**Разработка урока в 5 классе по теме:**

**«Строительные блоки» для предложения.**

**Пояснительная записка.**

Представленная на конкурс работа по теме «Строительные блоки» для предложения» - конспект урока русского языка в 5 классе и презентация.

Данный урок – один из первых в разделе «Синтаксис и пунктуация».

**Цель:** представление опыта работы на этапе объяснения нового материала с использованием схем, таблиц, раздаточного материала.

Урок строится на известном ученикам материале, поэтому задача учителя – обобщить и углубить знания ребят, используя различные методы и формы работы. Урок предполагает использование ИКТ.

**Цели урока:**

- выявление отличий словосочетания от слова и предложения;

- закрепление умений находить главное и зависимое слово в словосочетании;

- формирование умений определять смысловые и грамматические связи в

словосочетании;

- формирование умений строить схемы и по схемам находить словосочетания;

- развитие связной речи;

- воспитание любви и уважения к родному языку.

**Тип урока** – комбинированный

**Методы работы**: дифференцированный опрос, беседа, игра

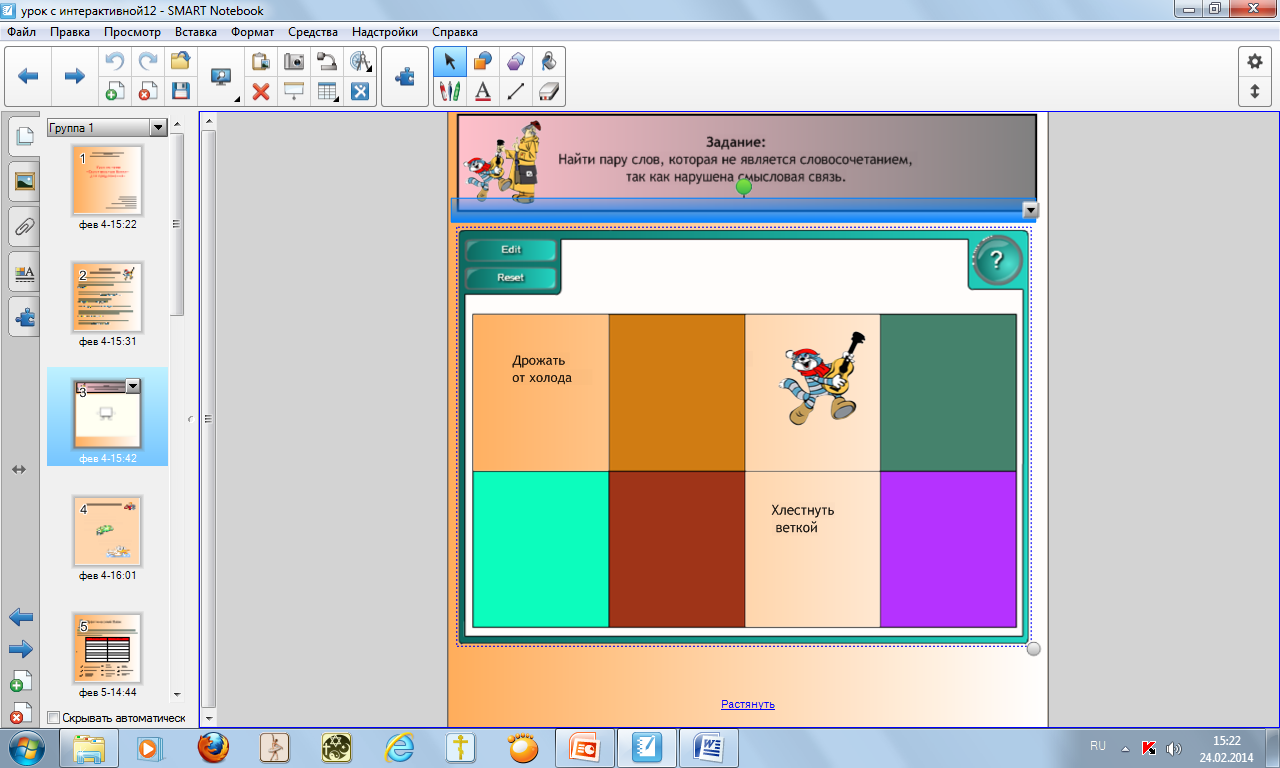
**Формы работы:** коллективная работа, работа в парах, индивидуальная.

