

**Конспект занятия «Берегите воду» по экологическому воспитанию
для детей подготовительной к школе группы.**

Используемые функции программного обеспечения интерактивной доски:

№1. «Затемнение экрана» - решение или ответы спрятаны с помощью эффекта затемнения экрана (шторка).

№2. «Подбери верное» - перетаскивание объектов.

№3. «Аудио-видео» эффекты.

Тип: комбинированный, опытно-исследовательский.

Вид: экологическое воспитание.

Тема: «Берегите воду».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Программное содержание:

1. Обучать навыкам проведения простейших лабораторных опытов. Расширять представления детей о воде как о природном явлении, о свойствах воды (не имеет цвета, запаха, вкуса; может находиться в трех агрегатных состояниях); об условиях перехода воды из одного состояния в другое; о значении воды для жизни на Земле.

2. Приучать выдвигать гипотезы; развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической-исследовательской деятельности, умение сравнивать, делать выводы и умозаключения.

3. Воспитывать правильное поведение в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности, бережное отношение к воде.

Оборудование и материал: интерактивная доска Panaboard, проектор, ноутбук, музыкальный центр, аудиозапись журчания воды, контейнер с кубиками льда, морковный и томатный сок, пластиковые емкости для воды – 5 штук, воронка, вата, бинт, термос с горячей водой, стеклянная емкость, стекло 15x15 см или блюдце, бутилированная питьевая вода 5 л, комнатное растение, мини-аквариум с двумя рыбками.

Раздаточный материал (по количеству детей): пластиковые емкости для воды, мерные ложки, бейджи, салфетки бумажные, емкости с сахаром, емкости с солью.

Предшествующая работа воспитателя: изучение методической литературы по экологическому воспитанию, составление конспекта, разработка слайдов для Microsoft Power Point, подбор оборудования, демонстрационного и раздаточного материала

Методы и приемы:

- наглядные: интерактивная доска Panaboard;

- словесные: проблемные вопросы, загадки;

- практические: простейшие опыты;

- игровые: метод маленьких человечков, сюрпризный момент с мини-аквариумом.

Использованная литература.

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009.

2. Шорыгина Т.А. Беседы о воде. Методические рекомендации. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.
3. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.
4. Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: ТЦ Сфера, 2007.
5. Шарыгина М.Н. конспект урока «Вода источник жизни».

Структура занятия:

1. Введение (3 минуты):
 - а) организационный момент (видеописьмо);
2. Основная часть (20 минут):
 - а) изучение свойств воды;
 - б) опыты по изменению свойств воды;
 - в) опыты по переходу воды из одного состояния в другое;
 - г) физкультминутка «Маленькие человечки»;
 - д) работа с интерактивной доской;
 - е) опыт по фильтрации воды;
3. Заключительная часть (5 минут):
 - а) сюрпризный момент с мини-аквариумом;
 - б) подведение итогов.

Ход занятия:

1. «Наша лаборатория».

Слайд №1



Воспитатель:

«Здравствуйте, ребята!

А у нас в саду дела – эксперименты снова,

Сам волшебник никогда не творил такого!

То растопим снег и лед, то смешаем краски,

Изменяем вкус воды, как в волшебной сказке!

Приглашаем вас в нашу лабораторию воды. Желаем удачных экспериментов!»

-Вы принимаете приглашение в лабораторию воды?

Дети. Да, принимаем.

Воспитатель. Возьмите бейджи с эмблемой лаборатории. Теперь вы – настоящие ученые! Коллеги, прошу вас занять свои места за круглым столом.

Дети садятся.

Воспитатель. У вас на столах материал для проведения лабораторных исследований и опытов. Рассмотрим сосуды с водой. Что вы можете сказать о воде?

(Вода прозрачная, бесцветная).

Воспитатель. Давайте проверим. Посмотрите на меня, друг на друга, на игрушки через сосуд с водой. Хорошо ли вам видны предметы, на которые вы смотрите?

(Предметы немного искажаются, но их хорошо видно).

Воспитатель. Действительно, коллеги, вода прозрачная и бесцветная. Есть ли запах у воды? Проверьте.

(Вода не имеет запаха.)

Воспитатель. Какая вода на вкус? Попробуйте.

(Вода не имеет вкуса.)

Воспитатель. Мы выяснили, что вода прозрачная, бесцветная, не имеет запаха и вкуса. Коллеги, можем ли мы изменить цвет, запах и вкус воды? Давайте проведем опыт. Предлагаю растворить в ваших сосудах различные вещества.

Дети кладут в сосуды сахар или соль и размешивают.

