Ознакомление с техникой конструирования.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Дети вместе с воспитателем заходят в зал. Оформление зала произведено в стиле сказочного леса. Звучит соответствующая музыка.

Воспитатель: Ребята, мы с вами очутились в сказке! Я предлагаю вам сегодня тут поиграть. Давайте отправимся в гости к снегурочке.

На экране появляется видео с участием персонажа. Воспитатель обращает внимание детей на экран.

Снегурочка: Ребята, здравствуйте. У меня случилась беда, я потеряла свой домик и заблудилась в сказочном лесу. Мне никак не обойтись без вашей помощи. Пожалуйста, выведите меня к моему домику из леса.

Воспитатель: Друзья, мы поможем снегурочке, вы готовы отправиться в сложное путешествие на его поиски?

(Ответы детей)

В сказочный лес мы отправимся на воздушном шаре. Давайте возьмём разноцветные билеты.

Дети берут по одному билету синего, красного, жёлтого или зелёного цвета. В соответствии с цветом выбранного билета каждый ребёнок берётся за ленту такого же цвета, которая привязана к большому воздушному шару.

Воспитатель предлагает, крепко держась за ленточки, под музыку выполнять ходьбу по кругу, приговаривая « Полетим – полетим, в лес волшебный прилетим». Когда музыка заканчивается, на экране появляется изображение леса. Воспитатель обращает внимание группы на экран.

Воспитатель: Вот мы с вами и в лесу. Но лес этот не простой, а волшебный, тут очень легко заблудиться. Кто же нам поможет найти снегурочку? Поглядите, на ёлке сидит ворон, а в клюве у него письмо! Наверное, это письмо для нас.

Воспитатель берёт и открывает письмо. Показывает группе карту с заданиями, по которой следует двигаться дальше. Дети подходят к нескольким импровизированным дорожкам разной длины и цвета.

Воспитатель: Как тут много дорожек! На карте указано, что нам с вами нужно двигаться по самой длинной дорожке. Давайте её найдём.

Дети совместно с воспитателем отмечают сенсорные характеристики каждой дорожки, выбирают нужную и, двигаясь по ней, подходят к магнитным доскам, с прикрепленными к ним на магнитах кругами.

Воспитатель: Ребята, в письме, которое передал нам ворон, написано, что мы можем помочь снегурочке, если сделаем сами для него домики из геометрических фигур. Как они называются?

(Ответы детей)

Правильно. Составьте, пожалуйста из этих кругов домики.

Дети приступают к выполнению задания.

Воспитатель: У вас получается сделать домики? В чём затруднение?

(Ответы детей)

Вы правы. Посмотрите, у домов есть углы. А есть ли углы у этих фигур? Потрогайте их, обведите руками. Углов нет. Из каких же фигур мы сможем сконструировать домики для снегурочки?

(Ответы детей)

Значит, нам где-то нужно найти такие фигуры. Я знаю волшебное заклинание, которое поможет нам их найти.

Проводится физкультминутка:

У медведя дом большой Дети тянут руки вверх

А у зайки маленький Приседают

Наш медведь пошёл домой Имитируют походку медведя

А за ним и заинька Прыгают, как зайчики

Мы зверюшек провожаем Машут руками

Делать домик продолжаем.

Воспитатель: Поглядите, как много различных фигур растёт в волшебном лесу на этом дереве!(показывает прикрепленные на магнитах к металлическому дереву геометрические фигуры). Теперь вы можете найти себе квадраты и треугольники, чтобы сделать домики.

Дети находят нужные фигуры, и на экране появляется изображение домика, которое должно получиться в результате конструирования. Воспитатель обращает внимание группы на экран, даёт инструкцию. Дети рассматривают геометрические фигуры квадрат и треугольник, отмечают, что у них есть углы, обводят их руками, затем приступают к выполнению задания.

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на экран. У вас получились такие же домики? Значит, вы всё сделали правильно.

На экране появляется снегурочка.

Снегурочка: Друзья! Спасибо! Какие чудесные домики вы для меня сделали! В таких домиках я готова всегда жить, и больше не теряться! За ваше старание я хочу вас наградить. Пожалуйста, загляните под ёлочку – там лежит для вас сюрприз.

Воспитатель с детьми подходит к декорации дерева и достаёт заготовленные для каждого ребёнка медали, вручает воспитанникам.

Воспитатель: Вам понравилось в волшебном лесу? На этом наше сказочное путешествие закончилось. Давайте попрощаемся с нашими новыми друзьями и гостями.

Используемая литература:

«Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада», сост. Т. Н. Теплюк,

М.: Мозаика – Синтез, 2007г.

«Игры и упражнения для развития речи», Н. М. Быкова, Детство – Пресс, 2013г.

«Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М.: Мозаика – Синтез, 2005г.

«Проблемный урок или как открывать знания с учениками», Е. Л. Мельникова М. Апк и про 2006.

«Сенсорика», Ю. Соколова, Эксмо, 2003

«Сенсорное воспитание детей раннего возраста», Ю.М. Хохрякова – «ТЦ Сфера», 2014г.

«Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), Е. А. Янушко,

М.: Мозаика – Синтез, 2011г.