**Оборудование:** презентация к уроку, раздаточный материал.

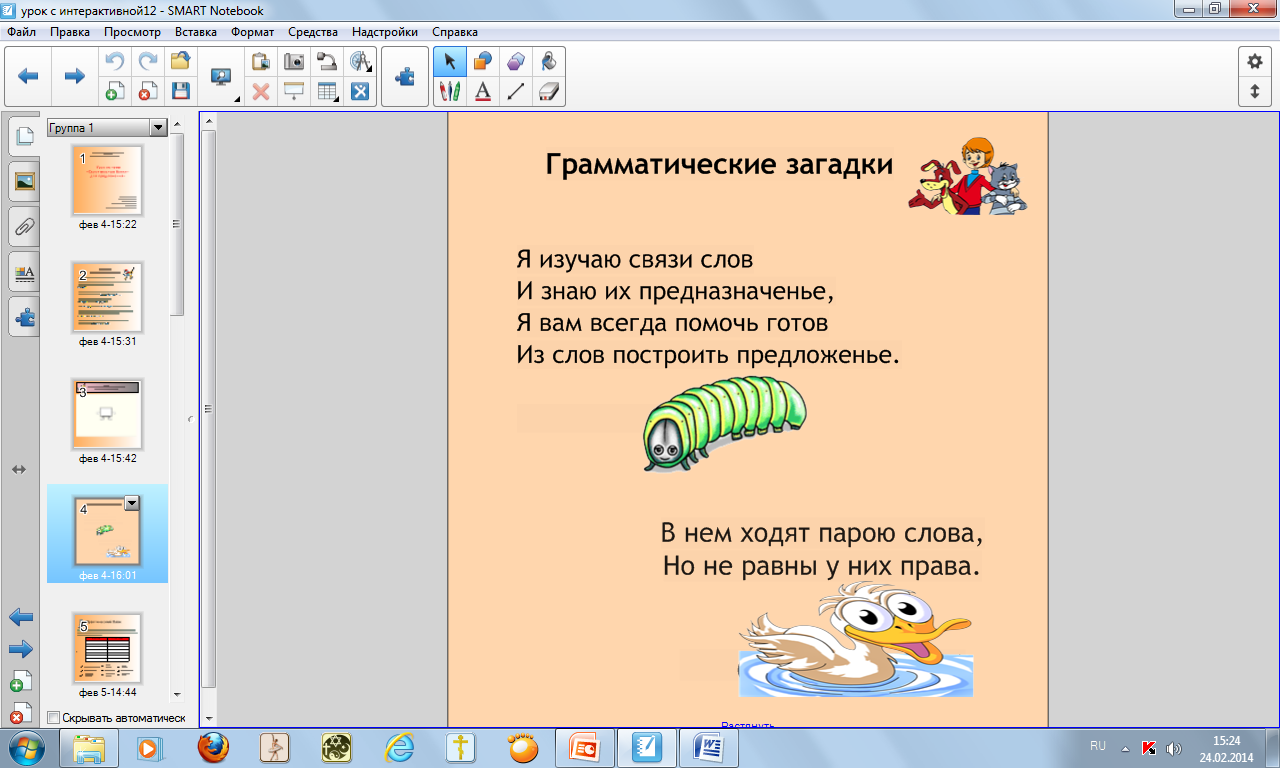
**Ход урока.**

**I. Организационная минутка.**

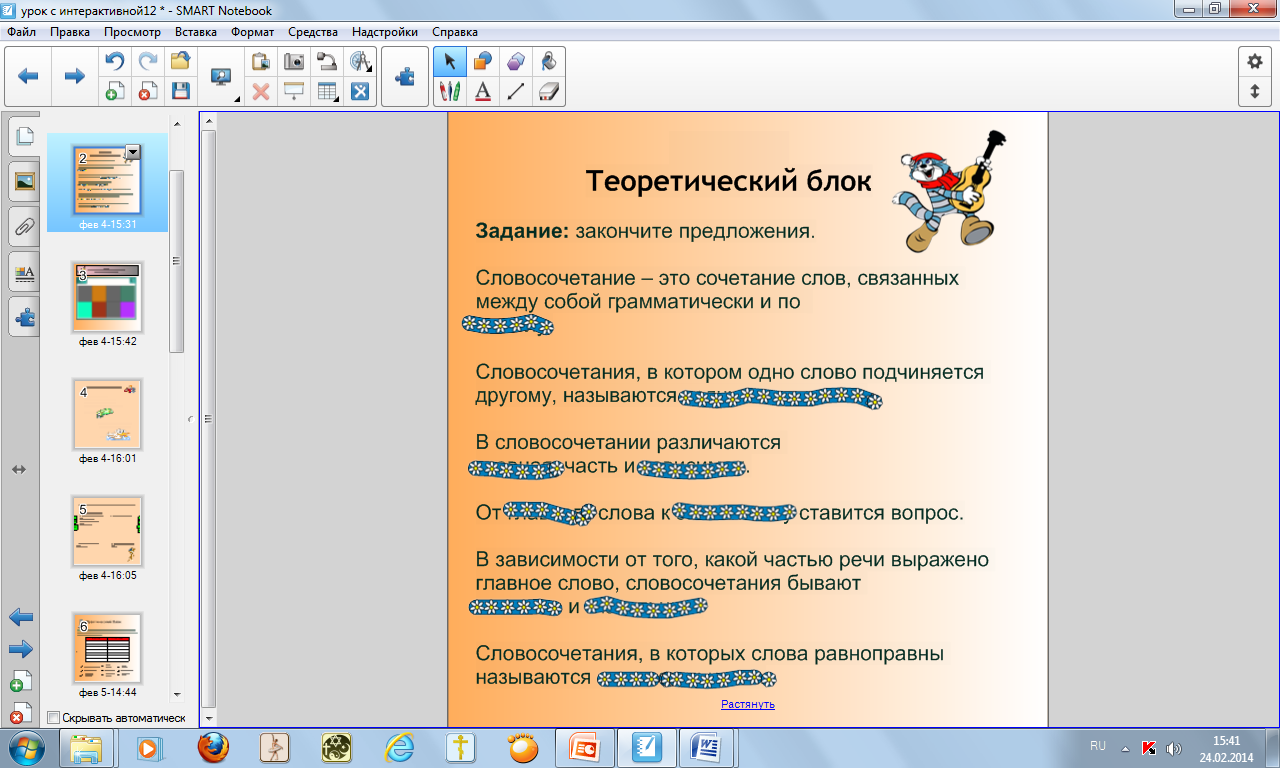
**II. По следам домашнего задания.**

1. Работа по карточкам у доски (слайд 3, приложение

2. Проверку домашнего задания начнем с решения грамматических загадок (см. слайд 4)



3. Вспомним выводы, сделанные на прошлом уроке.

