**Конспект совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области "Познавательное развитие".**

**Воспитатели:**  Труль Татьяна Анатольевна.

**Возрастная группа:** средняя .

**Тема:** "Путешествие в сказку".

**Интеграция образовательных областей:**

"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

**Программные задачи:**

"Познавательное развитие"- упражнять в счёте до пяти и в порядковом счёте.

- Учить соотносить количество предметов с цифрой.

- Работать по схеме, составлять целое из частей.

- Развивать логическое мышление.

- Ориентироваться в пространстве.

"Речевое развитие" - Обогащать и активизировать словарь.

- Учить подбирать определение ( подобрать прилагательное к существительному).

- Отгадывать загадки.

"Художественно-эстетическое развитие" - Знакомить со сказочными героями - Кщеем бессмертным, Марьей-искусницей и богатырями (русскими воинами), их внешним видом и качеством характера.

- Учить прорисовывать элементы декоративного узора: спираль, крестик, кружок с точкой; подбирать цвет.

- Знакомить с русским народным видом одежды.

**Оборудование:**

Коробка-сундук для сюрпризного момента, фигурки воинов-богатырей на ковролин, картинки с изображением оружия воинов-богатырей, щиты разной формы и цвета с цифрами от 1 до 5, письмо, изображение сказочного замка, иллюстрации сказочных героев, таблицы с заданиями на каждого ребёнка, схемы построек и части геометрических фигур, контурное изображение русских народных рубашек.

**Используемые технологии:**

Технология исследовательской деятельности (дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации; использование художественного слова).

Личностно-ориентированная технология (учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения).

Игровая технология ( упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; упражнения на фонематический слух, быстроту реакции на слова, смекалку).

Здоровьесберегающая технология (динамическая пауза).

**Словарная работа:**

Воин, богатырь, копьё, стрела, лук, булава, палица, меч, щит, шлем, кольчуга, дружина, дружинник, металл - металлический, быстрая, острое, длинное, железная, кожаный, прочный, сильный, смелый, выносливый, рукодельница, искусница, жадный, злой, хмурый.

**Предварительная работа:**

Обучение счёту в пределах 5. Знакомство с геометрическими фигурами. Лексическая тема "Одежда"(игра "Эволюция"). Чтение художественной литературы волшебные сказки "Царевна-лягушка", былины.

**Ход НОД:**

**1. Сюрпризный момент.**

**Воспитатель обращает внимание детей на коробку-сундучок.**

**-** Интересно, что в ней может лежать? Давайте посмотрим.

Воспитатель достаёт картинки, дети называют предметы.

**-** Кому принадлежат эти вещи в России?

**Дети -** Воинам, богатырям.

**-** В старые времена воины собирались в дружины.

**Детям раздаются фигурки богатырей.**

**2. Задание детям "Собери дружину".**

**-** В первом верхнем ряду - стоит 1 дружинник с зелёным щитом;

во втором ряду - стоят 2 дружинника с красными щитами;

в третьем ряду - стоят 3 дружинника с синими щитами;

в четвёртом ряду - стоят 4 дружинника с жёлтыми щитами;

в пятом ряду - стоят 5 дружинников с фиолетовыми щитами.

Мы собрали дружину.

**3. А теперь мы сами отправляемся в поход. Построимся в три команды.**

**Задание детям "Постройся по порядку".**

Дети делятся на 3 команды по 5 человек. Сколько команд, столько и столов. На столах лежат щиты с цифрами от 1 до 5. У каждой команды карточки своего цвета. По сигналу дети берут по одной карточке и выстраиваются по порядку. Побеждает команда, которая построилась быстро и правильно.

**У дружных ребят есть такой девиз:**

"Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех".

"Один за всех и все за одного".

**4. Игра "Найди определение".**

**-** Давайте "подберём слово":

1.Стрела летит быстро, какая она? - Быстрая.

2. Кольчуга сделана из металла, какая она? - Металлическая.

3. Копьё , какое? - Острое, длинное.

4.Каким должен быть дружинник? - Сильным, смелым, ловким, умелым, выносливым.

5. Шлем из железа, какой он? - Железный.

6. Ремень из кожи, какой он? - Кожаный.

7. Щит должен быть, каким? - Прочным.

**5.Физминутка "Богатыри". Е.В. - читает, Т.А. - показывает.**

Дружно встали. (Прямо, ровно).

Раз! Два! Три! (Шагаем).

Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим. (Ноги врось).

Поворачиваем вправо, (Поворот вправо).

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже (Поворот влево).

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и ещё (Поворот вправо).

Через левое плечо. (Поворот влево).

**6. -** В нашем волшебном сундучке, ещё лежит платочек, а в нём написано:

" Я - Марья-искусница

Попала в беду.

Сижу у Кощея в плену.

Он заставляет меня наряды шить.

И от себя не хочет отпустить.

Приходите богатыри поскорее

И спасите меня от Кощея."

**7.**

**-** Отправляемся к замку Кощея. (Открываем замок). А вот и он сам. И чтобы освободить Марью-искусницу, он задаст нам задания.

Задание 1.

Надо угадать за каким окном сидит Марья-искусница?

4>3>2 (3)

Давайте угадаем, кто её охраняет.

Загадка про волка:

*Кто зимой холодной*

*Бродит злой, голодный?*

*Кто в зайчатах знает толк?*

*Ну, конечно, серый ... (волк).*

3>2>1 (2)

Загадка про медведя:

*Он всю зиму в шубе спал,*

*Лапу бурую сосал,*

*А проснувшись, стал реветь,*

*Этот зверь - лесной...(медведь).*

5>4>3 (4)

Открыты окошки.

Задание 2.

Соедини картинки с нужными цифрами.

Задание 3.

Кощей согласится освободить Марью-искусницу, если мы построим ему 3 новых башни.

Работа по схеме с геометрическими фигурами.

**8.**

**- Вы очень хорошо выполнили все задания и за это, Кощей отдаёт вам Марью-искусницу.**

**Марья-искусница: -** Спасибо, вам ребята, за помощь, я вам за это подарю вот такие рубашки, их богатыри одевают под кольчугу. Нарисуйте на них орнамент и они будут нарядные.

**В конце занятия детям вручаются эмблемы-щиты.**