Воспитатель. Проверьте, появился ли у воды вкус? Какой? Следовательно, мы можем менять вкус воды. Теперь проведем опыт и докажем, что цвет воды может изменяться.

Воспитатель добавляет морковный, томатный соки в воду.

Воспитатель. Коллеги, какие три состояния воды вы знаете?

2. «Свойства воды».

Слайд №2



Примечание: «Подбери верное» - перетаскивание объектов.

Воспитатель. Как можно воду превратить в пар?

(Надо воду нагреть.)

Воспитатель. Как пар превратить в воду?

(Охладить пар.)

Воспитатель. Давайте проверим опытным путем.

Воспитатель наливает в стеклянный сосуд горячую воду из термоса и накрывает сухим стеклом (блюдцем).

Воспитатель. Откуда на сухом стекле (блюдце) появились капельки воды?

(Пар при остывании превращается в воду и опять становится жидкой.)

Воспитатель. Как из жидкой воды сделать твердый лед?

(Заморозить воду.)

Воспитатель раздает кубики льда, предлагает подержать в ладони.

Воспитатель. Что происходит со льдом?

(Лед при нагревании от теплых ладоней тает.)

3. Физкультминутка «Маленькие человечки».

(звучит аудиозапись звуки леса)



Примечание: установлено аудио эффекты, звуки леса.

Воспитатель. Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Представим себе, что мы – маленькие человечки, частички воды. Наш круг, как и вода, может менять свою форму: вытянуться в овал, принять форму четырехугольника или любую свободную форму.

Дети держатся за руки и ходят.

Воспитатель. Представьте, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту, вода стала нагреваться, вам становится жарко. Ваши ладошки такие горячие, что вам больно держать друг друга за руки. Опустите руки, жара заставляет вас активно двигаться. Каждый из вас стал частичкой пара.

Дети бегают врассыпную.

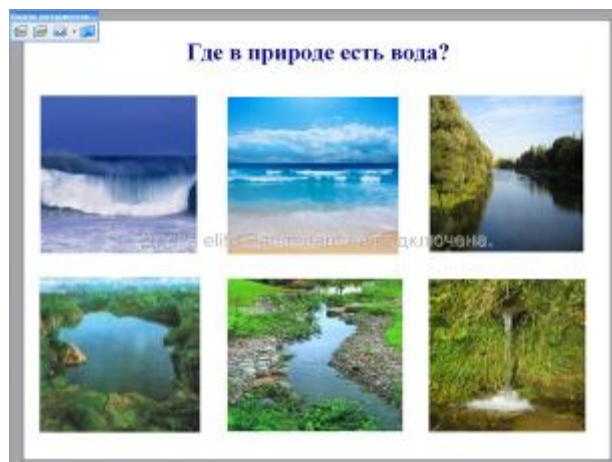
Воспитатель. А теперь вас замораживают, вам становится холодно. Встаньте ближе друг к другу, чтобы вам стало теплее. Нас уже нельзя растянуть, мы приобрели твердую форму, как частички льда.

*Дети стоят, плотно прижавшись друг к другу.
(физкультминутка повторяется 2-3 раза)*

Воспитатель. Где в природе есть вода?

1. «Где в природе есть вода?»

Слайд №3



Воспитатель. Вода есть в морях, океанах, озерах, реках, прудах, ручьях и родниках. Вода в морях и океанах соленая, а в реках, озерах и родниках – пресная. В каких природных явлениях встречается вода?

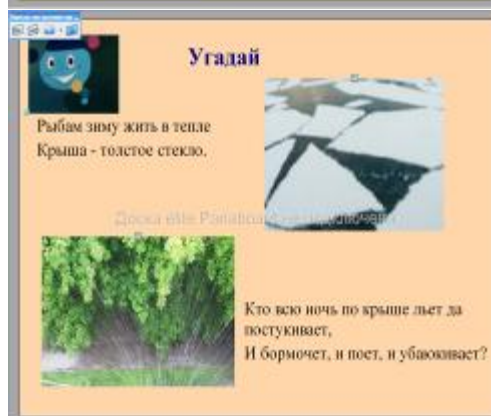
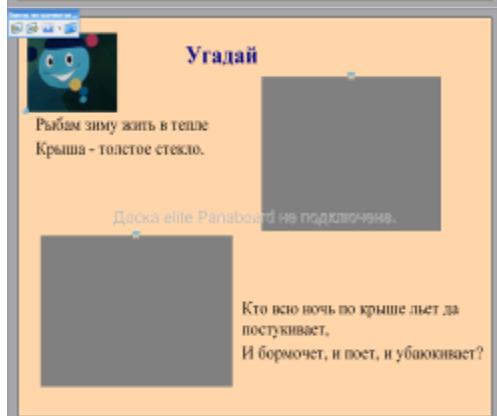
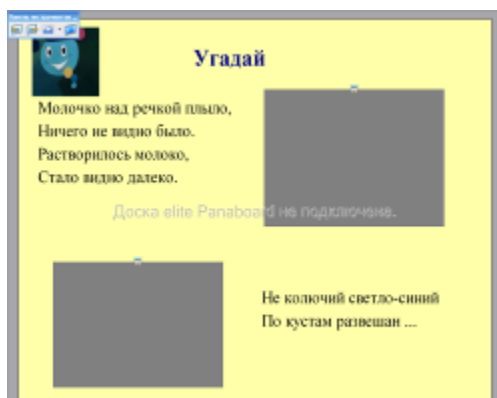
5. «Угадайте загадки».