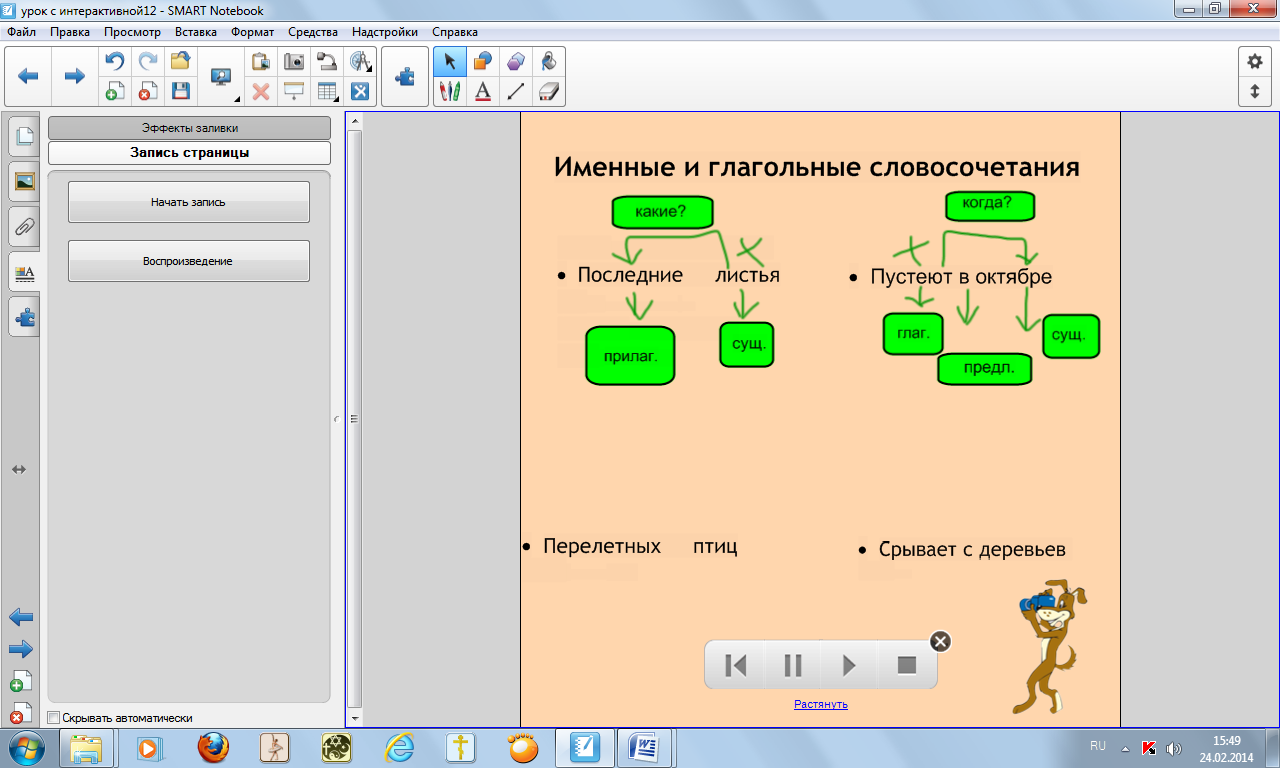


4. По «цепочке» проверим домашнее упражнение. Прочитаем словосочетания, найдем главное слово, зададим вопрос к зависимому, определим грамматическую связь.

5. Проверим индивидуальную работу у доски.

**III. Движение темы.**

1. На доске для постановки проблемы написаны в столбик два вида словосочетаний, сгруппированных по способу выражения главного слова ( слайд 5).



2. Объяснение нового материала.

