Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 36»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических**

**представлений в подготовительной группе.**

**Тема: «Путешествие на остров сокровищ».**

Воспитатель

Ирина Владимировна Чумак

г. Славгород

**Цель:** продолжать закреплять элементарные математические представления детей, посредством решения проблемных ситуаций и активизацию мыслительных процессов.

**Обучающая задача:**

* закреплять умение считать в пределах 10 (прямой и обратный счет);
* совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги;
* закреплять знания детей о геометрических фигурах;
* воспринимать задание на слух;
* выкладывать из геометрических фигур силуэты животных;
* формировать умение решать логические задачи.
* продолжать формировать умение детей группировать предметы по определенному признаку.

**Развивающая задача:**

* развивать представления о времени, днях недели;
* развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, сообразительность
* развивать умение пользоваться план-схемой при решении проблемной ситуации.

**Воспитательная задача:**

* воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.
* воспитывать умение  работать в коллективе, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя.
* воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим.

**Ход НОД:**

**Настрой**: (*Дети встают в круг*)

Дети, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло друг друга, улыбнитесь.

У нас у всех хорошее настроение, мы здоровы, доброжелательны, положительно настроены.

*(Звучит музыка шум – моря.)*

**Воспитатель**: Ребята я предлагаю поиграть в интересную игру. А в какую вы догадаетесь сами. Для игры я приготовила вам подсказку. Как вы думаете, что это может быть?(*Воспитатель показывает свиток*)

**Дети:** (карта, письмо и др)

**Воспитатель:** Посмотрим? Здесь какое - то послание. Как вы думаете, кто мог написать это послание?

**Дети:** Пираты.

**Воспитатель:** Кто такие пираты? Как вы догадались? А как вы думаете, как оно к нам попало? (*ответы детей*) Я думаю что скорее всего это послание выпало из какой-нибудь пиратской истории. – Может, мы посмотрим, что внутри?

*Дети располагаются вокруг стола и подробно рассматривают и обсуждают ее.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, зачем нужна эта карта? Хотите отыскать пиратский клад? Наша задача найти сундук с золотыми монетами и драгоценностями на острове Сокровищ. Но путь к этим сокровищам долог и труден, и нам надо будет выполнить немало разных заданий. Вы готовы?

**Дети:**Да.

**Воспитатель:** Нам нужно определить с чего начать наше путешествие. Ребята, а на чем обычно путешествуют пираты? (на корабле)? Из чего мы можем его построить? (*воспитатель предлагает построить корабль из подручных предметов - стульев*). В выполнении заданий нам будут помогать жители островов, на которых мы будем делать остановки

Чтобы наше путешествие было интересней, я предлагаю превратиться вам в пиратов, одев эти волшебные косынки.

**Воспитатель:** А теперь занимаем места на корабле и отправляемся на поиски сокровищ.

*Садятся в корабль берутся за рук и читают стихотворение.*

**Воспитатель:**

*Корабль наш вперёд плывёт,*

*Нас с тобою он везёт.*

*Посмотрите там в дали*

*Папуасы не видны?*

*Мы на остров приплывём*

*И задание возьмём.*

**Воспитатель: Внимание мы приближаемся к первому острову, а кто отгадал как он называется? «Остров Папуасов».**

*Дети приближаются к папуасу, ребенок берёт конверт и воспитатель зачитывает первое задание.*

Ребята, это что (показывает конверт), на нем печать какой геометрической формы? (квадрат)

Вам нужно будет ответить на вопросы. Я буду задавать, а вы быстро

отвечайте. Готовы?

**Задание «Четвёртый лишний»**

***(слайдовая презентация)***

**Воспитатель:** Вы очень сообразительные. Молодцы.Продолжим путешествие?

**Дети:**Да.

*Дети прощаются с Папуасом, идут на корабль и продолжают путь читая стихотворение.*

**Воспитатель:**

*Корабль наш вперёд плывёт,*

*Нас с тобою он везёт.*

*Посмотрите там в дали*

*Обезьяны не видны?*

*Мы на остров приплывём*

*И задание возьмём.*

**Воспитатель:**

Вижу остров. Кто догадался, как он называется? Это остров «Обезьян». На вашем пути к сокровищам много препятствий. Вам нужно будет перебраться через болото по камням. Но камни эти необычные, а с цифрами от 1 до 10. Перепрыгивая по камням по порядку, не путаясь, вы будите на один шаг ближе к сокровищам, но необходимо не только перепрыгивать, но и проговаривать вслух.