Поупражнять детей в отгадывании загадок. Развивать память, внимание, мышление. Воспитатель загадывает загадки.

1. Молочко над речкой плыло,
Ничего не видно было.

Растворилось молоко,
 Стало видно далеко. (туман)
 2. Не колючий светло-синий
 По кустам развешан ... (иней)
 3. Рыбам зиму жить в тепле
 Крыша - толстое стекло. (лёд)
 4. Кто всю ночь по крыше льет да постукивает,
 И бормочет, и поет, и убаюкивает? (дождь)

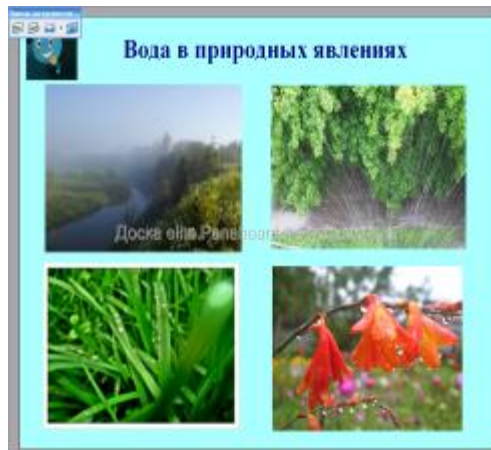
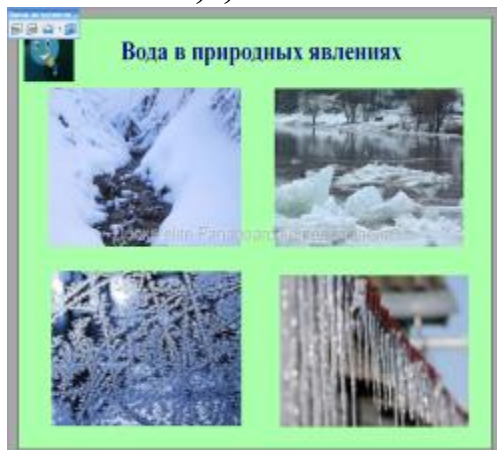
Слайды №4,5



Примечание: «Затемнение экрана» - решение или ответы спрятаны с помощью эффекта затемнения экрана (шторка).

6. «Вода в природных явлениях».

Слайды №6,7,8





Воспитатель. Во всех этих явлениях встречается вода. Кому нужна вода?

7. «Кому нужна вода?»

Слайд №9



Воспитатель. Вода нужна всем. Но и людям, и животным, и растениям нужна чистая вода. От загрязненной воды страдают все живое: засыхают растения на берегах рек и озер, погибают рыбы и птицы, болеют звери и люди. Поэтому чистую воду надо беречь.

8. «Берегите природу».

Обогатить представления детей о значении воды в жизни человека и в природе, расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к природе.

Слайды №10



Воспитатель. Нужно беречь деревья и кустарники, растущие по берегам рек и озер, потому что они защищают водоемы от пересыхания, охранять родники, бережно расходовать водопроводную воду, не лить ее зря. Проведем опыт по очистке грязной воды с помощью простого фильтра. Для этого нам понадобится воронка, бинт и вата.

Воспитатель демонстрирует опыт по очистке воды, сравнивает грязную и профильтрованную воду.

Воспитатель. Эта фильтрованная простым способом вода стала чистой, и хотя ее нельзя пить, но она стала пригодной для растений и животных: мы можем полить комнатное растение или добавить в аквариум.

Воспитатель демонстрирует мини-аквариум с рыбками.

Слайд №11



9. Итог.

Воспитатель. Этим рыбкам я дарю вам на память.

Воспитатель подводит итог, благодарит коллег за исследовательскую работу.