Ребята определяют главное и зависимое слово, задают вопрос и определяют части речи, которыми выражено главное слово. Выполняя задание, ученики приходят к выводу, что словосочетания разделены в столбики по способу выражения главного слова.

Учитель сообщает, что в зависимости от способа выражения главного слова словосочетания делятся на две группы: именные и глагольные.

3. Работа со схемами.

Учитель предлагает убрать само словосочетание, оставив крестик над главным словом, стрелку, вопрос, части речи.

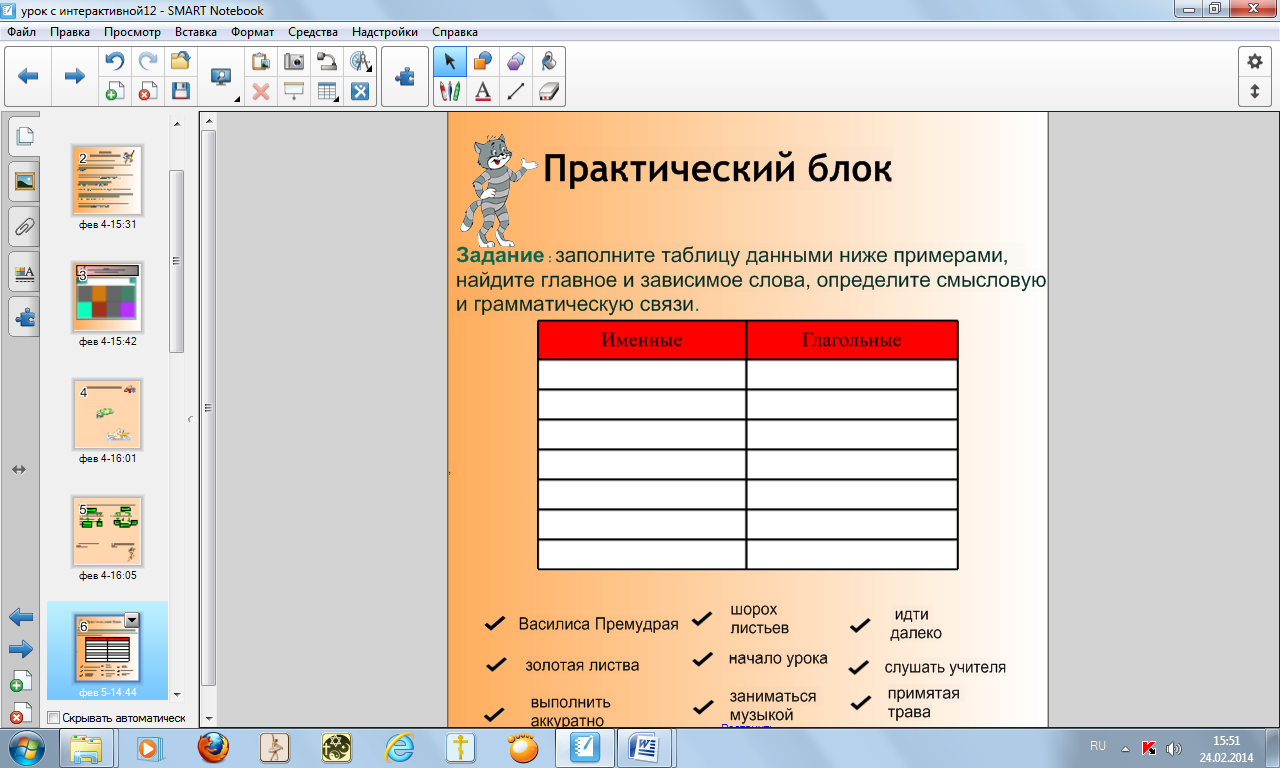
- Что у нас получилось?