Вот мы прибыли на сушу. Посмотрите! Обезьяна! У неё очередной конверт с печатью. Ребята, а какая геометрическая фигура у нас на конверте? (овал) Нам нужно выполнить ещё одно задание.

Мы должны составить из геометрических фигур силуэты обезьян. – Ну что справились?

Ребята, а нам нужно возвращаться обратно, в корабль, давайте сразу проверим, знаете ли вы обратный счет?

Молодцы, дети, и тут справились!

**Воспитатель:** Ребята, задание выполнено и нам пора отправляться дальше. Попрощаемся с обезьяной и продолжим свой путь. Согласны?

**Дети:**Да.

*Дети прощаются с обезьяной, перепрыгивая по цифрам от10 до 1 и садятся на корабль, продолжают путь, читая стихотворение.*

**Воспитатель:**

*Корабль наш вперёд плывёт,*

*Нас с тобою он везёт.*

*Посмотрите там в дали*

*Попугаи не видны?*

*Мы на остров приплывём*

*И задание возьмём.*

**Воспитатель:** Посмотрите, мы подплываем к острову. А как называется этот остров? Это остров Попугаев. Они попали в беду, запутались в решении задач, ждут нашей помощи. Выполним скорей задание и поможем попугаям. Вы согласны?

**Дети:** Да

**Воспитатель:**

Ребята, а какая геометрическая фигура у нас на конверте? (ромб). Я предлагаю решить вам задачи ***(слайдовая презентация)***

И тут справились, молодцы!

*Дети прощаются. Воспитатель предлагает им поиграть. Игра «Отгадай цифру и найди ей дом»»*

(*Воспитатель раздает детям необычные карточки с зашифрованными цифрами. Дети должны расшифровать цифру и найти ей остров, соотнося цифру на своей карточке с цифрой на островке*).

*Дети садятся на корабль и продолжают путь, читая стихотворение.*

**Воспитатель:** Наш последний путь лежит к острову «Секрет».

*Корабль наш вперёд плывёт,*

*Нас с тобою он везёт.*

*Посмотрите там в дали*

*Сундучок не видишь ты?*

*Мы на остров приплывём*

*И задание возьмём.*

**Воспитатель:**

Вот мы и на последнем острове. Этот остров не простой, чтобы найти сундук нам нужно выполнить последнее задание. Ребята, но нам нужно сначала найти конверт с заданием? Посмотрите вокруг, вы ничего не замечаете? (дети оглядываются и ищут конверт). А что там? (схема) Дети вы умеете читать схемы? Ребята, под схемой есть письменное руководство о том, как искать клад: *(схематически изобразить, дети подробно рассматривают и проговаривают изображение схемы и идут на поиски сундука)*  
Ребята мы нашли сундук с сокровищами. Посмотрите, а сундучок-то не простой, а с секретом. Он откроется только тогда, когда мы окажемся в детском саду.

***Релаксация.*** *(Играет музыка)*

Ребята, примите удобную для вас позу, наклоните голову и закройте глаза. Представим, что мы вернулись с необитаемого острова обратно в группу.

*Музыка остановилась, дети поднимают голову, открывают глаза.*

**Воспитатель:**А теперь, перед тем как мы откроем сундучок, скажите, трудно ли было найти сокровище? С кем мы повстречались? Какие задания выполняли?(ответы детей)

Молодцы! Открываем сундучок, а там золотые монетки.

Здесь угощение для смелых и отважных путешественников. Наше путешествие закончилось. Сегодня вы очень хорошо потрудились. Желаю вам всегда быть такими дружными, находчивыми.