- Схема словосочетания.

4. Устная работа.

Определите, именными или глагольными словосочетаниями

являются приведенные ниже примеры.



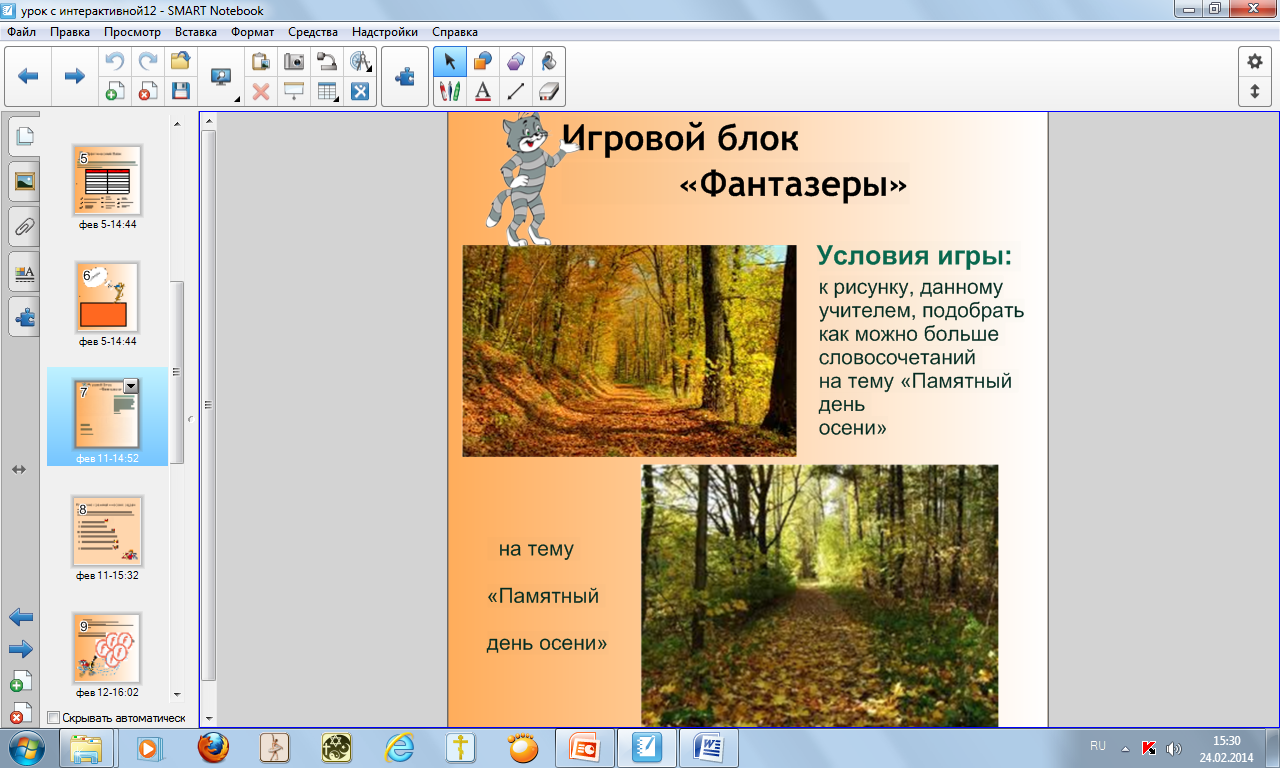
5. Самостоятельная работа.

В зависимости от уровня класса ребята разбиваются на группы и пары и выполняют задания. (см. Приложения)

***1 группа*** – работа со схемами (Приложение 10 )

***2 группа*** – работа с таблицей (Приложение 11)

***Работа в парах*** – игра «Фантазеры» (Приложение 12 )

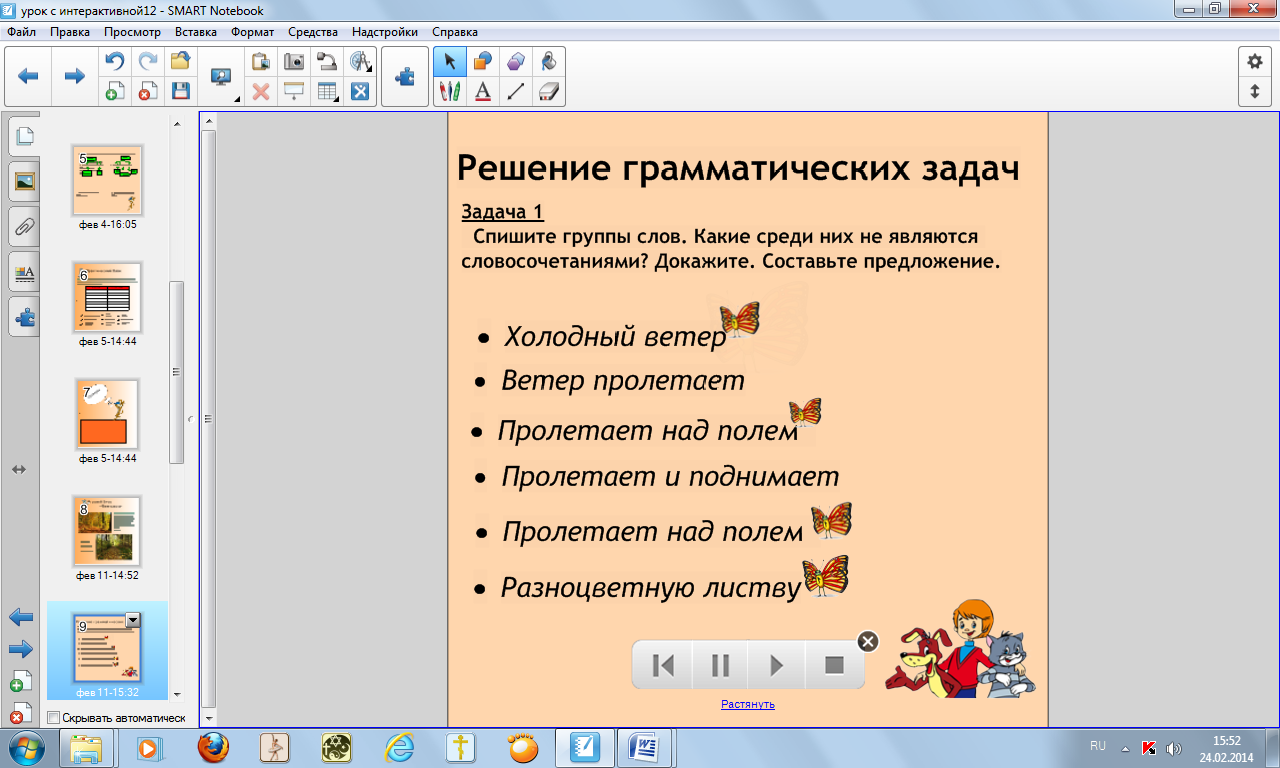


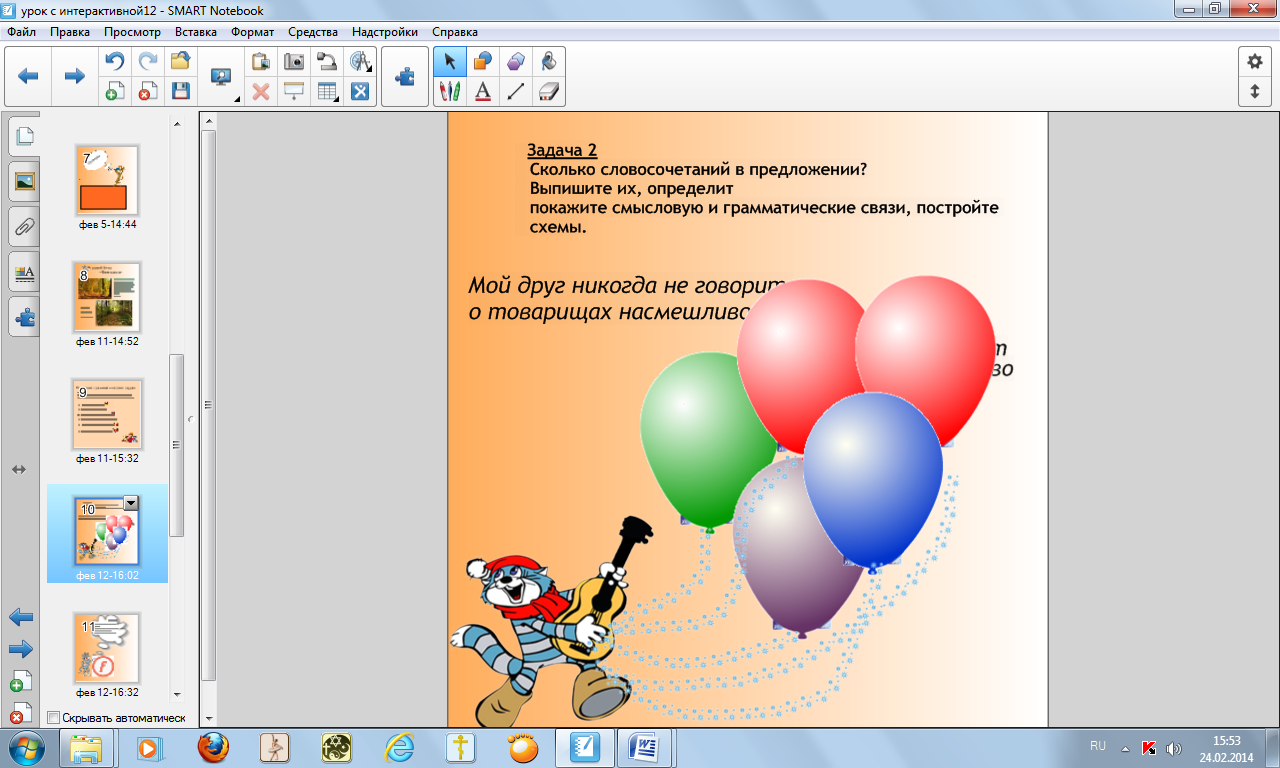
***Работа в парах*** – игра «Слово + слово» (Приложение 13)

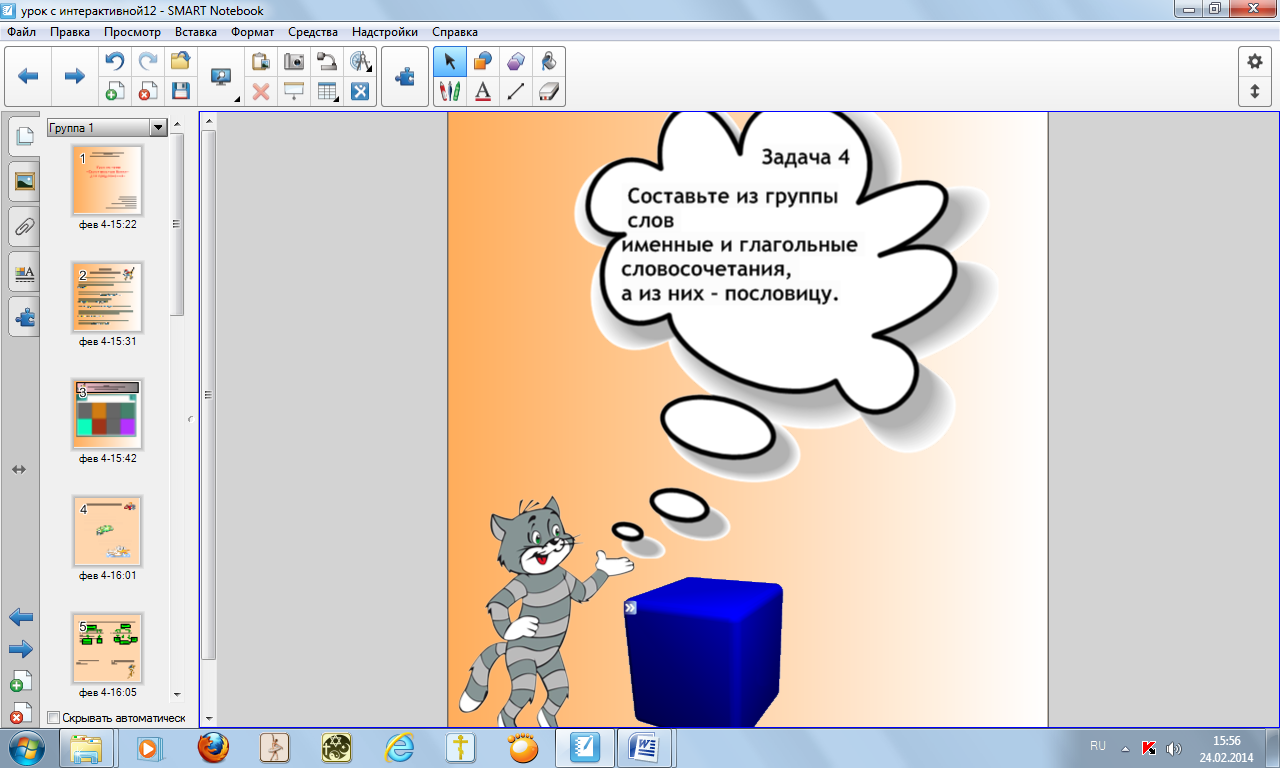
Индивидуальная работа частично проверяется учителем во время решения пятой грамматической задачи, которое выполняется самостоятельно.

Остальные работы сдаются учителю в конце урока и недочеты разбираются в индивидуальном порядке.

Все остальные работают над решением грамматических задач вместе с учителем (Слайды №10-14)







**IV. Итог урока**

Повторить еще раз все выводы, сделанные за урок, ответив на вопросы.

- Что такое словосочетание?

- Какие две группы словосочетаний выделяют в русском языке?

- Какие способы связи в словосочетании?

- Что не является словосочетанием?

- Почему словосочетания называют «строительными блоками» для

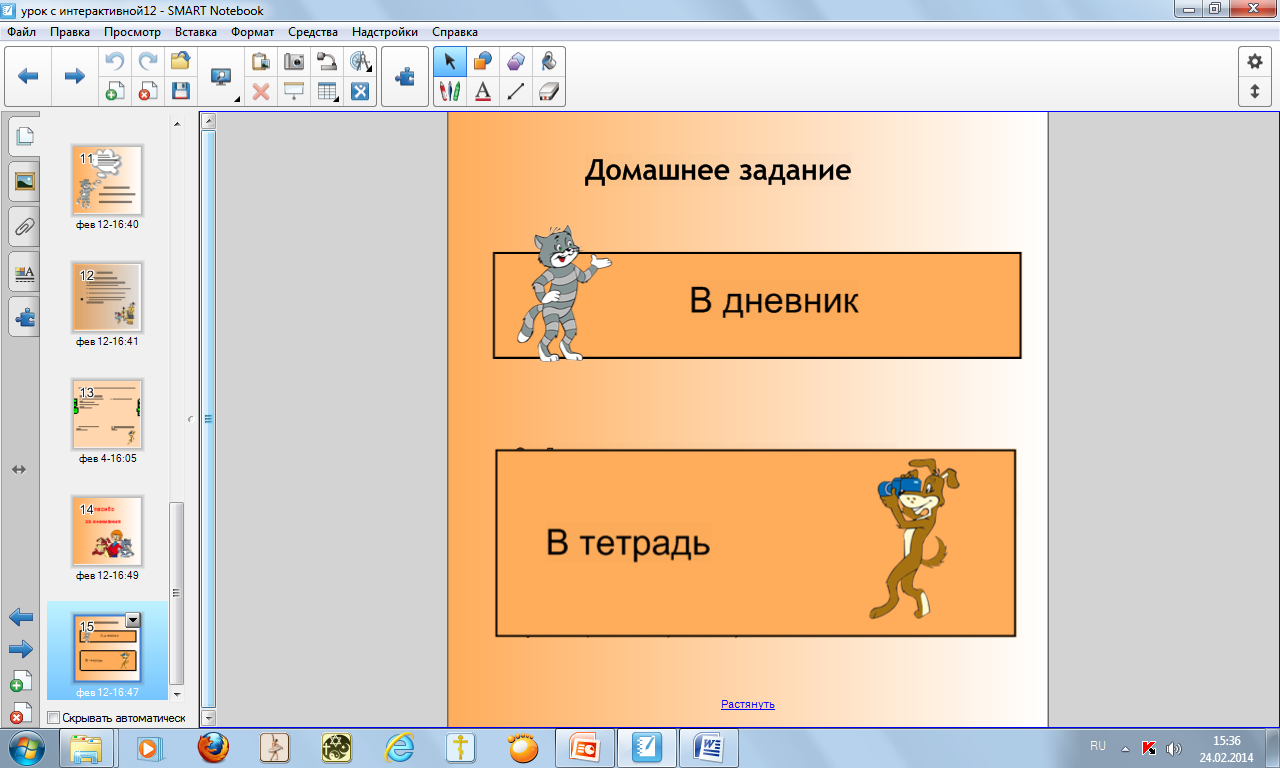
предложения?

**V. Домашнее задание.**

1. п.25, упр. 126 (разделить слова на 2 столбика по способу выражения главного слова, определите смысловые и грамматические связи, начертить схемы).

2. Даны слова на определенную тему, составить из них словосочетания, а затем текст. Начертить схемы двух именных и двух глагольных словосочетаний.

*(Осень, тропинка, в, лес, идти, листопад, разбушеваться, покрыть, все, кругом, листья, лесник, избушка, мы, приют, найти, здесь). (слайд 16)*

****